

三年制(高职)学前教育专业

人才培养方案

专业名称	学前教育
专业代码	570102K
所属专业大类 及专业类	教育与体育大类 教育类
适用级别	2020 级

人才培养方案排版注意事项

为便于全院的《人才培养方案汇编》印刷，请各系在制（修）定人才培养方案时注意以下方面：

1. 设置：A4 标准页面纵向排版，表格能设置成纵向页面的请尽量设置成纵向，上边距 2.5cm，下边距 2.5cm，左边距 2.8cm，右边距 2.8cm；

2. 页眉页脚：一律不要设置页眉页脚。

3. 关于分节：请尽量不要设置分节符。

4. 字号：专业大标题为黑体小二号字加黑，段后 2 行间距。正文一级标题为宋体四号加黑，二级小标题为宋体小四号加黑，其余正文字体均为宋体小四号字。

5. 行、字间距：行间距设置成固定值 22 磅，字间距设置为“标准”，注意首行缩进 2 格。

6. 表格：表格内的字体、字号、行间距、字间距可根据页面情况和表格大小自行调整（最好使用 5 号字）；表格边界尽量不要超过设定的页面边距；如表格过宽，一页排不下，可适当缩小字号、调整行间距或分页的形式来设置表宽为一页；注意表格中成段的句子要首行缩进 2 格。

7. 标题格式：**XX 专业人才培养方案**（XX-请用专业代码+专业名称全称）。

8. 附模板以供参考：（见下页）

570102K 学前教育三年制高职专业人才培养方案

目 录

- 一、专业名称及代码
- 二、入学要求
- 三、修业年限
- 四、职业面向
- 五、培养目标与培养规格
- 六、课程设置及要求
- 七、教学进程总体安排
- 八、实施保障
- 九、毕业要求
- 十、附录

570102K 学前教育三年制高职专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：570102K

(三) 专业大类及专业类：教育与体育大类教育类

二、入学要求

(一) 招生对象：高中（中职）毕业生、同等学力者

(二) 招生类型：文理兼收

三、修业年限

(一) 学制：三年（全日制）

(二) 学历层次：专科

四、职业面向

(一) 专业服务面向

主要面向学前教育行业公办、民办幼儿园、早教中心等文化教育类企事业单位的幼儿教师、早教等职业岗位。

(二) 专业面向的岗位（群）

1. 专业面向岗位

主要面向 4 个岗位群的 4 个职业岗位，其中 1 个为初始岗位，1 个为发展岗位，2 个为相关岗位。

表 1 专业面向岗位

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
------------	-----------	----------	------------	--------------

5701	570102K	8310	幼儿教育 (2-08-04-00) 其他教学人员	幼儿园教师、 培训机构艺术教 师、早教机构职员
------	---------	------	--------------------------------	-------------------------------

表 2 职业岗位与职业能力分析

序号	工作岗位 (群)	典型工作任务	职业能力	支撑课程
1	幼儿教育	幼儿保育与教育	师德践行能力：遵守师德规范、 涵养教育情怀	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、 大学语文 、幼儿教师职业道德、劳动教育
1	幼儿教育	幼儿保育	1. 幼儿进餐、午睡、如厕等生活环节的保育能力。	幼儿卫生与保育、幼儿常见疾病的预防、课程实训、跟班实习、顶岗实习
			2. 幼儿常见疾病的辨析能力。	
			3. 幼儿身体意外情况的应急处理能力。	
2	幼儿教育	幼儿园教育活动设计与组织	1. 教学活动（集体、小组、个人）的设计与组织能力。	学前心理学、学前教育学、幼儿园课程概论、教育活动设计与实施、幼儿园教育环境创设与玩教具制作、幼儿游戏指导、钢琴与幼儿歌曲伴奏、声乐与幼儿歌曲演唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、 大学语文 、教师口语、美术与幼儿美术创作、体育与健康、计算机应用基础、劳动教育、学前教育专题讲座、课程实训、跟班实习、顶岗实习
			2. 游戏活动的设计与组织能力。	
			3. 区域活动等其他活动的设计与组织能力。	

3	幼儿教育	幼儿园一日生活管理	1. 一日生活的整体规划能力。	学前心理学、学前教育学、幼儿教师口语、幼儿园管理、学前教育专题讲座、课程实训、跟班实习、顶岗实习
			2. 一日生活各个环节的转换、衔接能力	
			3. 紧急情况的应急处理能力	
			4. 与幼儿家长的沟通能力	
4	幼儿教育	教学研究	1. 信息数据的收集、整理能力	学前教科研、幼儿卫生与保育、学前心理学、学前教育学、幼儿园课程概论、学前教育史、 大学语文 、学前教育专题讲座、课程实训、跟班实习、顶岗实习
			2. 教学反思能力	
			3. 保教研究能力	

表 3 职业技能等级证书或职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证部门	等级
1	幼儿教师资格证	教育主管部门	国家级
2	普通话证	教育主管部门	国家级
3	1+X 幼儿照护职业等级证	教育主管部门	国家级
4	钢琴考级证	行业主管部门	行业、协会
5	舞蹈考级证	行业主管部门	行业、协会

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较高综合素质、良好职业道德、创新精神和创业意识，具有先进的幼儿教育理念与较扎实的科学、人文素养，较强的幼儿研究与支持能力、幼儿保育与教育能力以及教学反思能力，掌握弹唱跳说画等基本技能，适应现代学前教育改革与发展的需要，面向学前教育领域的高素质幼儿园教师。

（二）培养规格

该专业素质要求、知识、能力要求如下：

1. 素质要求

- (1) 自觉践行社会主义核心价值观，具有家国情怀；
- (2) 具有扎实的人文、科学、信息素养；
- (3) 热爱幼儿，热爱幼教事业，立志成为四有好老师。
- (4) 具有健全的人格和积极向上的精神。

2. 知识要求

- (1) 人文社会科学和自然科学基本知识；
- (2) 现代信息技术知识
- (3) 幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识
- (4) 儿童生理、心理发展和教育的知识；
- (5) 教育科学、学前教育的基本理论和最新发展动态；

3. 能力要求

- (1) 师德践行能力
- (2) 保育和教育实践能力
- (3) 综合育人能力
- (4) 自主发展能力

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程设置及实施要求

公共基础课程包括：思想素养课、文化素养课、能力素养课、身心健康教育课、美育等课程。

1. 《思想道德修养与法律基础》

- (1) 学时学分：48 学时，3 学分。
- (2) 课程目标：

通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生尽快适应大学生活，提高大学生的思想道德修养和法律修养，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立远大崇高的理想，树立社会主义荣辱观，培养完善的人格和良好的心理素质，使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(3) 德育目标：形成对社会主义道德和法律的理論认同和情感认同，并能自觉践行。

- (4) 教学内容：

本课程主要对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观教育；阐述社会主义道德的基本理论和价值导向，进行道德观教育；阐述法律基本理论知识，进行法制观教育。

(5) 教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习。

(6) 考核方式： K 总评成绩=70%（过程性考试成绩）+30%（期末机考成绩）。

(7) 成绩记载方式：百分制

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果，学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强在党的领导下全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。

(3) 德育目标：学习红色历史，传承红色基因，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。

(4) 教学内容：

毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理及其对当代中国发展的重大战略意义。

(5) 教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习。

(6) 考核方式：总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末机考成绩）。

(7) 成绩记载方式：百分制。

3. 《形势与政策》

(1) 学时学分：32 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

使学生较为全面系统地掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，掌握正确理解政策的途径；引导和帮助学生国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

(3) 德育目标：提升思考判断理解能力，形成正确地政治观。

(4) 教学内容：

根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

(5) 教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习。

(6) 考核方式：

本课程考核采取学年考试的方式进行。总评成绩=70%（一学年的考勤）+ 30%（学年论文、心得体会或调查报告）。

(7) 成绩记载方式：百分制。

4. 《大学生心理健康教育》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

通过心理健康知识传授、心理体验与行为训练提高学生心理素质，促进学生全面发展。

(3) 德育目标：培养健全的人格和积极向上的精神

(4) 教学内容：

了解心理健康的基础知识，了解自我，发展自我，提高自我心理调适能力。

(5) 教学实施方法：混合式教学。

(6) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核。

(7) 成绩记载方式：

综合评分：考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%，可线上选课。

5. 《劳动教育》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

以劳动育人为目的，通过劳动教育课程学习与实践，培养学生创新精神和实践能力，通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，促进学生全方面发展。

(3) 德育目标：学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。

增强职业荣誉感和责任感，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

(4) 教学内容：

了解劳动观、人生观和价值观教育，熟悉和掌握日常生活劳动、生产劳动、社会服务劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等教育，增强学生的劳动观、自我管理，培养劳动实践能力，有效促进学生认识行业发展，树立学生职业和社会责任感。

(5) 教学实施方法：实践教学法

运用课堂教学、主题活动、项目实践、实习实训、职业体验、勤工俭学、志愿服务等多样化的课程学习方式，形成与各行各业劳动内容相对接的劳动实践体验。

(6) 考核方式：H 总评成绩=30%（线上教学）+70%（线下教学实践）。

(7) 成绩记载方式：（百分制）。

6. 《体育与健康》

(1) 学时学分：134 学时，8 学分。

(2) 课程目标：

提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；发展良好的心理品质，增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。

(3) 德育目标：增强吃苦耐劳精神，强化团队合作能力。

(4) 教学内容：

基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。

(5) 教学实施方法：实践教学。

(6) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核。

(7) 成绩记载方式：

综合评分：考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%。

7. 《大学语文》

(1) 学时学分：72 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，学生通过诵读、鉴赏与写作等语

文学习活动，提升听说读写能力，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与践行四个方面语文学科核心素养上都能获得持续发展。坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身学习和全面发展需要提供支持。

(3) 德育目标：在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。培育文化自信，涵养职业精神。不断完善道德品质和人格修养。

(4) 教学内容：结合真实语言生活和专业需要，阅读古今不同体裁优秀文学作品，了解作品内容，体会其精神内涵、审美追求和文化价值。学习优秀作品的表达，提高语言文字运用能力。在感受形象、品味语言、体验情感的过程中，增强听说读写能力，并用之于生活和专业学习中，提升人文素养。

(5) 教学实施方法：以学生为中心，根据不同体裁、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法，如小组合作法、角色扮演法、任务驱动法等。

(6) 考核方式：平时与期末考核、线上与线下考核相结合，增加过程性考核的权重，完善多元综合评价。

(7) 成绩记载方式：百分制。

8. 《大学英语》

(1) 学时学分：130 学时，8 学分。

(2) 课程目标：

通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。

(3) 德育目标：用英语讲好中国故事，增强文化自信

(4) 教学内容：

遵循“以应用为目的”和“以必需、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等)，对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译)，培养学生初步运用英语进行交际的能力。

(5) 教学实施方法：

教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法，如合作学习法、角色扮演法、启发引导法、任务驱动法、竞赛激励法

等。

(6) 考核方式:

第一学期采取形成性考核:学习态度 30%+学习水平 70%。第二学期采用形成性考核和综合笔试考核(全国高等院校英语应用能力 B 级水平测试等或其它相应的全国英语认证考试)相结合的方式。形成性考核占 70%,综合笔试考核占 30%。

(7) 成绩记载方式:百分制。

9. 《计算机应用基础》

(1) 学时学分:136 学时,8 学分。

(2) 课程目标:

通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器的基本操作和使用。

(3) 德育目标:培养严谨认真的精神,提升信息素养。

(4) 教学内容:

以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据,主要包括:计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。

(5) 教学实施方法:

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法。

(6) 考核方式:

第一学期,总评成绩=考勤(10%)+5 次作业(20%)+课堂表现(10%)+3 次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%),补考在第二学期初进行;

第二学期,总评成绩=考勤(10%)+5 次作业(20%)+课堂表现(10%)+3 次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%)。

(7) 成绩记载方式:百分制。

10. 《职场沟通与交际》

(1) 学时学分:32 学时,1 学分。

(2) 课程目标:

提高学生职场沟通言语交际、团队合作及自我管理的能力, 建立良好的人际关系, 提高学生的就业竞争力。

(3) 德育目标: 提升语言素养, 感受汉语语言艺术的魅力, 增强文化自信。

(4) 教学内容:

了解职场沟通、交际、团队合作、自我管理的概念、特征及功能, 学习职场沟通、交际、团队合作、自我管理等的的基本原则, 掌握职场沟通、团队合作、自我管理的基本技巧。

(5) 教学实施方法: 混合式教学, 任务驱动法。

(6) 考核方式: 总评成绩=70% (过程性考核成绩)+30% (考勤、课堂表现)。

(7) 成绩记载方式: 百分制。

11. 《职业发展与就业指导》

(1) 学时学分: 26 学时, 1 学分。

(2) 课程目标:

通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导, 激发大学生职业生涯发展的自主意识, 树立正确的就业观, 促使大学生理性地规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力, 实现个体与职业的匹配, 体现个体价值的最大化。

(3) 德育目标: 培养终身学习与自主发展的意识, 引导学生将个人成长与国家需要相结合。

(4) 教学内容:

按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神, 内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。

(5) 教学实施方法: 混合式教学。

(6) 考核方式: “职业天空” 在线测评, 总评成绩=40% (考勤及课堂表现)+60% (职业测评或作业)。

(7) 成绩记载方式: 百分制。

12. 《应用文写作》

(1) 学时学分: 32 学时, 2 学分。

(2) 课程目标:

使学生运用所学的理论，分析例文，指导实际办公写作，以此增强外经贸类的学生综合素养，提高学生应用各类常用办公文体的能力。

(3) 德育目标：培养敬业、精益、专注、创新的精神。

(4) 教学内容：

学习和掌握各种企业常用文体的特点、作用、写作方法及要求。

(5) 教学实施方法：任务驱动法。

(6) 考核方式：总评成绩=50%（过程性考核成绩）+50%（考勤、课堂表现）。

(7) 成绩记载方式：百分制。

13. 《大学生创新创业基础》

(1) 学时学分：32 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

通过学习创业课程，使学生掌握创业的基础知识和基本理论；熟悉创业的基本流程和基本方法；了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

(3) 德育目标：培养终身学习、自主发展和不断创新意识，引导学生将个人成长与国家需要相结合。

(4) 教学内容：

学习和掌握创业的基础知识和基本理论，创业的基本流程和基本方法，创业的法律法规和相关政策。

(5) 教学实施方法：混合式教学。

(6) 考核方式：总评成绩=5%（上课出勤）+ 25%（在线学习时间）+ 70%（计划书制作）。

(7) 成绩记载方式：百分制。

14. 《中华文化选读》

(1) 学时学分：24 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

通过学习，引导学生了解中国传统文化，提高学生的整体文化素养，从而关注、分析传统文化的现代价值与意义，进而培养适应生活与职场发展的能力。

(3) 德育目标：使学生具备人文底蕴，增强文化自信。

(4) 教学内容：

本课程从崇真、尚善、创美、慧智、仁和、礼乐六个方面入手，对中国传统文

化进行介绍，着眼于探讨和揭示中华文化概念本身的深层内涵，使学生理解、掌握中国传统思想观念文化及其演变的内容与实质。

(5) 教学实施方法：混合式教学。

(6) 考核方式：总评成绩=30%（线下教学）+70%（线上教学）。

(7) 成绩记载方式：百分制。

15. 《军事理论》

(1) 学时学分：36 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(3) 德育目标：弘扬爱国主义，传承红色基因

(4) 教学内容：

分为理论和实践两部分，理论部分内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争信息化装备等；实践包括共同条令教育与训练、设计与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。

(5) 教学实施方法：课堂教学、教师面授、信息化教学。

(6) 考核方式：军事理论考核与军事技能训练考核相结合。

(7) 成绩记载方式：百分制。

16. 《公共艺术选修课》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

通过公共艺术选修课教学，塑造健全和谐的人格，促进人的全面发展；提高艺术人文修养；培养创新意识与能力；培养和提升把握幸福生活的能力。

(3) 德育目标：端正人生观、价值观、审美观，培养向往真善美、厌弃假恶丑的道德情怀。

(4) 教学内容：

通过《艺术学导论》《美术鉴赏》《音乐鉴赏》等 8 门课程，全面系统的介绍艺术与人的全面发展、艺术与审美、艺术与生活、艺术与创新等方面的内容与关系。

(5) 教学实施方法：混合式教学。

(6) 考核方式：总评成绩=70%+30%（开卷考试）。

(7) 成绩记载方式：百分制。

(二) 专业（技能）课程设置及实施要求

专业（技能）课程包括：专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

一. 专业基础课

专业能力基础课包括幼儿教师职业道德、教育政策法规、幼儿文学、学前儿童行为观察与指导、幼儿园教育环境创设、幼儿教师音乐技能（歌曲演唱）、幼儿教师音乐技能（钢琴与儿童歌曲伴奏）、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作、幼儿园班级管理。通过这些课程的学习，使学生对教育法规、儿童行为、教学环境设计以及幼儿园一日常规活动、幼儿园班级管理等有全面了解和掌握，为学生学习专业知识打下良好基础。

1. 《幼儿教师职业道德》

(1) 学时学分：30 学时，1 学分

(2) 教学内容：

教师职业道德的原则、规范和范畴等问题。对接教师资格证考试《综合素质》模块一职业理念。

(3) 教学目标：

深刻领会和掌握教师职业道德的特点以及学习和实践教师职业道德的重大意义。积极实践教师职业道德规范，提高自身的思想道德素质。

(4) 德育目标：

深化职业理想和职业道德教育，引导学生深刻理解并自觉实践幼儿教师职业精神和职业规范，树立学为人师、行为世范的职业理想，增强职业责任感，培育爱国守法、规范从教的职业操守，以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(5) 教学方式（方法）：

案例教学法，问题讨论教学

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

2. 《教育政策法规》

(1) 学时学分：15 学时，1 学分

(2) 教学内容：

教育政策法规的基本原理、基本知识、基本概念和基本法律制度，国家教育政策法规。对接教师资格证考试《综合素质》模块二教育法律法规。

(3) 教学目标：

掌握教育政策法规的基本原理、基本知识、基本概念和基本法律制度。能够初步应用法律武器，解决教育活动中出现的法律问题，依法从事教育教学活动。同时学会保护自己的合法权益。

(4) 德育目标：

增强教育法制观念，提高依法执教的自觉性。通过深入开展有关教育法律法规教育，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念；养成学习国家教育法律、政策法规的习惯；具有较强的法律意识，做一个知法、守法、用法的合格幼儿教师。学会理论联系实际，用理论分析学前教育中遇到的有关问题，能够运用法律手段指导和管理学前教育机构的实际工作，维护学前教育机构和师生的合法权益，保障学前教育改革的深入进行，提高学前教育的保教质量。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、模拟法庭

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

3. 《幼儿文学》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分

(2) 教学内容：

了解幼儿文学的基本理论，掌握幼儿文学的基本体裁及特点等。对接教师资格证考试《综合素质》模块四文学常识及模块五写作能力

(3) 教学目标：

指导学生在阅读一定数量的幼儿文学作品的基础上，进一步理解幼儿文学的基础理论，并培养学生根据幼儿的年龄特点和各种幼儿文学体裁特点赏析、演练幼儿文学作品并组织各种幼儿文学体裁教学活动的的能力。

(5) 德育目标：

结合教学内容，对学生进行爱国主义、社会主义、中国近现代史基本国情、民族团结的教育，进行科学精神、科学方法、科学态度的教育，进行团结协作和坚韧不拔精神的教育，进行审美观念和审美情趣的教育，进行敬业乐业和创业的精神教

育。

(5) 教学方式(方法):

讲授法、练习法、讨论法

(6) 考核方式:

总评成绩=70%(平时综合成绩)+30%(期末成绩)

(7) 成绩记载方式: 百分制

4. 《学前儿童行为观察与指导》

(1) 学时学分: 32 学时, 2 学分

(2) 教学内容: 学习“儿童行为观察分析”这一专业技能的基本方法和实施。

(3) 教学目标: 学会如何从儿童行为表现和变化中, 把握儿童的发展和内需要, 并据此进一步读懂儿童的心理, 将儿童发展心理学的知识和规律运用在幼教育的实际活动中。

(4) 德育目标: 深化职业理想和职业道德, 增强职业责任感, 培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。树立学为人师、行为世范的职业理想, 培育爱国守法、规范从教的职业操守, 自觉以德立身、以德立学、以德施教, 争做“四有”好老师, 坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

(5) 教学方式(方法):

讲授式教学, 案例分析, 讨论法

(6) 考核方式:

总评成绩=70%(平时综合成绩)+30%(期末成绩)

(7) 成绩记载方式: 百分制

5. 《幼儿园教育环境创设》

(1) 学时学分: 64 学时, 4 学分

(2) 教学内容: 主要围绕目前幼儿园普遍采用的五大领域课程、主题整合课程以及活动区教学模式等内容阐述环境设计, 把环境创设作为课程实施的重要途径与手段; 对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块四环境创设。

(3) 教学目标: 全面系统地掌握幼儿园各种教育环境创设的主要内容, 基本方法和基本技能, 了解幼儿园环境创设的理论基础, 环境创设的原则。培养学生解决实际问题的能力, 便于以后工作中得以运用。

(4) 教学方式(方法):

讲授式教学，讨论法、案例分析法。

(5) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(6) 成绩记载方式：百分制

6. 《幼儿园班级管理》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 教学内容：生活管理、教育管理、家园交流管理、幼儿社区管理。对接教师资格证模块三生活指导。

(3) 教学目标：掌握幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作。结合各年龄段幼儿的心理特点能在教育实习和实践性教学环节进行运用。

(4) 教学方式（方法）：

讲授法、讨论法、案例分析法、练习法

(5) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(6) 成绩记载方式：百分制

7. 《教师口语》

(1) 学时学分：33 学时，2 学分

(2) 教学内容：普通话声韵调的科学发声方法和技能，掌握语流音变的规律，具有一定的方言辩正能力；

(3) 教学目标：口语表达清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。

(4) 德育目标：教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯；培养学生必备的人文素质和健康的身心，热爱幼儿教师职业，努力使自己成为一名合格的幼儿教师。

(5) 教学方式（方法）：

讲授学习，示范练习

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

8. 《音乐基础与儿童歌曲演唱》

(1) 学时学分：162 学时，10 学分

(2) 教学内容：声乐基础理论知识、歌唱发声的原理和方法为主。

(3) 教学目标：初步建立正确的声音概念；掌握正确的发声概念；把握正确的发声方法和具有一般的演唱技能技巧；能正确的分析和处理一般的声乐作品，具有一定的范唱能力；培养学生对歌唱具有正确的审美观，同时科学掌握幼儿嗓音保健及发声原理，使学生能演唱、教唱幼儿歌曲

(4) 德育目标：通过生动的音乐形象, 在进行审美教育的同时, 动之以情, 晓之以理, 寓德育于美育之中不断发展学生德育上的自我教育能力。坚持以美育人、以美化人, 积极弘扬中华美育精神, 引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化, 全面提高学生的审美素质和人文艺术修养, 乐观、大方的健康人格, 良好的创新素质和文化自信。

(5) 教学方式(方法):

讲授式教学、示范练习法、任务驱动法

(6) 考核方式:

总评成绩=70% (平时综合成绩) +30% (期末成绩)

(7) 成绩记载方式: 百分制

9. 《幼儿教师音乐技能(钢琴与儿童歌曲伴奏)》

(1) 学时学分：114 学时，7 学分

(2) 教学内容：学习掌握钢琴弹奏的基本常识(识谱、姿势、指法)、演奏的基本训练(识谱法、多种奏法练习曲、乐曲歌曲伴奏与编配)等内容。

(3) 教学目标：训练学生的实际演奏能力，培养学生演奏、伴奏等综合应用能力

(4) 德育目标：通过对音乐作品中所表现出来的对祖国山河，历史文化和社会发展的赞美和歌颂，探究、发现、领略音乐的艺术魅力以及对音乐的涵养美感，和谐身心，陶冶情操，健全人格的体验。启迪、唤醒、感染和净化学生情感。通过实施人文关怀，丰富人的情感与美感体验，陶冶人的情操，培养正确的人生观和价值观。

(5) 教学方式(方法):

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(6) 考核方式:

总评成绩=70% (平时综合成绩) +30% (期末成绩)

(7) 成绩记载方式：百分制

10. 《舞蹈与幼儿舞蹈创编》

(1) 学时学分：114 学时，7 学分

(2) 教学内容：以幼儿舞蹈的基本训练和创编教学为主，培养学生舞蹈专业技能

(3) 教学目标：拓展学生的视野，培养和提高学生的艺术素养，增强学生的艺术表现力。

(4) 德育目标：有计划、有组织的组织舞蹈课堂，培养学生良好的道德品质、顽强的意志品质及团队合作精神。将美育、德育渗透到我们的多元化的舞蹈学习当中，让学生在舞蹈基本功的学习中体验刻苦、坚持、忍耐的精神；在舞蹈的学习中体会团结、合作、互助的人文精神。

(5) 教学方式（方法）：

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

11. 《美术与幼儿美术创作》

(1) 学时学分：130 学时，8 学分

(2) 教学内容：学习掌握素描、色彩、美术鉴赏、基础图案设计、儿童装饰画、广告设计、美术字、中国画、简笔画、平面设计等内容

(3) 教学目标：掌握如何开发幼儿智力、培养幼儿良好习惯的方法，培养学生审美情趣

(4) 德育目标：陶冶学生美的情操，参与文化的传承和交流，运用各种技术信息，共享人类的文化资源；培养学生创新意识，培养勇于实践，的心理品质。

(5) 教学方式（方法）：

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

二. 专业核心课

面向幼儿教育、早期教育岗位（群），以全国教师资格证考试大纲规定的相关

课程为标准，结合学前教育专业人才岗位要求，建立学前教育专业核心课程体系。学前教育专业核心课程为：学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生与保育、幼儿园教育活动设计、幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论。

1. 《学前教育学》

(1) 学时学分：66 学时，4 学分

(2) 教学内容：主要包括学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面的知识。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块二学前教育原理、模块七教育评价及《综合素质》模块一职业理念。

(3) 教学目标：要求学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识，能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力，树立正确的儿童观和教育观。

(4) 德育目标：形成正确的教育观、教师观和学生观，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，忠诚党的教育事业，增强献身教育事业的信心和决心。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、讨论法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

2. 《学前儿童心理学》

(1) 学时学分：66 学时，4 学分

(2) 教学内容：包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块二学前儿童发展。

(3) 教学目标：要求学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及和幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力

(4) 德育目标：对接《幼儿园教师专业标准》，提升职业意识，树立正确的儿童观和教育。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、讨论法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

3. 《学前儿童卫生与保育》

(1) 学时学分：66 学时，4 学分

(2) 教学内容：帮助学生正确认识和理解幼儿卫生保育领域内存在的问题，提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块三生活指导。

(3) 教学目标：学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、户外活动等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和意外伤害急救的基本技能。

(4) 德育目标：将德育教育和专业知识教学有机地结合起来。培养学生的爱国情怀、家国精神、奉献精神。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。弘扬中华优秀传统文化教育，培养学生的民族文化认同感和民族自豪感。加强职业道德教育，培养学生良好的为人师表以身作则的职业风范，爱岗敬业，诚实守信的职业品格。培养学生顽强拼搏，团结协作的精神。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、讨论法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

4. 《幼儿园教育活动设计》

(1) 学时学分：96 学时，7 学分

(2) 教学内容：在正确的儿童观、教育观指导下，根据幼儿的发展情况，科学有效地设计、实施幼儿园五大领域的各种教育活动，有效促进幼儿的全面发展。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块六教育活动组织。

(3) 教学目标：能够掌握并能综合运用幼儿园教学的基本理论

(4) 德育目标：落实立德树人根本任务，牢固树立“幼儿为本、师德为先”的教育理念。坚持弘扬社会主义核心价值观，能从传承、弘扬、创新中华传统幼儿教育文化角度选择各类幼儿园教育活动，做德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持唯物主义基本原理，宏观、系统地设计幼儿园各类教育教学活动。贯彻素质教育，运用灵活多样的教学方法，萌发对学前教育事业的热爱。树

立正确的教师观：教师既是知识的传播者和能力的培养者，也是价值观的引领者。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、讨论法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

5. 《幼儿游戏与指导》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 教学内容：儿童游戏的涵义、本质、类型与结构功能、理论基础、科学的游戏观、幼儿园游戏的设计、实施与评价等内容。对接教师资格证《保教知识与能力》模块五游戏指导。

(3) 教学目标：帮助学生全面理解与掌握学前儿童游戏的基本理论、掌握设计与组织幼儿园游戏活动的基本技能，确立科学的游戏观。 示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(4) 德育目标：以爱国主义为主线将贯穿于课程教学的始终，培养高度文化自信，有创新和创造能力，有团队合作精神和担当意识的新一代大学生。并将能担负学前教育的使命，以“学高为师，身正为范”严格要求自己，外强技能，内强素质，不断提高教学能力和教学水平，立志成为学前教育事业的优秀师资力量。

(5) 教学方式（方法）：

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

6. 《幼儿园课程概论》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分

(2) 教学内容：讲述幼儿园课程的概念、类型及特质；掌握课程的开发和模式，课程的类型、范围以及实施。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块六教育活动组织。

(3) 教学目标：了解课程的基本概念与特征、课程编制的基本原理，掌握典型幼儿园课程理论及方案，熟悉常见幼儿园活动设计。

(4) 德育目标：在日常教学中引导学生深刻理解并自觉实践幼儿教师的职业精

神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。深度挖掘提炼幼儿园课程体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，并从学前教育专业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、讨论法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

三. 专业拓展课

按照职业生涯的基本要求，明确学前教育专业，能力的基本范围和能力点，通过对本专业，理论，技能素养等课程的教学，有效扩展学生的职业，实现专业核心能力的自我强化，为学生的进一步深造打下良好的基础，专业能力拓展课程分为纵向专业能力提升课程和横向专业拓展课程，纵向专业能力提升课程。使专业知识的拓展与延伸，学习深度的增加，突出能力的拓展和提高。横向专业拓展课程指学习范围的扩展，突出综合运用知识的能力。包括专业技能与技能相关的专业理论，文化知识和与岗位能力相关的素养。

1. 《写字》

(1) 学时学分：33 学时

(2) 教学内容：从心理学、社会学、哲学等角度阐述书法美学的原理，分析书法与绘画、表演等艺术种类之间的关系，讨论了不同时代书法作品的形式和书家风格

(3) 教学目标：使学生巩固在“整字练习”中领悟到的结字规律，熟练掌握生字的写法，并学以致用，进行创作。

(4) 德育目标：热爱汉字，传承并弘扬汉字文化。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、示范练习法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

2. 《综合素质》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分

(2) 教学内容：职业理念、教育法律法规、教师职业道德、文化素养、教师基本能力（信息处理、逻辑思维、阅读理解、写作能力）

(3) 教学目标：树立正确的幼教理念，培养综合素养，具备合格幼儿教师的基本能力。

(4) 德育目标：深化职业理想和职业道德，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

(5) 教学方式（方法）：
讲授法、练习法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

3. 《保教知识与能力》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分

(2) 教学内容：学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏指导、教育活动组织、教育评价

(3) 教学目标：树立正确儿童观和教育观，能组织幼儿园一日生活和教育活动。

(4) 德育目标：热爱幼儿教育事业，争做“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、练习法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

4. 《0-3 岁婴幼儿保育与教育》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 内容：0-3 岁婴幼儿的生长发育特点及其生活护理。揭示 0-3 岁婴幼儿的生理、心理发展规律，探讨 0-3 岁婴幼儿的早期教养及与 3-6 岁幼儿教育的衔接。

(3) 教学目标：能够系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能，增进对 0-3 岁婴

幼儿生理、心理的深入认识，具备理论分析能力，理论联系实际分析问题和解决问题的能力。能科学的对 0-3 岁幼儿的教养进行指导。

(4) 德育目标：坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。具有良好的职业道德和职业素质；具有熟练的职业技能和扎实、系统的专业知识，充分发挥学生的个性潜质，使学生走上职业岗位后具有较强的持续发展能力。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、讨论法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

5. 《学前儿童心理健康指导》

(1) 学时学分：32 学时 2 学分

(2) 教学内容：介绍学前儿童心理健康教育的目标、原则、内容、策略以及学前儿童心理健康指导的方法与技巧等

(3) 教学目标：了解和掌握婴幼儿心理健康意义、心理行为的神经生理学基础以及儿童心理健康的影响因素、指导原则、目标和儿童气质、自我调控以及心理问题 and 心理障碍和儿童心理健康监测和评估方法。

(4) 德育目标：育心与育德相结合。培养学生良好的心理品质和积极乐观的生活态度

(5) 教学方式（方法）：

讲授式教学、案例分析法、讨论法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

6. 《幼儿常见疾病的预防》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 教学内容：阐述幼儿的生理心理特点、家园联合预防疾病的重要性、幼儿患病的早期迹象、常见症状、幼儿常见的躯体性疾病、传染性疾病和心理行为障碍等基本知识、预防和常用护理技术。

(3) 教学目标：掌握传染病的基本特征，知道传染病发生的环节，掌握传染病

发生的环节，知道传染病的预防的基本方法

(4) 德育目标：树立健康生活的意识，尊重各类身体状态的幼儿。

(5) 教学方式（方法）：

讲授式教学

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

7. 《幼儿教师信息化素养》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 教学内容：对信息基本知识的了解，对信息工具使用方法的掌握以及在未来的教学中所具备的信息知识的学习，还应该包括对信息道德伦理的了解与遵守。

(3) 教学目标：掌握信息工具和信息资源的能力，培养选择获取识别信息、加工、处理、传递信息并创造信息的能力。

(4) 德育目标：提升信息素养，运用信息化手段传播优秀文化。

(5) 教学方式（方法）：

讲授式教学、示范练习法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

8. 《幼儿经典绘本导读》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 教学内容：绘本及绘本赏读的基本理论，绘本概述、绘本赏读与指导原则以及绘本赏读的具体方法。

(3) 教学目标：熟悉作品解读、了解掌握幼儿阅读表现的方法、能够指导幼儿阅读及策划活动案例

(4) 德育目标：提高审美能力，通过绘本感受美、发现美、传播美和创造美

(5) 教学方式（方法）：

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

9. 《中外学前教育简史》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 教学内容：按照时间顺序分别对中国学前教育的发展历史、教育家思想和外国学前教育的发展历史、教育家思想 进行论述。

(3) 教学目标：了解古代学前教育发展的历史及规律，主要教育思想等，掌握近代学前教育思想，掌握古代中外学前教育的差异。

(4) 德育目标：树立正确的教育观，增强民族自豪感。

(5) 教学方式（方法）：

讲授式教学

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

10. 《幼儿教育名著选读》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 教学内容：解读学前教育家教育思想，阅读对幼儿教育有重要影响的幼儿教育著作，对相关幼儿教育影片及反映现实问题的相关著作的观看与选读。

(3) 教学目标：使学生在重新梳理幼儿教育理论知识的同时，能够重新审视自己的幼儿教育观、儿童观、教师观

(4) 德育目标：树立正确的幼儿教育观、儿童观、教师观。树立以美化人的教育意识。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、作品分析法

(6) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式：百分制

11. 《幼儿园教师专业标准》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等文件解读

(1) 学时学分：16 学时，1 学分

(2) 教学内容：解读《幼儿园指导纲要》等国家文件

(3) 教学目标：根据国家文件的要求和标准，树立正确的观念、培养综合能力。

(4) 德育目标：坚决拥护和执行党的教育方针政策。

(5) 教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法

(6) 考核方式:

总评成绩=70% (平时综合成绩) +30% (期末成绩)

(7) 成绩记载方式: 百分制

七、教学进程安排

(注: 教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排, 是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式, 并反映有关学时比例要求。)

(一) 教学时间分配表

表 8 教学时间分配表

学年	学期	总周数	入学教育	军事训练	运动会	毕业设计/顶岗实习周数	教学周数	考试周数	机动周数	集中实验实训周数	学时	平均周学时 (学时/教学周数)
一	1	18	0.5	2	0	0	15	1	1	0	387	26
	2	20	0	0	0.5	0	18	1	1	0	464	26
二	3	20	0	0	0	0	16	1	1	2	413	24
	4	20	0	0	0.5	0	16	1	1	2	413	22
三	5	20	0	0	0	4	14	1	1	0	361	21
	6	20	0	0	0	2/18	0	0	0	0	600	实习 6 个月。
合计		118	0.5	2	0	24	79	5	5	4	2638	

注: 建议平均 22-24 学时/周; 顶岗实习按要求 6 个月 (包括假期); 集中实验实训周数按专业教学实际安排。

(二) 各类课程学时、学分分配表

表 9 各类课程学时、学分分配表

课程类别		理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比 (%)	学分小计	学分百分比%	学时合计/占比
公共基础课	思想素养课	148	48	196	7.4	11	7.3	666/25.2
	文化素养课	160	18	178	4.6	12	5.3	
	能力素养课	74	70	144	5.4	8	5.3	
	身心健康教育课	16	114	130	8.4	13	8.7	
	美育课		18	18	0.7	1	0.6	1372/51.8
专业 (技能) 课程	专业基础课	244	529	773	29.2	48	32.2	
	专业核心课	290	132	422	15.9	26	17.4	
	专业拓展课	120	57	177	6.7	11	7.3	
毕业设计 与实习	毕业顶岗实习		480	480	18.1	16	12.7	600/22.6
	毕业报告 (设计)					1	0.6	
其他	军训/入学教育			60	2.2	2	1.3	
	专业集中实训			60	2.2	2	1.3	
	师范生基本技能训练 (早读、晚写)					2	1.3	
合计		1052	1466	2638		149		

注：实践学时占总学时比例不低于 50%。理论与实践学时必须与课程标准中的一致。
公共基础课学时占总学时比例不低于 25%。

表 10 教学进程表

课程	课程性质	编号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	备注			
								1	2	3	4	5	6					
								1 8	1 8	1 8	1 8	18	1 6					
		周	周	周	周	周	周											
公共基础课	思想素养课	B	305000001	思想道德修养与法律基础 (简称“思修法律”)	3	48	36	12	2	2						K		
		B	305000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (简称“毛中概论”)	4	64	48	16			2	2					K	
		B	305000003	形势与政策	1	32	24	8	*	*	*	*					K	1-4 学期开设 每 4 周 1 次课
		B	108000001	军事理论	2	36	36		2								K	
		B	107000008	劳动教育	1	16	4	12					1				K	
		小计				11	196	148	48	4	2	2	2	1				
	文化素养课	B	304000001	大学英语	8	130	124	6	2	2	2	2					K	1, 3c 2, 4k
		B	201100001	大学语文	4	72	50	22	2	2							C	
		小计				12	202	174	28	4	4							
	能力素养课	B	204000001	计算机应用基础	4	64	16	48			2	2					C	
		107000007	大学生创新创业基础	1	16	16										C	专题或网络	
B		201100002	应用文写作	2	32	16	16					2				C		
B		107000009	创新创业指导	1	32	26	6									C	专题或网络	

			小计	8	144	74	70			2	2	2					
身心健康课	B	306000001	体育与健康	8	130	16	114	2	2	2	2			C	3, 4 学期 选项课		
	B	107W00001	大学生心理健康教育	2	32	32		*	*					C	在线学习		
	B	107W00202	安全教育	2	32	32								C	专题或网络		
	B	107W00201	《艾滋病与性健康》	1	28	28								C	线上课		
			小计	8	130	16	114	2	2	2	2						
美育课		107000001	音乐鉴赏	按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》和学院《宝鸡职业技术学院公共艺术教育发展规划》要求, 我院开设 8 门限定性公共艺术课程。高职学生在校期间必须任选 1 门课程, 完成学习任务。												C	可采用: 1. 网络在线自主学习。 2. 选课 后线下大班组织教学
		107000002	书法鉴赏														
		107000003	影视鉴赏														
		107000004	美术鉴赏														
		107000005	舞蹈鉴赏														
		107000006	艺术导论														
		107000007	戏剧鉴赏														
		107000008	戏曲鉴赏														
			小计														
公共基础课合计				45	666	410	256	10	8	8	8	3					
专业技能课	专业基础课	B	201101001	幼儿教师职业道德	1	30	24	6		1				C			
		B	201101002	教育政策法规	1	30	24	6		1				C			
		B	201101003	幼儿文学	4	64	50	14			2	2			K		

	B	201101004	学前儿童行为观察与指导	2	32	18	14					2		K	
	B	201101005	幼儿园教育环境创设	4	32	10	22					2		C	
	B	201101006	幼儿园班级管理	2	32	26	6					2			
	B	201101018	教师口语	2	33	10	23	1	1					H	B
	B	201101019	音乐基础与儿童歌曲演唱	10	162	40	122	2	2	2	2	2		H	B
	B	201101020	幼儿教师音乐技能(钢琴与儿童歌曲伴奏)	7	114	14	100	2	2	1	1	1		H	B
	B	201101021	舞蹈与幼儿舞蹈创编	7	114	14	100	2	2	1	1	1		H	B
	B	201101022	美术与幼儿美术创作	8	130	14	116	2	2	2	2			H	B
	小计			48	773	244	529	9	11	8	8	10			
专业核心课	B	201101008	学前教育学	4	66	60	6	2	2					K	
	B	201101009	学前儿童心理学	4	66	60	6	2	2					K	
	B	201101010	学前儿童卫生与保育	4	66	58	8	2	2	s				K	
	B	201101012	幼儿园教育活动设计(语言)	2	32	16	16				2			K	
	B	201101013	幼儿园教育活动设计(社会)	2	32	16	16					2		K	
	B	201101014	幼儿园教育活动设计(科学)	2	32	16	16				2			K	
	B	201101015	幼儿园教育活动设计	2	32	16	16				2			K	

	X	201101033	《幼儿园教师专业标准》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件解读	1	16	16					*					专题讲座
	小计			11	177	120	57	1	1	2	0	6				
专业技能课合计				85	1372	654	718	16	18	16	14	18				
其他	B	军训/入学教育		2	60		60	2周								
	B	专业集中实训		2	60		60			2周	2周					
	B	毕业顶岗实习		16	480		480					4周	16周			
	B	毕业报告(设计)		1												与顶岗实习同时进行
	B	师范生基本技能训练(早读、晚写)		2												三笔字、背诵等
		小计			23	600		600								
总合计(所有课程)				149	2638	1074	1574	26	26	24	22	21				
开设课程总数		50		考核课程数				33				考试课程数				17

教学进程表备注说明:

1. 课程管理单位简称为开课单位, 非本单位开课的注明开课部门。
2. 非 2+1 模式的专业应在此注明: 第 5 学期在校学习时间**个周, 其中上课 8 周, 考试 1 周。
3. 第五、六学期含实习周
4. 课程性质: 必修课用 B 表示, 限选课用 X 表示, 公选课用 G 表示。
6. 考核方式: 考试课用 K 表示, 考查课用 C 表示, 考核用 H 表示。三种考核方

式的课程数量要基本相等，即各占约三分之一。

7. 专业能力核心课程可以在课程名称后加“*”标注，理实一体课用“★”标志。

8. 专业能力拓展课（限选课）如果是二选一之类的或绑定的模块课程等，或按周进行的课程要在备注注明清楚。

9. 按周进行的课程要在备注注明清楚。

（四）集中实训

表 11 集中实训安排表

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	幼儿园教育活动设计	3、4	2.5	50	14-15周	五大领域活动设计、实施与评价	幼儿园	考查
2	幼儿游戏	3、4	0.5	10	14-15周	幼儿园游戏的设计、实施与评价	幼儿园	考查
3	学前儿童卫生与保育	3、4	0.5	10	14-15周	幼儿卫生保育实施	幼儿园	考查
4	幼儿行为观察与分析	3、4	0.5	10	14-15周	幼儿行为观察与评价	幼儿园	考查

（五）素质教育教学安排

（说明：素质教育是以社会经济(特别是行业企业)发展以及人的生涯发展需要为出发点，以创新能力为核心要素的综合素质全面提高为根本目的，以尊重学生的主体性和主动性，注意开发学生的智慧潜能和形成的健全个性为特征，促进每个学生全面地、生动活泼地、主动地得到发展的教育。在教学活动中，坚持立德树人根本任务，以爱国主义教育为核心，培育学生的高尚品格和优秀品质。以创新素质教育为基础，提高学生的人文修养和文化品位。以职业素质教育为重点，提升学生的核心竞争力。以身心素质教育为保障，培养学生良好的身体素质和心态。发挥军工背景高职院校军工文化育人功能，着力培育学生特有的工匠精神，提升思想政治教育工作水平，促进大学生全面发展。基于岗位能力及职业素养需求，将素质教育模块渗透到专业教学体系。基于校园人文环境建设，把创新创业素质教育融入到校园文化活动中。基于日常教学与学生管理，有针对性地选取创新创业教育方式。）

表 12 学前教育专业素质养成教学进程安排表

名称	课程	校内活动	校外活动	学分 分值	实施 学期
思政素养	①思想道德修养与法律基础 ②毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ③形势与政策教育 ④国防教育	①主题社会调查 ②主题演讲辩论赛 ③模拟法庭 ④专题讲座 ⑤青马工程培训 ⑥开展爱国主义教育 ⑦军工文化教育 ⑧文明修身教育活动 ⑨国防教育基地参观学习	①参观 ②考察 ③志愿者活动 ④祭扫革命烈士陵园 ⑤社会实践活动		第1-4学期
文化素养	①中华诗词之美 ②美学原理 ③中国文化概论 ④书法鉴赏 ⑤音乐鉴赏 ⑥舞蹈鉴赏 ⑦形体艺术 ⑧戏剧鉴赏 ⑨公共基础课程 ⑩公共拓展课程	①文化知识讲座与竞赛 ②中华优秀传统文化系列活动 ③大学生社团文化艺术节 ④小桥论坛 ⑤经典诵读活动 ⑥主题演讲比赛 ⑦主体团日活动 ⑧大学生校园音乐节 ⑨军工文化进校园活动 ⑩国防大讲堂	①文化知识社区宣传 ②校企、军工文化互动活动 ③社会实践活动 ④志愿者服务活动		第1-4学期
心理素养	①入学教育 ②就业指导 ③职业生涯规划 ④素质教育拓展课程 ⑤大学生健康教育	①3.25~5.25 大学生心理健康教育宣传季”主题活动 ②大学生心理健康知识竞赛 ③心理微电影大赛 ④心理健康教育主题班会视频大赛 ⑤团体心理辅导 ⑥心理委员培训 ⑦心理手语操大赛 ⑧心悦读大赛 ⑨心理情景剧大赛	①陕西省大学生心理科普知识竞赛 ②社会实践 ③顶岗实习		一、二、六
劳动素养	①劳动教育 ②校内实习实训 ③顶岗实习 ④创新创业技能训练	①义务劳动 ②勤工俭学 ③志愿者服务 ④大国工匠进校园活动 ⑤建功立业—优秀毕业生报告会 ⑥安全文明宿舍活动月 ⑦主题班会 ⑧社团活动	①公益志愿服务 ②技能服务 ③社区服务 ④军工企业行 ⑤社会实践		第1-6学期

体能素养	①体育与健康	①军事训练 ②早操、课间操 ③课外体育活动 ④单项竞赛 ⑤运动会 ⑥身体素质拓展训练	①大学生体育竞赛 ②体育交流 ③社会实践		第 1-5 学期
业务素养	专业基本学习领域、专业核心学习领域、专业拓展学习领域课程	①校内实训 ②技能鉴定 ③技能竞赛 ④课堂教学 ⑤创新创业技能训练	①教学实习 ②顶岗实习 ③进入幼儿园合作工作站学习		第 1-5 学期

（六）就业创业教育安排

就业教育是以就业择业、职业发展、职场规划为主要内容的职业教育。通过开设《职业生涯规划》《创新创业教育》《就业指导》《毕业教育》等课程强调职业在人生发展中的重要地位，关注学生的全面发展和终身发展。激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

创业能力教育是培养大学生创业意识、创业素质和创业技能的教育活动，是一种进取型的就业教育，它是一种培养开创性的人并使之在未来的职场上具有更大的竞争力和更好的适应力的教育。“以创业促就业”是促进大学生就业的一个重要举措。通过设立大学生创业基金、开办创业知识讲座和培训，企业以各种名义举行创业竞赛等，培养大学生如何适应社会、提高能力以及进行自我创业。方案要求学生在校期间充分利用大学生创新中心、教师工作室等创新创业场所提高创新创业能力。

八、实施保障

（一）师资要求

1. 队伍结构

本专业共有专兼职教师 121 人，其中，教授 3 人，副教授 28 人，讲师 69 人，助教 21 人，双师率达 93%。

2. 专业带头人

专业带头人：女，民进，副教授。学前教育专业带头人。

3. 专职教师

专职教师要求

政治素质好，具有良好的职业道德，爱岗敬业，严谨治学；具备教育类大学本科以上学历取得教师职业资格证书，通过职业教学能力考核。具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平。

表 13 专职教师信息表

序号	姓名	性别	职称	学历/ 学位	毕业院校	所学专业	担任课程
1		女	副教授	硕士		学前教育	舞蹈与幼儿舞蹈创编
2		女	副教授	硕士		心理学	学前心理学
3		男	讲师	硕士		音乐学	钢琴与幼儿歌曲伴奏
4		女	副教授	本科		心理学	学前儿童发展心理学
5		女	讲师	硕士		中文	幼儿教师口语
6		女	副教授	硕士		中文	幼儿文学、幼儿教师口语
7		女	讲师	硕士		心理学	学前教育学
8		女	副教授	硕士		心理学	学前儿童发展心理学
9		女	副教授	本科		生物	学前儿童卫生与保育
10		女	助教	本科		中文	学前儿童卫生与保育
11		男	副教授	本科		生物	生物
12		女	讲师	硕士		音乐学	幼儿歌曲演唱、音乐基础
13		女	讲师	硕士		教育学	幼儿园活动设计
14		男	讲师	本科		教育学	学前教育学
15		女	讲师	硕士		学前教育	幼儿游戏、幼儿园教育活动设计
16		男	讲师	本科		音乐学	幼儿歌曲演唱
17		女	讲师	硕士		音乐学	幼儿歌曲演唱、幼儿园艺术活动设计

18		女	副教授	硕士		学前教育	钢琴与幼儿歌曲伴奏
19		女	助讲	硕士		学前教育	课程概论、幼儿游戏
20		女	讲师	硕士		音乐学	钢琴与幼儿歌曲伴奏 幼儿园艺术活动设计
21		女	讲师	硕士		音乐学	幼儿歌曲演唱
22		女	讲师	硕士		音乐学	舞蹈与幼儿舞蹈创编
23		女	讲师	本科		音乐学	钢琴与幼儿歌曲伴奏
24		女	助讲	本科		音乐学	舞蹈与幼儿舞蹈创编
25		女	讲师	硕士		教育学	幼儿园课程论、幼儿园 活动设计
26		女	讲师	本科		音乐教育	音乐基础
27		女	助讲	本科		舞蹈学	舞蹈与幼儿舞蹈创编
28		女	副教授	本科		生物	学前儿童卫生与保育
29		女	副教授	硕士		管理学	学前教育学
30		男	教员	硕士		艺术学理论	钢琴与幼儿歌曲伴奏
31		女	讲师	硕士		音乐与舞蹈学	舞蹈与幼儿舞蹈创编

4. 兼职教师

专职教师要求：热爱学前教育事业，具有良好职业道德和职业素质；工作责任心强，关爱幼儿，具有良好的沟通和教学能力；具备中级以上职称，从事学前教育工作5年以上，教学经验丰富。

表 14 兼职教师信息表

序号	姓名	民族	性别	出生年月	职务	职称	学历	专业
1		汉	女	1965.5		小教高级	专科	财务会计
2		汉	男	1970.5		小教高级	本科	音乐教育
3		汉	女	1975.5		小教高级	本科	学前教育
4		汉	女	1967.7		小教高级	专科	学前教育

5		汉	女	1968.2		小教高级	专科	幼师
6		汉	女	1965.9		小教高级	本科	学前教育
7		汉	女	1969.5		小教高级	专科	经济管理
8		汉	男	1984.7		小教高级	专科	体育教育
9		汉	男	1967.6		小教高级	本科	教育学
10		汉	女	1980.9		小教高级	本科	教育学
11		汉	女	1982.3		小教高级	本科	小学教育

(二) 教学设施

1. 校内基地条件

学前教育专业. 现有实训室: 琴房 150 间、舞蹈厅 4 间、美术教室 5 间, 凤翔泥塑大师工作室 1 个。蒙氏教育实训室 1 间、感觉统合发展实训室 1 间、奥尔夫音乐实训室 1 间、视觉艺术实训室 1 间、儿童戏剧实训室 1 间、区角实训室 1 间、科学与保育实训室 1 间。电钢琴室 2 间, 电钢琴 102 架。智慧教室 1 间。完善的实训设备和器材, 基本能够满足学前教育专业实训教学展开。

在建立健全实训管理制度的基础上, 构建师生共同参与的开放式管理模式, 实训场所对学生全程开放。使学生在课余时间也可以根据各自的学习进度及相关技能掌握情况, 自主选择实训项目, 及时进行实践技能强化训练。

表 15 校内实训条件列表

实训类别	实训室名称	实训项目	数量(台/套)	主要设备名称
1	钢琴房	钢琴、声乐、视唱练耳	149 间	钢琴
2	舞蹈排练室	舞蹈	4 间	把杆, 镜子, 音响、影像。
3	蒙台梭利实训室	益智游戏	1 间	感官、数学、语言、科学文化教具, 语言教具, 科学文化教具等
4	区角实训室	区角活动设计	1 间	沙玩水游戏区、操作区、美劳区、自然区、娃娃家、科学区。

5	美术教室	绘画、手工制作	5 间	绘画用具、美术手工工作台、手工用具、泥塑工具。
6	科学发现与保育实训室	科学探索与操作	1 间	地球仪、望远镜、生命科学器材模型、储物柜、多媒体设备、录音机等
7	电钢教室	钢琴	2 间	电钢琴 102 架，声控，光控系统
8	幼儿益智游戏实训室	儿童游戏	1 间	多媒体音、影声像设备，儿童桌椅，各种玩教具。
9	奥尔夫音乐实训室	音乐基础，视唱练耳	1 间	多媒体音、影声像设备，奥尔夫音乐教学学生用设备，电子音乐黑板，存储柜，谱架等。
10	凤翔泥塑大师工作室	泥塑、剪纸、手工制作	1 间	美术手工工作台、陈列柜、陶艺工具、手工用具、泥塑工具。
11	感觉统合实训室	感觉统合训练	1 间	触觉刺激用具、滑板及梯、球池、弹床、平衡类用品。
12	视觉艺术及手作实训室	模仿记忆、手工制作	1 间	纸、颜料、涂鸦马瓢、油纸伞、热气球、陀螺、展示柜、画架。
13	儿童戏剧表演实训室	儿童表演、儿童戏剧课程教学	1 间	儿童戏剧表演服装、头饰、装饰品、舞美灯光、音响设施设备、乐器、更衣室、化妆箱。
14	智慧教室	课程综合实训、教资考试	1 间	多媒体设备、LED 大屏

2. 校外基地条件

学前教育专业现有实习基地 155 所，且已形成实践教学基地遴选机制，其中核心一类实习基地 17 所，二类实习基地 12 所，三类实习基地 126 所。基本满足学生多轮循环，不同层面见习实习的需要，实现学校和岗位之间零距离人才培养的目标。

表 16 校外部分实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1			可容纳 40 人	见习、顶岗实习
2			可容纳 40 人	见习、顶岗实习
3			可容纳 40 人	见习、顶岗实习
4			可容纳 40 人	见习、顶岗实习
5			可容纳 40 人	见习、顶岗实习
6			可容纳 40 人	见习、顶岗实习
7			可容纳 40 人	见习、顶岗实习

8			可容纳 30 人	见习、顶岗实习
9			可容纳 30 人	见习、顶岗实习
10			可容纳 30 人	见习、顶岗实习
11			可容纳 30 人	见习、顶岗实习
12			可容纳 30 人	见习、顶岗实习
13			可容纳 30 人	见习、顶岗实习
14			可容纳 30 人	见习、顶岗实习
15			可容纳 30 人	见习、顶岗实习
16			可容纳 30 人	见习、顶岗实习
17			可容纳 30 人	见习、顶岗实习
18			可容纳 30 人	见习、顶岗实习

（三）教学资源

根据学前教育专业特点，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。结合高职院校学生综合素质普遍偏低，学习基础普遍较差，坚持课程教材立体化、实用化、现代化，坚持课程设置对接幼师职业能力要求，将幼师资格证考证知识与理实一体化教学相融合。

开设以五大领域为中心的辐射式课程体系。开设以《学前儿童健康教育与活动指导》、《学前儿童社会教育与活动指导》、《学前儿童语言教育与活动指导》、《学前儿童科学教育与活动指导》、《学前儿童艺术教育与活动指导》为中心的五大领域专业课程体系。将声乐、钢琴、美术等专业素质作为辐射课程，充盈学生的综合素质能力。

规范教学大纲和课程标准，并根据行业和园方及时更新课程内容，将最新的学科前沿、幼教发展、科研成果融入课堂教学。以课程为载体，将幼教专业的说课能力、讲故事能力、游戏设计、手工制作等能力，融入贯穿于理实一体化教学中，并利用职业技能大赛，集中强化学生能力。

加强现代信息技术和教育教学的深度融合，实时推进校级在线开放精品课程植入课堂，学生通过单元知识学习、现场实践、师生互评加深理解。选用高职类国家规划教材，进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。在原有 Flash、Powerpoint 等多媒体平台的基础上，加入慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学，使教学内容丰富，表现形式多样，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象（如具体的传感器）而抽象难学的内容变的具体，形象生动，专业核心课程，采用课堂展示、仿真课堂等方式，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂—职场零距离。

（五）学习评价

建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。同时，在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。通过课后作业、课堂展示，以及幼师资格证、保育员证、幼儿照护证等相关职业技能证书的获取，检验学生专业知识获得水平。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业标准

（毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。）

1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 149 学分，其中职业素养课 41 学分、职业素养拓展课（选修课）11 学分、专业能力基础课 48 学分，专业能力核心课 26 学分、专业能力拓展课 11 学分，课外职业素养教育 2 学分，课外专业能力教育 10 学分，毕业顶岗实习 学分，毕业报告（设计） 学分。

2. 1+X 证书要求

（1）英语

高等学校英语应用能力考试并通过（AB 级）

（2）计算机

全国计算机等级考试并通过一级

（3）其他证书

幼儿照护职业等级证书（中级）

十、附录

（一）制定（修订）依据

1. 国家相关文件
2. 教育部最新颁布的专业教学标准
3. 行业职业标准及相关要求。
4. 学院文件要求；

（二）制定（修订）说明

本方案由二级学院领导与学前教育专家共同研讨，修订完成。

执笔人：

审核人：