



宝鸡职业技术学院
Baoji Vocational & Technical College

三年制(高职)学前教育 专业 人才培养方案

专业名称	学前教育
专业代码	570102K
所属专业大类及专业类	教育与体育大类 教育类
适用级别	2021 级

2021 年 6 月

人才培养方案排版注意事项

为便于全院的《人才培养方案汇编》印刷，请各系在制（修）定人才培养方案时注意以下方面：

1. 设置：A4 标准页面纵向排版，表格能设置成纵向页面的请尽量设置成纵向，上边距 2.5cm，下边距 2.5cm，左边距 2.8cm，右边距 2.8cm；

2. 页眉页脚：一律不要设置页眉页脚。

3. 关于分节：请尽量不要设置分节符。

4. 字号：专业大标题为黑体小二号字加黑，段后 2 行间距。正文一级标题为宋体四号加黑，二级小标题为宋体小四号加黑，其余正文字体均为宋体小四号字。

5. 行、字间距：行间距设置成固定值 22 磅，字间距设置为“标准”，注意首行缩进 2 格。

6. 表格：表格内的字体、字号、行间距、字间距可根据页面情况和表格大小自行调整（最好使用 5 号字）；表格边界尽量不要超过设定的页面边距；如表格过宽，一页排不下，可适当缩小字号、调整行间距或分页的形式来设置表宽为一页；注意表格中成段的句子要首行缩进 2 格。

7. 标题格式：**XX 专业人才培养方案**（XX-请用专业代码+专业名称全称）。

8. 附模板以供参考：（见下页）

570102K 学前教育三年制高职专业人才培养方案

目 录

- 一、专业名称与代码
- 二、入学要求
- 三、修业年限
- 四、职业面向
- 五、培养目标与培养规格
- 六、课程设置及要求
- 七、教学进程总体安排
- 八、实施保障
- 九、毕业要求
- 十、附录

570102K 学前教育三年制高职专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：570102K

(三) 专业大类及专业类：教育与体育大类教育类

二、入学要求

(一) 招生对象：高中（中职）毕业生、同等学力者

(二) 招生类型：文理兼收/理科/文科

三、修业年限

(一) 学制：三年（全日制）

(二) 学历层次：专科

四、职业面向

(一) 专业服务面向

本专业属于教育与体育大类（57），主要面向各类幼儿园，在教师和管理岗位群，从事学前教育、早期教育等方面的教师工作和幼儿园、早教中心管理工作。

(二) 专业面向的岗位（群）

1. 专业面向岗位

主要面向 2 个岗位群的 2 个职业岗位，其中 2 个为初始岗位，2 个为发展岗位，5 个为相关岗位。

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	相关岗位
1	学前教育教师	幼儿园教师	幼儿园管理工作	艺术教师、 幼儿社区服务人员

2	早教教师	早教中心教师	早教中心管理工作	育婴师、婴幼儿教育产品的营销人员
---	------	--------	----------	------------------

表 1 专业面向岗位

表 2 职业岗位与职业能力分析

工作岗位	典型工作任务	岗位具体能力	支撑课程
幼儿园教师	幼儿园保育工作	1. 幼儿进餐、午睡、如厕等生活环节的保育能力。	学前儿童卫生与保育 0-3岁婴幼儿保育与教育
		2. 幼儿常见疾病的辨析能力。	
		3. 幼儿身体意外情况的应急处理能力。	
	幼儿园活动设计与组织	1. 教育活动（集体、小组、个人）的设计与组织能力。	大学语文 体育与健康 计算机应用基础 学前心理学 学前教育学 幼儿园课程论 幼儿园教育活动设计与实施 幼儿游戏与指导 钢琴与儿童歌曲伴奏 音乐基础与幼儿歌曲演唱 舞蹈基础与幼儿舞蹈创编 幼儿教师口语与指导 学前儿童行为观察与指导
		2. 游戏活动的设计与组织能力。	
		3. 综合实施各领域融合的教育能力。	
		4. 幼儿园环境创设的能力。	
	幼儿园一日生活管理	1. 一日生活的整体规划能力。	学前儿童心理发展与指导 学前教育学 幼儿园班级管理 幼儿教师口语与指导
		2. 一日生活各个环节的转换、衔接能力。	
		3. 紧急情况的应急处理能力。	
4. 与幼儿家长的沟通能力。			
幼儿园教学研究	1. 信息数据的收集、整理能力	学前教科研方法 学前儿童卫生与保育 学前儿童心理发展与指导 学前教育学	
	2. 教学反思能力		

		3. 保教研究能力	大学语文 幼儿园课程 中外学前教育简史
早教中心教师	早教中心保育与教育工作	1. 掌握 0-3 岁幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。	0-3 岁婴幼儿保育与教育 幼儿文学 学前儿童卫生与保育 幼儿园教育活动设计与实施
		2. 熟悉早期教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	
		3. 有良好的语言组织能力,能够较好地与婴幼儿家长沟通。	
		4. 具备进行亲子、感统、蒙氏等特色早教课程的教学能力。	
		5. 具备一定管理能力,能够进行早教中心管理相关工作。	

表 3 职业技能等级证书或职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证部门	等级
1	幼儿教师资格证	教育主管部门	国家级
2	普通话证	教育主管部门	国家级
3	1+X 幼儿照护职业等级证	教育主管部门	国家级
4	保育员证	第三方评价机构和教育部中央电教馆	国家级
5	育婴师证	国家人力资源和社会保障部	国家级
6	钢琴考级证	行业主管部门	行业、协会
7	舞蹈考级证	行业主管部门	行业、协会

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养热爱学前教育事业,德、智、体、美、劳全面发展,具有师德践行的能力,保育与教育实践能力,综合育人的能力,自主发展的能力,幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高素质幼儿教师。

(二) 培养规格

表 4 培养规格指标体系表

一级指标	二级指标	三级指标
------	------	------

素质要求	思想政治素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 践行社会主义核心价值观，贯彻教育方针政策。 2. 熟悉教育法律法规及教师职业道德规范的相关要求。 3. 具有依法执教的意识。
	身心素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有健康的体魄，能达到国家规定的体育标准。 2. 具备自我锻炼身体的手段和习惯，具有一定的体育锻炼和卫生常识，讲究卫生。 3. 了解心理健康的基本知识，具有健康心理素质。
	人文素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有基本的科学文化素养，掌握必须的文化基础知识。 2. 具有语言、文字表达能力，一定的文学、美学修养。
	职业素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德与行为规范，遵纪守法，诚信待人。 2. 具有良好的创新精神及人际沟通能力，善于自我学习、自我超越和开拓精神。
知识要求	基础知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握本专业相关人文社会科学和自然科学基本知识。 2. 具有科学的世界观、人生观和良好的道德认知。 3. 掌握英语和计算机基础知识。 4. 掌握学校体育卫生知识和体育锻炼的基本技能，具有健康的体魄。
	专业知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前教育学、学前儿童发展、幼儿园课程的设计与指导、幼儿教育研究方法等专业基础理论知识。 2. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。 3. 了解学前教育理论的发展动态。
能力要求	基本能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备三字一画、普通话、现代教育技术等教师基本技能。 2. 具备幼儿一日生活组织与保育的能力。 3. 具有学前艺术教育的能力。 4. 善于沟通，具有综合育人、个性化教育与幼儿园班级管理的能力。 5. 具有较强的幼儿教育教学与研究的能力。
	核心能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够支持与引导幼儿的游戏活动。 2. 熟悉五大领域的内容，能够设计与综合实施各领域融合的教育能力。 3. 具有幼儿园环境创设与利用的能力。 4. 具有观察分析激励和评价幼儿的能力。
	拓展能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一定的幼儿园工作管理的能力。 2. 具有早期教育与保育工作的能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程设置及实施要求

公共基础课程包括：思想素养课、文化素养课、能力素养课、身心健康教育课、美育等课程。

1. 《思想道德修养与法律基础》

（1）学时学分：48 学时，3 学分。

（2）课程目标：

通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生尽快适应大学生活，提高大学生的思

想道德修养和法律修养，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立远大崇高的理想，践行社会主义核心价值观，培养完善的人格和良好的心理素质，通过理论学习和实践教学，坚定大学生理想信念，厚植爱国主义情怀，培养良好的思想道德素质和法治素养，为大学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人打下坚实基础。

(3) 课程主要教学内容：

基本内容包含“法律基础”与“思想道德修养”两大部分。“法律基础”部分以建设有中国特色的社会主义理论和“依法治国”原则为指导，阐述和介绍法律的基本原理、基础知识。“思想道德修养”部分以加强学生思想道德修养、承担历史重任为指导，教育学生认真思考人生，增强思想道德修养的自觉性和迫切性，为自学成才奠定坚实的思想基础。

(4) 教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习

(5) 考核方式：K 总评成绩=70%（过程性考试成绩）+30%（期末机考成绩）

(6) 成绩记载方式：（百分制）

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①知识目标：掌握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系五大成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。理解与掌握实事求是这一马克思主义的思想路线，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；深入理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”的总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

②能力目标：引导大学生紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际及自身思想实际，树立历史的观点，树立世界视野，培养国情意识和问题意识，不断提升大学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力。

③情感目标：通过课程教学引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，牢固树立中国特色社会主义的理想信念，不断增强社会责任感与使命感。自觉努力学习，积极参与实践，以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做

贡献。

(3) 课程主要教学内容：

毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理及其对当代中国发展的重大战略意义。

(4) 教学实施方法：

采取线上线下混合式教学模式实施教学，课前组织学生线上学习，课堂教学主要通过开展课堂讲授、讨论辩论、观看视频、实践体验（时事热点关注、情景剧展示等）等多种教学方式，课后通过线上作业、考核验证、巩固教学效果。

(5) 考核方式：

平时考核占 30%（考勤、线上学习与作业完成）+ 期末考核占比 70%= 总评成绩

(6) 成绩记载方式：百分制

3. 《形势与政策》

(1) 学时学分：32 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

①帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。

②第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。

③使大学生通过学习这门课，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观。

④使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。

⑤大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。

(3) 课程主要教学内容：

①党的建设专题。

②我国经济社会发展专题。

③港澳台形势与政策专题。

④国际形势与政策专题。

(4) 教学实施方法：

课堂讲授形势与政策基本理论与知识，联系实际组织学生进行课堂讨论、观看相关录像、指导写作专题论文或调查报告。

(5) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

平时作业、课堂表现与专题论文、调查报告或社会实践的调研等相结合进行考核，加大平时考核份量，注重运用案例和社会现实问题来考察学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，使考核综合化，提高考核的有效性。

(6) 成绩记载方式：百分制

4. 《大学生心理健康教育》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

通过心理健康知识传授、心理体验与行为训练提高学生心理素质，促进学生全面发展。

(3) 课程主要教学内容：

了解心理健康的基础知识，了解自我，发展自我，提高自我心理调适能力。

(4) 教学实施方法：混合式教学。

(5) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核。

(6) 成绩记载方式：

综合评分：考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%，可线上选课。

5. 《劳动教育》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

以劳动育人为目的，通过劳动教育课程学习与实践，培养学生创新精神和实践能力，通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，促进学生全方面发展。

(3) 课程主要教学内容：

了解劳动观、人生观和价值观教育，熟悉和掌握日常生活劳动、生产劳动、社会服务劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等教育，增强学生的劳动观、自我管理，培养劳动实践能力，有效促进学生认识行业发展，树立学生职业和社会责任感。

(4) 教学实施方法：实践教学法

运用课堂教学、主题活动、项目实践、实习实训、职业体验、勤工俭学、志愿服务等多样化的课程学习方式，形成与各行各业劳动内容相对接的劳动实践体验。

(5) 考核方式：H 总评成绩=30%（线上教学）+70%（线下教学实践）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）。

6. 《体育与健康》

(1) 学时学分：144 学时，8 学分。

(2) 课程目标：

①增强体能、掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。

②培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。

③具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。

④推进个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。

⑤发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

(3) 课程主要教学内容：

①针对一年级新生，课程内容为体育与健康知识、发展身体基本运动能力、体育常识、身体素质练习等内容，以大学生体质健康标准测试为抓手，以提高身体素质，培养终身体育为原则，全面提升学生体育核心素养。

②针对二年级学生，授课形式采用选项课，课程内容为足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、瑜伽、保健体育等。这一教学模式一方面改变传统的竞技体育技术教学模式，学生从竞技体育枯燥乏味的教学内容中摆脱出来，使素质教育成为最重要的教学内容；另一方面学生可根据自己的爱好、兴趣，自主选择项目，自主选择教师，使学生上课的积极性得到极大的提高。

(4) 教学实施方法：

讲授法、示范教学法、任务驱动法

(5) 考核方式：

总评成绩=30%（平时考核）+20%（过程考核）+50%（期末考核）

(6) 成绩记载方式：百分制

7. 《大学英语》

(1) 学时学分：132 学时，8 学分。

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握一定的英语基础知识，具备相当的听、说看、读、写、译等语言运用能力；通过强化训练，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的听说及书面交流沟通，能为进一步提高英语应用能力等级，获得更高的职业竞争力打下基础，同时，注重德智并重，促进学生全面发展。

具体表现为：

①培养英语语言学习和实际应用英语的能力，使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行有效的口头沟通和书面交流；

②锻炼多角度多思维看待问题的能力，认识和理解中西方文化差异，促进学生思辨能力的培养；

③增强自主学习能力，养成良好的自主学习习惯，使其树立终身学习的意识，促进学生的可持续发展；

④学习中外优秀文化，拓宽国际视野，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，树立民族自豪感，引导学生“用英语讲好中国故事”，提高其跨文化交际能力。

（3）课程主要教学内容：

结合各专业特点，注重学生实际情况和职业生涯发展需求出发，在学习和巩固听、说、看、读、写、译英语基础知识和语言运用的基础上，将社会生活、自我发展与职业提升相结合，从日常交际、个人修养、职业精神、职业发展、气候环境、文化礼仪、线上交流、运动健康等方面整合内容，重构主题，进行模块化教学内容和教学。

（4）教学实施方法：

主要采用混合式教学方式，强调学生的主体地位。教法包括讲授指导，翻转课堂，情境创设，任务驱动等多种方式灵活搭配；学生通过自主学习，小组合作探究，线上扩充学习，展示评价等多种学习方式，全方面提升英语综合能力，和与专业相关的英语语言使用能力。

（5）考核方式：

本课程为考试课，注重过程性考核的同时，还要在期末进行终结性考核，综合评定学生最终成绩，具体占比确定如下：

①课程平时考核（过程性考核）（占 40%）

注重对学生出勤的考核，日常打卡任务的监督，端正学生的学习态度，帮助他们养成良好的学习习惯，占 10%。

在课堂通过开展丰富多彩的教学活动展开教学，在此过程中将对学生课中表现、教学实践等形式进行多元化评价，占 15%。

针对学生课前、课后任务完成情况及线上、线下作业批改验收，并对完成情况进行考查、评价与反馈，占 15%。

②期末终结性考试（占 60%）

英语基础知识、听、说、读、写、译基本技能在考核评价中占 30%；与职业及文化相关的英语知识占 20%，难点、运用、拓展、提高的知识、技能占 10%。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

8. 《大学语文》

(1) 学时学分：72 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，学生通过诵读、鉴赏等语文学习活动，提升听说读写能力，并将语文学习方法迁移至专业学习中，促进专业能力提升。学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与践行四个方面语文学科核心素养上都能获得持续发展。坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身学习和全面发展需要提供支持。

(3) 课程主要教学内容：

依据教育部专业教学标准，结合学生岗位能力需求和可持续发展重构诗词赏读及应用、散文品读及应用、小说趣读及应用、戏剧研读及应用四个模块。结合真实语言生活和专业需要，阅读不同古今不同体裁优秀文学作品，了解作品内容，体会其精神内涵、审美追求和文化价值。学习优秀作品的表达，提高语言文字应用能力。在感受形象、品味语言、体验情感的过程中，增强听说读写能力，并用之于生活和专业学习中，提升人文素养。

(4) 教学实施方法：以学生为中心，根据不同体裁、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法，如小组合作法、角色扮演法、任务驱动法。

(5) 考核方式：总评成绩=40%（平时考核）+60%（笔试考核成绩）

① 课程平时考核（过程性考核）（占 40%）

出勤、日常打卡考核，占 10%。

课中表现、教学实践等，占 15%。

课前、课后任务完成，线上、线下作业提交，占 15%。

② 期末终结性考试（占 60%）

基础知识、技能占 30%；重难点知识、技能运用占 60%、拓展、提高知识、技能占 10%。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

9. 《信息技术》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

(3) 课程主要教学内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是提升学生信息素养的基础，包含演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任内容。拓展模块是包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。

(4) 教学实施方法：

混合式教学、案例分析、直观演示、任务驱动等教学方法。

(5) 考核方式：

总评成绩 = 考勤 (10%) + 5 次作业 (20%) + 课堂表现 (10%) + 3 次单元测试 (20%) + 综合测试成绩 (40%)

(6) 成绩记载方式：百分制。

10. 《大学生职业生涯指导》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：提高学生职场沟通言语交际、团队合作及自我管理的能力，建立良好的人际关系，提高学生的就业竞争力。

(3) 教学内容：

了解职场沟通、交际、团队合作、自我管理的概念、特征及功能，学习职场沟通、交际、团队合作、自我管理等的的基本原则，掌握职场沟通、团队合作、自我管理的基本技巧。

(4) 教学实施方法：混合式教学、任务驱动法

(5) 考核方式：总评成绩 = 70% (过程性考核成绩) + 30% (考勤、课堂表现)。

(6) 成绩记载方式：百分制。

11. 《创新创业指导》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标:

通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导, 激发大学生职业生涯发展的自主意识, 树立正确的就业观, 促使大学生理性地规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力, 实现个体与职业的匹配, 体现个体价值的最大化。

(3) 课程主要教学内容:

按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神, 内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。

(4) 教学实施方法: 混合式教学。

(5) 考核方式: “职业天空”在线测评, 总评成绩=40% (考勤及课堂表现)+60% (职业测评或作业)。

(6) 成绩记载方式: 百分制。

12. 《大学生创新创业基础》

(1) 学时学分: 32 学时, 第二学期开设, 1 学分, 必修课。

(2) 课程目标:

①通过学习创业课程, 使学生了解有关创业兴趣、创新意识、创新思维、创新方法等基础知识和基本理论, 培养学生的创业兴趣。

②了解创业的法律法规和相关政策, 熟悉创业机会的识别和风险防范措施; 掌握创业的基本流程和基本方法,

③掌握创业团队组建的内容及创业计划书编写内容及要求和创办企业流程内容, 提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力, 促进学生创业就业和全面发展。

(3) 课程主要教学内容:

主要包括八方面内容: 激发创新创业兴趣、唤醒创新意识、开拓创新思维、掌握创新方法、组建创业团队、识别创业机会与风险、撰写创业计划书、创办企业实现梦想。

(4) 教学实施方法: 混合式教学

(5) 考核方式: 考查课, 采取过程性和终结性考核综合评分:

总成绩=考勤表现 10%+线上资源学习情况 (课件资源、视频、案例等)+课堂活动) 5%+作业、习题 (10 道知识性客观题) 15%+创业计划书 35% (word 版)+期末考试 20% (线上统一考试)

(6) 成绩记载方式：百分制

13. 《军事理论》

(1) 学时学分：36 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(3) 课程主要教学内容：

分为理论和实践两部分，理论部分内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争信息化装备等；实践包括共同条令教育与训练、设计与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。

(4) 教学实施方法：课堂讲授法、案例教学法、任务驱动法

(5) 考核方式：军事理论考核与军事技能训练考核相结合。

(6) 成绩记载方式：百分制。

14. 《大学生职业生涯指导》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

通过本课程教学，使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观择业观创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划的意识，提高职业生涯规划的能力。

(3) 课程主要教学内容：

职业生涯规划概述，自我探索职业社会认知，确立职业生涯规划目标大学生职业生涯的制定与实施。

(4) 教学实施方法：课堂讲授法、案例教学法、任务驱动法

(5) 考核方式：总评成绩=30%（线下教学）+70%（线上教学）。

(6) 成绩记载方式：百分制。

15. 《公共艺术选修课》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，提高艺术人文修养，塑造健全和谐的人格，促进人的全面发

展。

(3) 课程主要教学内容:

包括《艺术学导论》、《美术鉴赏》、《音乐鉴赏》等8门课程,全面系统的介绍艺术与人的全面发展、艺术与审美、艺术与生活、艺术与创新等方面的内容与关系。

(4) 教学实施方法: 课堂讲授法、案例教学法、任务驱动法

(5) 考核方式: 总评成绩=70%(考勤+课堂表现+作业)+30%(开卷考试)。

(6) 成绩记载方式: 百分制。

(二) 专业能力基础课

1. 《幼儿园课程》

(1) 学时学分: 32 学时, 2 学分

(2) 课程目标:

掌握课程方面的基础知识,能认识和理解幼儿园课程的性质和特点,能比较系统地全面了解和掌握编制与实施幼儿园课程的基本原理、基本原则、基本方法与基本步骤等,通过课程教学,让学生具有理论思维能力;具备分析、评价、乃至研制和开发儿童教育课程的能力;具备将教育理念转化为教育实践的能力,从而培养和提高学生设计、组织、完善幼儿园各种教育教学活动的的能力。引导学生深刻理解并自觉实践幼儿教师的职业精神和职业规范,增强职业责任感。

(3) 课程主要教学内容: 讲述幼儿园课程的概念、类型及特质;掌握课程的开发和模式,课程的类型、范围以及实施。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块六教育活动组织,对接学前技能大赛职业素养综合考核。

(4) 教学实施方法:

讲授法、案例分析法、讨论法、实践观摩法、设计指导法。

(5) 考核方式:

考核包括过程性考核与终结性考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的40%,包括学生出勤情况(10%)、课堂学习态度及回答问题情况(15%)、课后作业完成情况(15%)。终结性考核成绩占总成绩的60%,包括理论知识与应用能力两大部分,采用笔试形式,考查学生基本理论和基本知识的掌握与运用情况。

(6) 成绩记载方式: 百分制

2. 《幼儿园班级管理》

(1) 学时学分: 32 学时, 2 学分

(2) 课程目标：初步了解幼儿园管理的基本原理和主要内容，掌握幼儿园管理的基本规律和工作规程，能够运用幼儿园管理的基本知识，培养解决幼儿园管理和班级管理的实际问题的能力。树立有效管理、科学育人的观念，为将来从事幼儿园管理工作打下坚实的基础。

(3) 课程主要教学内容：包括管理理论、幼儿园管理基础、幼儿园各项常规工作管理、班级一日生活管理等。对接教师资格证模块三生活指导。对接学前技能大赛职业素养综合考核。

(4) 教学实施方法：

讲授法、讨论法、案例分析法、练习法

(5) 考核方式：

考核包括形成性考核与终结性考核两部分。

过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（15%）、课堂学习态度及回答问题情况（10%）、自主学习任务完成情况（15%）。终结性考核成绩占总成绩的 60%，主要形式为期末考核。

(6) 成绩记载方式：百分制

3. 《幼儿教师职业道德》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分

(3) 课程目标：

深刻领会和掌握教师职业道德的特点以及学习和实践教师职业道德的重大意义。积极实践教师职业道德规范，提高自身的思想道德素质。深化职业理想和职业道德教育，引导学生深刻理解并自觉实践幼儿教师职业精神和职业规范，树立学为人师、行为世范的职业理想，增强职业责任感，培育爱国守法、规范从教的职业操守，以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(3) 课程主要教学内容：

教师职业道德的原则、规范和范畴等问题。对接教师资格证考试《综合素质》模块一职业理念，对学前接技能大赛职业素养综合考核。

(4) 教学方式（方法）：

案例教学法，问题讨论教学

(5) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(6) 成绩记载方式：百分制

4. 《教育政策法规》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分

(2) 课程目标：

掌握教育政策法规的基本原理、基本知识、基本概念和基本法律制度。能够初步应用法律武器，解决教育活动中出现的法律问题，依法从事教育教学活动。增强教育法制观念，提高依法执教的自觉性。通过深入开展有关教育法律法规教育，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念；养成学习国家教育法律、政策法规的习惯；培养法律意识，做一个知法、守法、用法的合格幼儿教师。

(3) 课程主要教学内容：

教育政策法规的基本原理、基本知识、基本概念和基本法律制度，国家教育政策法规。对接教师资格证考试《综合素质》模块二教育法律法规，对接学前技能大赛职业素养综合考核。

(4) 教学实施方法：

讲授法、案例分析法、模拟法庭

(5) 考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

(6) 成绩记载方式：百分制

5. 《幼儿文学》

(1) 学时学分：36 学时，2 学分

(2) 教学目标：

指导学生在阅读一定数量的幼儿文学作品的基础上，进一步理解幼儿文学的基础理论，并培养学生根据幼儿的年龄特点和各种幼儿文学体裁特点赏析、演练幼儿文学作品并组织各种幼儿文学体裁教学活动的的能力。结合教学内容，对学生进行爱国主义、社会主义、中国近现代史基本国情、民族团结的教育，进行科学精神、科学方法、科学态度的教育，进行团结协作和坚韧不拔精神的教育，进行审美观念和审美情趣的教育，进行敬业乐业和创业的精神教育。

(3) 课程主要教学内容：

了解幼儿文学的基本理论，掌握幼儿文学的基本体裁及特点等。对接教师资格证考试《综合素质》模块四文学常识及模块五写作能力。

(4) 教学实施方法：

讲授法、练习法、讨论法

(5) 考核方式:

本课程采用形成性考核与终结性考试相结合的方法综合评定学生的课程成绩,其中,过程性考核(平时作业)成绩占总分的 40%,终结性考试(期末考试)成绩占 60%。

(6) 成绩记载方式: 百分制

6. 《幼儿教师口语与指导》

(1) 学时学分: 33 学时, 2 学分

(2) 课程目标:

使学生掌握口语能力及其发展的理论知识, 了解教师口语的特点; 完成普通话的训练、一般口才训练; 使学生养成良好的口语表达习惯, 形成较强的口语表达能力; 培养学生热爱祖国语言、热爱教师语言, 强化职业情志。

(3) 课程主要教学内容: 普通话声韵调的科学发声方法和技能, 掌握语流音变的规律, 具有一定的方言辩正能力。对接教师资格证考试面试语言表达能力考核, 对学前接技能大赛片段教学故事讲述能力。

(4) 教学实施方法:

讲授学习, 示范练习、案例教学法、任务驱动法

(5) 考核方式:

期末成绩包括过程考核和期末考核两部分。过程性考核成绩占总成绩的 40%, 包括学生出勤情况(10%)、课堂学习态度及回答问题情况(15%)、课后作业完成情况(15%)。期末考核成绩占总成绩的 60%。

(6) 成绩记载方式: 百分制

7. 《音乐基础与儿童歌曲演唱》

(1) 学时学分: 130 学时, 8 学分

(2) 课程目标: 初步建立正确的声音概念; 掌握正确的发声概念; 把握正确的发声方法和具有一般的演唱技能技巧; 能正确的分析和处理一般的声乐作品, 具有一定的范唱能力; 促进学前教育专业学生专业艺术修养。

(3) 课程主要教学内容: 讲授音乐基础理论知识、发声练习与练习曲、婴幼儿的音域、儿童歌唱的发声与教唱、儿童歌曲、中外歌曲, 声乐理论知识艺术实践应用。对接教师资格证考试面试、学前接技能大赛片段教学展示儿歌弹唱综合能力考核。

(4) 教学实施方法:

示范教学法、任务驱动法、项目教学法

(5) 考核方式:

过程性考核: 应不低于学期总成绩 40% (包括完成作业、学习态度纪律、中考、实践教学演出活动) 平时考核以课堂会课演唱为主。

终结性考试: 应不高于学期总成绩 60% (着重进行知识与能力考核)。本课程为专业会考课, 以学生现场演唱、全体声乐教师打平均分为考试形式。

(6) 成绩记载方式: 百分制

8. 《钢琴与儿童歌曲伴奏》

(1) 学时学分: 130 学时, 8 学分

(2) 课程目标:

使学生掌握钢琴弹奏的基本技能, 通过儿童歌曲弹唱课的学习, 使学生掌握钢琴伴奏与儿童歌曲演唱相结合, 边弹边唱的基本能力。

(3) 课程主要内容: 学习掌握钢琴弹奏的基本常识(识谱、姿势、指法)、演奏的基本训练(识谱法、多种奏法练习曲、乐曲歌曲伴奏与编配)等内容。对接教师资格证考试面试、对学前接技能大赛片段教学展示儿歌弹唱综合能力考核。

(4) 教学实施方法:

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(5) 考核方式:

包括形成性考核与终结性考核, 以及各部分考核所占比例和考核的具体要求。

过程性考核: 参考到课率和作业完成情况, 占考核的 40%。

终结性考核: 本课程为专业会考课, 以学生现场弹奏、弹唱曲目, 全体钢琴教师打平均分为考试形式。占考核的 60%。

(6) 成绩记载方式: 百分制

9. 《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》

(1) 学时学分: 130 学时, 8 学分

(2) 课程目标:

掌握幼儿园教师舞蹈基本理论和基础动作, 掌握 3-6 岁儿童舞蹈创编的理论与方法; 依据儿童的身心发展特点开展创编实践, 能灵活运用儿童舞蹈不同形式的创作方法进行创编; 培养学生在儿童舞蹈创作上的创新与突破精神, 能独立灵活的完成创作任务。真诚的热爱儿童, 培养儿童舞蹈创作的情怀。

(3) 课程主要教学内容:

讲授与实践民族民间舞、儿童“自娱性舞蹈”(律动、集体舞、游戏舞蹈)与“表演性舞蹈”(歌舞表演、群舞)及儿童舞蹈创编理论和创编方法。对接教师资格证考试面试、学前接技能大赛片段教学展示,儿童舞蹈表演创编能力考核。

(4) 教学实施方法:

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(5) 考核方式:

总评成绩=70%(过程性综合成绩)+30%(期末考试成绩)

(6) 成绩记载方式: 百分制

10. 《美术基础与手工制作》

(1) 学时学分: 130 学时, 8 学分

(2) 课程目标: 掌握如何开发幼儿智力、培养幼儿良好习惯的方法, 培养学生审美情趣。陶冶学生美的情操, 参与文化的传承和交流, 运用各种技术信息, 共享人类的文化资源; 培养学生创新意识, 培养勇于实践, 的心理品质。

(3) 课程主要内容: 学习掌握素描、色彩、美术鉴赏、基础图案设计、儿童装饰画、美术字、中国画、简笔画等内容。对接教师资格证考试面试、对学前接技能大赛儿童简笔画。

(4) 教学实施方法:

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(5) 考核方式:

包括形成性考核与终结性考核, 以及各部分考核所占比例和考核的具体要求。

形成性考核: 平时作业, 到课率、学习笔记、网上自主学习占 40%,

终结性考核: 期末考试, 期末考核(现场作画或手工制作)占 60%。

(6) 成绩记载方式: 百分制

11. 《现代教育技术应用》

(1) 学时学分: 32 学时, 2 学分

(2) 课程目标:

培养学生的信息素养和教育技术应用能力

(3) 课程主要教学内容:

教育技术的基本概念与理论知识、教学设计的基本方法和理论以及教学评价的基本内容, 数字化教学资源的开发和利用、基本的教学软件制作和应用技术。对接

学前技能大赛课件制作项目。

(4) 教学方式(方法):

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(5) 考核方式:

总评成绩=70%(过程性综合成绩)+30%(期末成绩)

成绩记载方式: 百分制

(三) 专业能力核心课

1. 《学前教育学》

(1) 学时学分: 66 学时, 4 学分

(2) 课程目标:

要求学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理, 具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识, 能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力, 树立正确的儿童观和教育观。形成正确的教育观、教师观和学生观。

(3) 课程主要教学内容:

学前教育的基本概念、原则和方法; 各年龄段幼儿教育; 幼儿园课程与教学; 托幼机构、家庭与社区; 幼儿教师等方面的知识。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块二学前教育原理、模块七教育评价及《综合素质》模块一职业理念。

(4) 教学实施方法

讲授法、案例分析法、讨论法

(5) 考核方式:

①. 过程性考核占总成绩的 40%, 包括平时学习内容和学习状态两部分。学习内容考核包括小论文(10%); 学习状态考核包括到课率(10%)、学习笔记(10%)、课堂回答问题情况(10%)。

②. 终结性考核占总成绩的 60%, 采取笔试、闭卷的方式。考核内容包括基本理论知识与 问题分析能力两大部分。

(6) 成绩记载方式: 百分制

2. 《学前儿童心理发展与指导》

(1) 学时学分: 66 学时, 4 学分

(2) 课程目标:

通过教学, 使学生初步掌握从事学前教育工作所必需的学前儿童发展方面的基本理论和基本知识, 初步形成运用学前心理学知识去分析和解决在学前教育工作中

所遇到的实际问题的能力，培养学生热爱儿童、热爱学前教育事业的专业思想。

(3) 课程主要教学内容：

包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块二学前儿童发展。

(4) 教学实施方法：

讲授法、案例分析法、讨论法

(5) 考核方式：

过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（10%）、课堂笔记情况（10%）和课后作业完成情况（10%）。

终结性考核成绩占总成绩的 60%，包括理论知识与应用能力两大部分。其中，理论知识考核采用笔试形式，考查学生基本理论和基本知识的掌握情况，占总成绩的 35%。应用能力考核采用笔试形式，考查学生运用学前儿童心理健康教育知识解决实际问题的能力，占总成绩的 25%。

(6) 成绩记载方式：百分制

3 《学前儿童卫生与保育》

(1) 学时学分：66 学时，4 学分

(2) 课程目标：

使学生了解学前儿童卫生与保健的基本理论知识。学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、户外活动、如厕等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和意外伤害急救的基本技能。为科学育儿、改进和优化儿童抚育工作提供了理论背景，从而提高学生从事学前儿童卫生保健工作实践和专业素养。

(3) 课程主要教学内容：

学前儿童卫生与保育方面的基本知识和技能，旨在培养学生对学前儿童进行卫生与保育的综合能力和专业素养，使学生将来在实际工作中能够指导维护和增进学前儿童的健康发展。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块三幼儿生活指导。对接幼儿照护证中级考试项目三幼儿安全照护、项目四幼儿日常保健、项目七幼儿生活照护。

(4) 教学方式（方法）：

运用讲授法、讨论法、演示操作法、案例分析法。

(5) 考核方式:

过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（15%）、课后作业完成情况（15%）。终结性考核就是期末考试，成绩占总成绩的 60%，包括理论知识与应用能力两大部分。学前儿童保育学的理论知识与运用考核采用笔试形式，考查学生基本理论和基本知识的掌握与运用情况，占总成绩的 60%。

(6) 成绩记载方式：百分制

4. 《幼儿园教育活动设计与实施》

(1) 学时学分：128 学时，8 学分

(2) 课程目标:

了解幼儿园教育活动设计的基本原则、目标确定、内容选择、设计与组织策略；掌握幼儿园常见的领域活动、主题活动及区域活动设计的一般方法及组织实施方法；掌握幼儿园教育活动评价的内容和方法。能根据幼儿的兴趣和学习需求独立设计幼儿园生活活动、领域活动、主题活动、区域活动的的能力；能在教师指导下有效组织实施幼儿园生活活动、领域活动、主题活动、区域活动；能够在活动过程中观察分析幼儿的学习行为特点，给予幼儿适时的科学指导。培养专业意识和职业认同，形成正确的儿童观、教育观和课程观。

(3) 课程主要教学内容:

幼儿园教育活动设计基础理论模块，包括幼儿园教育活动的基本理论、活动设计的基本要素等；教育活动设计基本技能模块，主要是幼儿园领域活动与主题活动的设计技能；教育活动设计拓展技能模块，包括组织幼儿园教育活动的基本技能。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块六教育活动组织。对接教师资格证面试、学前技能赛活动设计与说课。

(4) 教学方式（方法）:

任务驱动教学法、案例分析法、模拟教学法、讲授法、讨论法

(5) 考核方式:

总评成绩=过程性综合成绩 70%（学习态度 5%/书面作业 15%/课堂训练 40%/校外实践 10%）+期末考试成绩 30%

(6) 成绩记载方式：百分制

5. 《幼儿游戏与指导》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 课程目标:

使学生了解儿童游戏的相关理论,理解游戏的教育作用,掌握各类游戏的特点,掌握一定的表演、构造等基本游戏技能,掌握设计与创编游戏的基本方法,初步具备创编各类教学游戏的能力。了解幼儿游戏的基础理论,掌握幼儿园游戏活动设计的基本知识,树立正确的教学观、儿童观、课程观;学会有效地为3—6岁幼儿设计和实施游戏活动,并评估活动效果;巩固并加深对幼儿园游戏活动的基本原理和概念的理解,培养学生勤奋学习,求真求实的科学品德。

(3) 课程主要教学内容:

儿童游戏的涵义、本质、类型与结构功能、理论基础、科学的游戏观、幼儿园游戏的设计、实施与评价等内容。对接教师资格证《保教知识与能力》模块五游戏指导。学前技能赛活动设计部分。

(4) 教学实施方法:

运用讲解法、实践观摩法、演示操作法、设计指导法、案例分析法。

(5) 考核方式:

课程考核包括形成性考核与终结性考核两部分。

过程性考核成绩占总成绩的40%,包括学生出勤情况(15%)、课堂学习态度及回答问题情况(10%)、自主学习任务完成情况(15%)。终结性考核成绩占总成绩的60%,主要形式为期末考试。

(6) 成绩记载方式:百分制

6. 《学前儿童行为观察与指导》

(1) 学时学分:32学时,2学分

(2) 课程目标:

掌握如何从儿童行为表现和变化中,了解儿童的发展和内需要,并据此进一步读懂儿童的心理,将儿童发展心理学的知识和规律运用在幼儿教育的实际活动中。掌握从观察到指导幼儿行为的主要方法,提高其保育教育实践能力。

(3) 课程主要教学内容:

学习“儿童行为观察与指导”这一专业技能的基本方法和实施。对接学前技能赛保教活动分析项目。

(4) 教学实施方法:

课堂讲授、案例讨论、小组学习、角色扮演、专题讲座等方式进行。

(5) 考核方式:

课程考核包括过程性考核与和终结性考核两部分。

过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（15%）、自主学习任务完成情况（15%）。终结性考核成绩占总成绩的 60%，主要为应用能力考核，应用能力考核采用提交小论文形式，考查学生对于学前儿童行为观察步骤的掌握情况。

（6）成绩记载方式：百分制

（四）专业能力拓展课

1. 《写字》

（1）学时学分：33 学时，2 学分

（2）课程目标：

使学生了解柳体楷书的用笔特点、结字规律；正确掌握软笔的书写姿势，养成良好书写习惯；使学生掌握楷书的基本笔画和变化笔画的写法；培养学生对书法学习的兴趣，塑造传统文化情怀；培养学生中华民族传统文化自信力，陶冶其崇高的审美情趣以及对教师职业情感价值的认同。

（3）课程主要教学内容：

主要教授柳体楷书的基本笔画、变化笔画、笔画的应用、部首、结构以及作品章法和形式。

（4）教学实施方法：

讲授法、示范书写、练习指导、自学

（5）考核方式：（平时考核+期末考核）C 平时成绩 40%，期末 60%

（6）成绩记载方式：百分制

2. 《奥尔夫音乐教学法》

（1）学时学分：16 学时，1 学分

（2）课程目标：使学生掌握奥尔夫音乐方面的基础知识，能认识和理解奥尔夫音乐教学的性质和特点，能比较系统地全面了解和掌握编制与实施奥尔夫音乐教学的基本原理、基本原则、基本方法与基本步骤等，通过课程教学，让学生具有理论思维能力；具备分析、评价、乃至研制和开发奥尔夫音乐教学活动的的能力；具备将教育理念转化为教育实践的能力，从而培养和提高学生设计、组织、完善幼儿园奥尔夫教学活动的的能力。

（3）课程主要教学内容：听力训练、节奏训练、律动训练、奥尔夫器乐的练习（节奏、音条乐器、竖笛、键盘训练）

(4) 教学实施方法:

运用讲解法、实践观摩法、演示操作法、设计指导法、案例分析法。

(5) 考核方式:

期末开卷考核,占40%;平时(出勤、提问、作业)占60%。

(6) 成绩记载方式:百分制

3. 《0-3岁婴幼儿保育与教育》

(1) 学时学分:32学时,2学分

(2) 课程目标:能够系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能,增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识,具备理论分析能力,理论联系实际分析问题和解决问题的能力。能科学的对0-3岁幼儿的教养进行指导。

(3) 课程主要内容:0-3岁婴幼儿的生长发育特点及其生活护理。揭示0-3岁婴幼儿的生理、心理发展规律,探讨0-3岁婴幼儿的早期教养及与3-6岁幼儿教育的衔接。对接幼儿照护证中级考试项目三幼儿安全照护、项目四幼儿日常保健、项目七幼儿生活照护。

(4) 教学实施方法:

讲授法、案例分析法、讨论法

(5) 考核方式:

总评成绩=70%(平时综合成绩)+30%(期末成绩)

(6) 成绩记载方式:百分制

4. 《学前儿童心理健康指导》

(1) 学时学分:32学时2学分

(2) 课程目标:

了解和掌握婴幼儿心理健康意义、心理行为的神经生理学基础以及儿童心理健康的影响因素、指导原则、目标和儿童气质、自我调控以及心理问题和心理障碍和儿童心理健康监测和评估方法。形成科学的儿童教育观。

(3) 课程主要教学内容:

介绍学前儿童心理健康教育的目标、原则、内容、策略以及学前儿童心理健康指导的方法与技巧等。

(4) 教学实施方法:

讲授式教学、案例分析法、讨论法

(5) 考核方式:

1. 过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生出勤情况（10%）、课堂学习态度及回答问题情况（10%）、课堂笔记情况（10%）和课后作业完成情况（10%）。

2. 终结性考核成绩占总成绩的 60%，包括理论知识与应用能力两大部分。其中，理论知识考核采用笔试形式，考查学生基本理论和基本知识的掌握情况，占总成绩的 35%。应用能力考核采用笔试形式，考查学生运用学前儿童心理健康教育知识解决实际问题的能力，占总成绩的 25%。

(6) 成绩记载方式：百分制

5. 《幼儿经典绘本导读》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 课程教学目标：熟悉作品解读、了解掌握幼儿阅读表现的方法、能够指导幼儿阅读及策划活动案例，提高审美能力，通过绘本感受美、发现美、传播美和创造美。

(3) 课程主要教学内容：绘本及绘本赏读的基本理论，绘本概述、绘本赏读与指导原则以及绘本赏读的具体方法。

(4) 教学实施方法：

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(5) 考核方式：

总评成绩=70%（过程性综合成绩）+30%（期末成绩）

(6) 成绩记载方式：百分制

6. 《中外学前教育简史》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分

(2) 课程目标：

了解学前教育思想，掌握学前教育制度的历史沿革掌握 学前教育史的基本知识，理解儿童发展的主要理论和儿童研究的最新成果；了解我国历史上的学前教育政策法规发展；掌握学习教育史学的基本方法，并能够准确使用文献法搜集所需史料；为师范生夯实 教育理论基础。能结合教育实际问题进行教学，使学生具备一定创新精神和较为熟练的教育教学实践能力；对幼儿教育的相关现象能够进行历史与专业的思考与判断，培养学生养成科学态度和工作作风，形成正确的教育观。

(3) 课程主要教学内容：

主要内容为学前教育思想发展与学前教育制度发展，分为三个模块：第一模块为绪论部分，介绍课程性质、框架及学习意义；第二模块介绍西方的学前教育发展

概况及学前教育思想； 第三模块介绍中国的学前教育发展概况及学前教育思想。

(4) 教学实施方法：

讲授法、讨论法、案例分析法等。

(5) 考核方式：

过程性考核（40%）： 学习内容考核包括论文、小组报告等； 学习状态考核包括到课率、 网上自主学习等。

终结性考核（60%）： 期末考试为笔试、闭卷。

(6) 成绩记载方式： 百分制

7. 《幼儿园教师专业标准》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等文件解读

(1) 学时学分： 16 学时， 1 学分

(2) 课程目标： 根据国家文件的要求和标准，树立正确的观念、培养综合能力。

(3) 课程主要内容： 解读《幼儿园指导纲要》等国家文件

(4) 教学实施方法：

讲授法、案例分析法

(5) 考核方式：

总评成绩=70%（过程性综合成绩）+30%（期末成绩）

(7) 成绩记载方式： 百分制

8. 《幼儿园教育环境创设》

(1) 学时学分： 32 学时， 2 学分

(2) 课程目标：

了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境。深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。

(3) 课程主要教学内容：

各类教育环境创设要点、幼儿园环境创设实例分析、幼儿园各学习领域环境、主题活动环境、区域活动等环境设计方案、选择恰当的材料创设适宜的教育环境。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块四环境创设。

(4) 教学实施方法：

讲授法、动手操作、讨论法、案例分析法。

(5) 考核方式：

过程性考核与终结性考核相结合的方式。终结性考核以操作、完成作品方式进

行，占总成绩的 60%；形成性考核（考勤、作业）占总成绩的 40%。

（6）成绩记载方式：百分制

七、教学进程安排

（注：教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。）

（一）教学时间分配表

表 5 教学时间分配表

学年	学期	总周数	入学教育	军事训练	运动会	毕业设计/顶岗实习周数	教学周数	考试周数	机动周数	集中实验实训周数	学时	平均周学时(学时/教学周数)
一	1	20	0.5	2			15	1	1		420	26
	2	20			0.5		18	1	1		450	26
二	3	20					18	1	1	2	528	26
	4	20			0.5		18	1	1	2	528	26
三	5	20				16				16	480	实习 6 个月
	6	18				4	16	1	1	0	184	10
合计		118	0.5	2	1	20	87	5	5	16	2590	

注：建议平均 22-24 学时/周；顶岗实习按要求 6 个月（包括假期）；集中实验实训周数按专业教学实际安排。

（二）各类课程学时、学分分配表

表 6 各类课程学时、学分分配表

课程类别		理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比(%)	学分小计	学分百分比%	学时合计/占比
公共基础课	思想素养课	148	48	196	7.4	11	7.3	634/27.2
	文化素养课	160	18	178	4.6	12	5.3	
	能力素养课	50	62	112	5.2	7	5.3	
	身心健康教育课	16	114	130	8.4	13	8.7	
	美育课		18	18	0.7	1	0.6	
专业（技能）课程	专业基础课	129	552	681	29.2	44	32.2	1264/56.9
	专业核心课	286	136	422	15.9	26	17.4	
	专业拓展课	122	39	161	10.1	10	7.3	
毕业设计 与实习	毕业顶岗实习		480	480	18.1	16	12.1	660/15.9
	毕业报告（设计）					1	0.6	
其他	军训/入学教育			60	1.1	1	0.6	
	专业集中实训			120	2.2	2	1.3	
	师范生基本技能训练（早读、晚写）					2	1.3	
合计		995	1461	2590	100%	146	100%	100%

注：实践学时占总学时比例不低于 50%。理论与实践学时必须与课程标准中的一致。
公共基础课学时占总学时比例不低于 25%。

表 7 教学进程表

课程	课程性质	编号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	备注		
								1	2	3	4	5	6				
								15周	18周	18周	18周	18周	16周				
公共基础课	思想素养课	B	305000001	思想道德修养与法律基础 (简称“道德与法治”)	3	48	36	12	2	2						K	
		B	305000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (简称“毛中概论”)	4	64	48	16			2	2				K	
		B	305000003	形势与政策(一)	1	32	24	8								K	1-4 学期开设 每 4 周 1 次课, 2 学时
		B	305000004	形势与政策(二)													
		B	305000005	形势与政策(三)													
		B	305000006	形势与政策(四)													
		B	108000001	军事理论	2	36	36		2							K	
		B	107000008	劳动教育	1	16	4	12						1	K		
	小计				11	196	148	48	4	2	2	2		1			
	文化素养课	B	304000001	大学英语	8	130	124	6	2	2	2	2				K	1, 3c 2, 4k
		B	201100001	大学语文	4	72	50	22	2	2						C	
		小计				12	178	160	18	4	4	2	2				
	能力素养	B	204000001	信息技术	4	64	16	48		2	2					C	
		B	107000007	大学生创新创业基础	1	16	16									C	大班教学/线上

课	B	107000009	创新创业指导	1	16	10	6							C	大班教学/线上	
	B	107000010	大学生职业生涯规划	1	16	16							1	C		
	小计				7	112	58	54			2	2		1		
身心健康课	B	306000001	体育与健康	8	130	16	114	2	2	2	2			C	3, 4 学期选项课	
	B	107W00001	大学生心理健康教育	2	32	32		*	*					C	在线学习	
	B	107W00202	安全教育	2	32	32								C	专题或网络	
	B	107W00201	《艾滋病与性健康》	1	16	16								C	在线学习	
	小计				13	130	16	114	2	2	2	2				
美育课		107000001	音乐鉴赏	按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》和学院《宝鸡职业技术学院公共艺术教育发展规划》要求, 我院开设 8 门限定性公共艺术课程。高职学生在校期间必须任选 1 门课程, 完成学习任务。											C	可采用: 1. 网络在线自主学习。 2. 选课后线下大班组织教学
		107000002	书法鉴赏													
		107000003	影视鉴赏													
		107000004	美术鉴赏													
		107000005	舞蹈鉴赏													
		107000006	艺术导论													
		107000007	戏剧鉴赏													
		107000008	戏曲鉴赏													
	小计				1	18	18									
公共基础课合计				44	634	400	234	10	8	8	8		2			
	B	201101001	幼儿园课程	2	32	16	16			2				K	对接教资笔试	
	B	201101002	幼儿园班级管理	2	32	26	6						2	K	对接教资笔试	
	B	201101003	幼儿教师职业道德	1	16	12	4		1					C	对接教资笔试、技能大赛职业素养考核	

专业基础课	B	201101004	教育政策法规	1	16	12	4		1					C	对接教资笔试、技能大赛职业素养考核	
	B	201101005	幼儿文学	2	32	25	7			2				K	对接教资笔试写作	
	B	201101006	幼儿教师口语与指导	2	33	10	23	1	1					H	对接教资面试、技能赛片段教学	
	B	201101007	音乐基础与儿童歌曲演唱	8	130	8	122	2	2	2	2			H	对接教资面试、技能赛片段教学	
	B	201101008	钢琴与儿童歌曲伴奏	8	130	8	122	2	2	2	2			H	对接教资面试、技能赛片段教学	
	B	201101009	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	8	130	8	122	2	2	2	2			H	对接教资面试、技能赛片段教学	
	B	201101010	美术基础与手工制作	8	130	14	116	2	2	2	2			H	对接教资面试、技能赛片段教学	
	小计				42	681	139	542	9	11	12	10		2		
	B	201101012	学前教育学	4	66	60	6	2	2						K	对接教资笔试
	专业核心课	B	201101013	学前儿童心理发展与指导	4	66	60	6	2	2					K	对接教资笔试
B		201101014	学前儿童卫生与保育	4	66	58	8	2	2					K	对接教资笔试、幼儿照护职业考试	
B		201101015	幼儿园教育活动设计与实施	8	128	64	64			4	4			K	对接教资面试、技能赛活动设计与说课	
B		201101020	幼儿游戏与指导	2	32	16	16				2			H	对接教资面试、技能赛片段教	

																学
	B	201101021	学前儿童 行为观察 与指导	2	32	18	14				2				K	对接技能 赛保教活 动分析
	小计			26	422	286	136	6	6	4	8					
专业 拓展 课	X	201101024	0-3岁婴幼 儿保育与 教育	2	32	28	4						2	C	二选一 对接教资 笔试、幼 儿照护职 业考试	
	X	201101025	学前儿童 心理健康 指导													
	X	201101026	幼儿园入 学准备教 育指导	1	16	16										专题讲座
	X	201101027	学前教科 研方法	2	32	28	4							2	C	三选一
	X	201101028	幼儿经典 绘本导读													
	X	201101029	中外学前 教育简史													
	X	201101030	《幼儿园 教师专业 标准》、 《3-6岁儿 童学习与 发展指南》 等文件解 读	1	16	16					*					专题讲座
	X	201101022	写字	2	33	2	31	1	1						C	
	X	201101023	奥尔夫音 乐教学法	1	16	16				1					C	
	X	201101031	幼儿教师 与家长沟 通技巧	1	16	16						*				专题讲座
	X	201101032	幼儿园教 育环境创 设	2	32	10	22							2	C	对接岗位 基本美术 技能

		小计	10	161	122	39	1	1	2			2	
			78	1264	547	717	16	18	18	18		4	
专业技能课合计 其他	B	军训/入学教育	2	60		60	2周						
	B	专业集中实训	2	120		120			2周	2周			
	B	毕业顶岗实习	16	480		480					16周		
	B	毕业报告(设计)	1									4周	
	B	师范生基本技能训练(早读、晚写)	2										三笔字、两话(画)
		小计	23	660		660							
			146	2590	1461	1129	26	26	26	26		10	
总合计(所有课程)			42	考核课程数			27			考试课程数			15

教学进程表备注说明:

1. 课程管理单位简称为开课单位,非本单位开课的注明开课部门。
2. 非 2+1 模式的专业应在此注明:第 5 学期在校学习时间**个周,其中上课 8 周,考试 1 周。
3. 第五、六学期含实习周
4. 课程性质:必修课用 B 表示,限选课用 X 表示,公选课用 G 表示。
6. 考核方式:考试课用 K 表示,考查课用 C 表示,考核用 H 表示。三种考核方式的课程数量要基本相等,即各占约三分之一。
7. 专业能力核心课程可以在课程名称后加“*”标注,理实一体课用“★”标志。
8. 专业能力拓展课(限选课)如果是二选一之类的或绑定的模块课程等,或按周进行的课程要在备注注明清楚。
9. 按周进行的课程要在备注注明清楚。

(四) 集中实训

表 8 集中实训安排表

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	幼儿园教育活动设计与实施	3、4	2.5	50	14-15 周	五大领域活动设计、实施与评价	校外实训基地	平时表现、考勤、测试
2	幼儿游戏与指导	3、4	0.5	10	14-15 周	幼儿园游戏的设计、实施与评价	校外实训基地	平时表现、考勤、测试
3	学前儿童卫生与保育	3、4	0.5	10	14-15 周	幼儿卫生保育实施	校外实训基地	平时表现、考勤、测试
4	学前儿童行为观察与指导	3、4	0.5	10	14-15 周	幼儿行为观察与评价	校外实训基地	平时表现、考勤、测试

(五) 素质教育教学安排

(说明：素质教育是以社会经济(特别是行业企业)发展以及人的生涯发展需要为出发点，以创新能力为核心要素的综合素质全面提高为根本目的，以尊重学生的主体性和主动性，注意开发学生的智慧潜能和形成的健全个性为特征，促进每个学生全面地、生动活泼地、主动地得到发展的教育。在教学活动中，坚持立德树人根本任务，以爱国主义教育为核心，培育学生的高尚品格和优秀品质。以创新素质教育为基础，提高学生的人文修养和文化品位。以职业素质教育为重点，提升学生的核心竞争力。以身心素质教育为保障，培养学生良好的身体素质和心态。着力培育学生特有的工匠精神，提升思想政治教育工作水平，促进大学生全面发展。基于岗位能力及职业素养需求，将素质教育模块渗透到专业教学体系。基于校园人文环境建设，把创新创业素质教育融入到校园文化活动中。基于日常教学与学生管理，有针对性地选取创新创业教育方式。)

表 9 学前教育专业素质养成教学进程安排表

名称	课程	校内活动	校外活动	学分 分值	实施 学期
思政 素养	①思想道德修养与法律基础 ②毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ③形势与政策教育 ④国防教育	①主题社会调查 ②主题演讲辩论赛 ③模拟法庭 ④专题讲座 ⑤青马工程培训 ⑥开展爱国主义教育 ⑦文明修身教育活动 ⑧国防教育基地参观学习	①参观 ②考察 ③志愿者活动 ④祭扫革命烈士陵园 ⑤社会实践活动	11	第 1-4 学期

文化素养	①中华诗词之美 ②美学原理 ③中国文化概论 ④书法鉴赏 ⑤音乐鉴赏 ⑥舞蹈鉴赏 ⑦形体艺术 ⑧戏剧鉴赏 ⑨公共基础课程 ⑩公共拓展课程	①文化知识讲座与竞赛 ②中华优秀传统文化系列活动 ③大学生社团文化艺术节 ④小桥论坛 ⑤经典诵读活动 ⑥主题演讲比赛 ⑦主体团日活动 ⑧大学生校园音乐节 ⑨国防大讲堂	①文化知识社区宣传 ②校企、文化互动活动 ③社会实践活动 ④志愿者服务活动	14	第1-4学期
心理素养	①入学教育 ②就业指导 ③职业生涯规划 ④素质教育拓展课程 ⑤大学生健康教育	①3.25~5.25 大学生心理健康教育宣传季”主题活动 ②大学生心理健康知识竞赛 ③心理微电影大赛 ④心理健康教育主题班会视频大赛 ⑤团体心理辅导 ⑥心理委员培训 ⑦心理手语操大赛 ⑧心悦读大赛 ⑨心理情景剧大赛	①陕西省大学生心理科普知识竞赛 ②社会实践 ③顶岗实习	5	第1、2、6学期
劳动素养	①劳动教育 ②校内实习实训 ③顶岗实习 ④创新创业技能训练	①义务劳动 ②勤工俭学 ③志愿者服务 ④大国工匠进校园活动 ⑤建功立业—优秀毕业生报告会 ⑥安全文明宿舍活动月 ⑦主题班会 ⑧社团活动	①公益志愿服务 ②技能服务 ③社区服务 ④社会实践	22	第1-6学期
体能素养	①体育与健康	①军事训练 ②早操、课间操 ③课外体育活动 ④单项竞赛 ⑤运动会 ⑥身体素质拓展训练	①大学生体育竞赛 ②体育交流 ③社会实践	8	第1-5学期
业务素养	专业基本学习领域、专业核心学习领域、专业拓展学习领域课程	①校内实训 ②技能鉴定 ③技能竞赛 ④课堂教学 ⑤创新创业技能训练	①教学实习 ②顶岗实习 ③进入幼儿园合作工作站学习	21	第1-5学期

表 10 第二课堂教育活动安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展	参与	举行方	考核方式
----	------	------	------	----	----	-----	------

				时间	对象	式	
1	合唱团	**	教室	每 学 期	学 院 学 生	训练	汇报演出
2	舞蹈队	**	体育馆	每 学 期	学 院 学 生	训练	汇报演出
3	民乐团	**	体育馆	每 学 期	学 院 学 生	训练	汇报演出
4	**泥塑手工坊	**	金工楼三 楼	每 学 期	学 院 学 生	训练	作品展示
5	百灵朗诵团	**	教学楼第 六多媒体 教室	每 学 期	学 院 学 生	训练	汇报演出
6	青竹书法社	**	金工楼三 楼	每 学 期	学 院 学 生	训练	展板展示
7	小草文学社	**	教学楼第 六多媒体 教室	每 学 期	学 院 学 生	训练和 讲座	文学报
8	繁星话剧社	**	教学楼第 六多媒体 教室	每 学 期	学 院 学 生	训练	汇报演出

（六）就业创业教育安排

就业教育是以就业择业、职业发展、职场规划为主要内容的职业教育。通过开设《职业生涯规划》《创新创业教育》《就业指导》《毕业教育》等课程强调职业在人生发展中的重要地位，关注学生的全面发展和终身发展。激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

创业能力教育是培养大学生创业意识、创业素质和创业技能的教育活动，是一种进取型的就业教育，它是一种培养开创性的人并使之在未来的职场上具有更大的竞争力和更好的适应力的教育。“以创业促就业”是促进大学生就业的一个重要举措。通过设立大学生创业基金、开办创业知识讲座和培训，企业以各种名义举行创业竞赛等，培养大学生如何适应社会、提高能力以及进行自我创业。方案要求学生在校期间充分利用大学生创新中心、教师工作室等创新创业场所提高创新创业能力。

八、实施保障

（一）师资要求

1. 队伍结构

**学院学前教育专业现有专兼职教师 54 人，其中，教授 1 人，副教授 16 人，

讲师 27 人，助教 10 人，平均年龄 43 岁，双师率达 93%。

2. 专业带头人

(1) 落实专业设置前期准备工作，包括本专业社会需求调研、社会同类专业的建设和发展情况调研、学院设置本专业的可行性分析，负责编写专业设置的可行性研究报告，提供相关佐证材料。

(2) 负责组织修定本专业人才培养方案。包括制定专业人才培养目标、培养规格、毕业生的知识、能力和素质结构、培养模式、教学计划和专业建设规划等。协助专业学院组织专业人才培养方案论证。

(3) 负责对本专业学生进行专业教育，加强与本专业学生和任课教师的沟通，了解和跟踪本专业教学实施过程，发现问题会同相关部门及时解决。每学期要组织召开本专业学生座谈会，并写出总结分析报告。

(4) 制定本专业的教学计划、技能训练方案，参与教研活动安排；参与对本专业任课教师的教学、教研、技能训练等工作的督促检查工作并给予具体评价。

(5) 召集相关教师共同商讨本专业的教学、技能训练及教研等工作；提出聘请有关专业课教师的建议。

(6) 负责本专业实践环节的指导工作，提出本专业对实践教学的要求，协助组织本专业校内外实习的有关事宜，对实习业务内容提出具体意见。

3. 专职教师

专职教师要求：

教师要有相应专业背景，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。教师要热爱幼教事业，应了解学前教育现状，能结合专业课程开展教育教学改革。专业教师的教师教育能力考核合格以上，教师在教学中具有教师示范性。

表 11 专职教师信息表

序号	姓名	性别	职称	学历/ 学位	毕业院校	所学专业	担任课程
1	**	女	副教授	硕士	**大学	学前教育	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编
2	**	女	讲师	硕士	**学院	中文	幼儿教师口语与指导
3	**	男	讲师	硕士	**大学	音乐学	钢琴与幼儿歌曲伴奏

4	**	女	副教授	本科	**师范大学	心理学	学前儿童心理发展与指导
5	**	女	副教授	硕士	**科技大学	中文	幼儿文学、幼儿教师口语与指导
6	**	女	讲师	硕士	**大学	心理学	学前教育学
7	**	女	副教授	硕士	**师范大学	心理学	学前儿童心理发展与指导
8	**	女	副教授	本科	**师范学院	生物	学前儿童卫生与保育
9	**	女	助教	本科	**培华女子大学	中文	学前儿童卫生与保育
10	**	男	副教授	本科	**师范大学	生物	生物
11	**	女	讲师	硕士	**科技师范大学	音乐学	音乐基础与幼儿歌曲演唱
12	**	女	讲师	硕士	**师范大学	教育学	幼儿园教育活动设计与实施
13	**	男	讲师	本科	**师范大学	教育学	学前教育学
14	**	女	讲师	硕士	**师范大学	学前教育	幼儿园游戏、幼儿园教育活动设计与实施
15	**	男	讲师	本科	**师范大学	音乐学	音乐基础与幼儿歌曲演唱
16	**	女	讲师	硕士	**农林科技大学	音乐学	音乐基础与幼儿歌曲演唱、 幼儿园艺术活动设计
17	**	女	副教授	硕士	**大学	学前教育	钢琴与幼儿歌曲伴奏
18	**	女	助讲	硕士	**师范大学	学前教育	幼儿游戏与指导
19	**	女	讲师	硕士	**大学	音乐学	钢琴与幼儿歌曲伴奏 幼儿园艺术活动设计
20	**	女	讲师	硕士	**大学	音乐学	音乐基础与幼儿歌曲演唱
21	**	女	讲师	硕士	**大学	音乐学	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编
22	**	女	讲师	本科	**大学	音乐学	钢琴与幼儿歌曲伴奏
23	**	女	助讲	本科	**师范大学	音乐学	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编
24	**	女	讲师	硕士	**交通大学	教育学	幼儿园课程、幼儿园教育活动设计与实施
25	**	女	讲师	本科	**音乐学院	音乐教育	音乐基础与幼儿歌曲演唱

26	**	女	副教授	本科	**师范大学	生物	学前儿童卫生与保育
27	**	女	副教授	硕士	**大学	管理学	学前教育学
28	**	男	教员	硕士	**艺术学院	艺术学理论	钢琴与幼儿歌曲伴奏
29	**	女	讲师	硕士	**师范大学	音乐与舞蹈学	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编
30	**	男	讲师	本科	**音乐学院	音乐学	音乐
31	**	女	副研究员	本科	**广播电视大学	汉语言文学	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编

4. 兼职教师

兼职教师要求:

教师要有相应专业背景，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，能熟练运用现代教育技术。熟悉学前教育教学现状，能将课程与岗位核心能力要求紧密结合开展教育教学改革，在教学中具有示范性。

表 12 兼职教师信息表

序号	姓名	民族	性别	出生年月	职务	职称	学历	专业
1	**	汉	女	1965.5	**	小教高级	专科	财务会计
2	**	汉	男	1970.5	**	小教高级	本科	音乐教育
3	**	汉	女	1975.5	**	小教高级	本科	学前教育
4	**	汉	女	1967.7	**	小教高级	专科	学前教育
5	**	汉	女	1968.2	**	小教高级	专科	幼师
6	**	汉	女	1965.9	**	小教高级	本科	学前教育
7	**	汉	女	1969.5	**	小教高级	专科	经济管理
8	**	汉	男	1984.7	**	小教高级	专科	体育教育
9	**	汉	男	1967.6	**	小教高级	本科	教育学
10	**	汉	女	1980.9	**	小教高级	本科	教育学
11	**	汉	女	1982.3	**	小教高级	本科	小学教育

(二) 教学设施

1. 校内基地条件

学前教育专业. 现有实训室: 钢琴教学实训室 2 间、琴房 149 间、形体与舞蹈实训室 4 间、美术教育活动实训室 5 间、智慧教室 1 间、**泥塑大师工作室 1 个、蒙氏教育实训室 1 间、感觉统合发展实训室 1 间、奥尔夫音乐实训室 1 间、视觉艺术实训室 1 间、儿童戏剧实训室 1 间、区角实训室 1 间、科学与保育实训室 1 间。完善的实训设备和器材, 基本能够满足学前教育专业实训教学展开。

在建立健全实训管理制度的基础上, 构建师生共同参与的开放式管理模式, 实训场所对学生全程开放。使学生在课余时间也可以根据各自的学习进度及相关技能掌握情况, 自主选择实训项目, 及时进行实践技能强化训练。

表 13 校内实训条件列表

实训类别	实训室名称	实训项目	数量(台/套)	主要设备名称
专业核心课实训	智慧教室	课程综合实训、教资考试模拟训练	1 间	LED 大屏、笔记本电脑、录播系统
	区角实训室	区角活动设计指导	1 间	沙玩水游戏区、操作区、美劳区、自然区、娃娃家、科学区。
	科学发现与保育实训室	科学探索与操作	1 间	地球仪、望远镜、生命科学器材模型、储物柜、多媒体设备、录音机等
专业基础课实训室	钢琴教学实训室	钢琴与儿童歌曲伴奏	2 间	电钢琴 102 架, 声控, 光控系统
	钢琴房	钢琴与儿童歌曲伴奏、音乐基础与儿歌演唱	149 间	钢琴
	形体与舞蹈实训室	舞蹈基础与幼儿舞蹈	4 间	把杆, 镜子, 音响、影像。
	美术教育活动实训室	美术基础与手工制作	4 间	绘画用具、美术手工工作台、手工用具、泥塑工具。
	**泥塑大师工作室	泥塑、剪纸、手工制作	1 间	美术手工工作台、陈列柜、陶艺工具、手工用具、泥塑工具。
专业拓展课实训室	奥尔夫音乐实训室	律动、打击乐、音乐游戏的学习与实践	1 间	多媒体音、影声像设备, 奥尔夫音乐教学学生用设备, 电子音乐黑板, 存储柜, 谱架等。
	感觉统合实训室	感觉统合训练	1 间	触觉刺激用具、滑板及梯、球池、弹床、平衡类用品。

视觉艺术及手作实训室	模仿记忆、手工制作	1 间	纸、颜料、涂鸦马瓢、油纸伞、热气球、陀螺、展示柜、画架。
儿童戏剧表演实训室	儿童表演、儿童戏剧课程教学	1 间	儿童戏剧表演服装、头饰、装饰品、舞美灯光、音响设施设备、乐器、更衣室、化妆箱。
蒙台梭利实训室	蒙氏教学观摩、实操	1 间	感官、数学、语言、科学文化教具，语言教具，科学文化教具等

2. 校外基地条件

学前教育专业现有实习基地 155 所，且已形成实践教学基地遴选机制，其中核心一类实习基地 17 所，二类实习基地 12 所，三类实习基地 126 所。分布于**等地，基本满足学生多轮循环，不同层面见习实习的需要，实现学校和岗位之间零距离人才培养的目标。

表 14 校外部分实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
2	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
3	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
4	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
5	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
6	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
9	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
10	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
11	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
12	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
13	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
14	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
15	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
16	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
17	**幼儿园	**	可容纳 20 人	顶岗实习
18	**幼儿园	**	可容纳 20 人	顶岗实习
19	**幼儿园	**	可容纳 20 人	见习、顶岗实习
20	**幼儿园	**	可容纳 30 人	见习、顶岗实习

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
2	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
3	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
4	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
5	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
6	**幼儿园	**	可容纳 40 人	顶岗实习
9	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
10	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
11	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
12	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
13	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
14	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
15	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
16	**幼儿园	**	可容纳 30 人	顶岗实习
17	**幼儿园	**	可容纳 20 人	顶岗实习
18	**幼儿园	**	可容纳 20 人	顶岗实习
19	**幼儿园	**	可容纳 20 人	见习、顶岗实习
20	**幼儿园	**	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
21	**幼儿园	**	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
22	**幼儿园	**	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
23	**幼儿园	**	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
24	**幼儿园	**	可容纳 30 人	见习、顶岗实习

(二) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家和学校的相关规定，充分吸取专业调研调整论证信息，体现专业办学特色，由专业教师、教研人员和行业专家等一起参与教材选用。本专业课程使用教材必须是高职高专教材优先选用，能反映现今专业技术发展。优先选用高等职业培养目标要求的国家级规划教材和获奖高职高专教材，75%以上近三年出版的高职高专教材。鼓励与企业行业专家合作，依据课程的整体设计编写理论实践一体化教材、活页教材、微课、视频等多媒体数字教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备要能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。主要包括专业类文献、专业学术期刊和专业杂志等。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设并配备与专业有关的教学课件、音视频素材、数字化教学案例库、名师课堂、数字教材、虚拟仿真软件等专业教学资源库，教学资源要求种类多样，形式多样，方便快捷、更新动态迅速、能满足 80%以上的专业课程教学。

（四）教学方法

1. 教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、案例教学、任务驱动、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。

2. 利用慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学，使教学内容丰富，表现形式多样，抽象难学的内容变的具体，形象生动，专业核心课程，采用课堂展示、仿真课堂等方式，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂—职场零距离。

3. 在实践课教学中，使用项目教学法在课堂上引入实际项目，通过学生参与实际项目的方法完成项目规定的任务，达到实践实训的目的，在学生完成项目的过程中，教师通过实训指导，进一步培养学生的空间思维能力，掌握和深层次的理解课程的理论知识，通过实践实训，使学生熟悉岗位环境，培养学生的岗位能力。

4. 以赛促学，重视各种技能赛事的组织与参与，让学生在各种专项技能技术的学习和训练中亲身体验“优胜劣汰”的竞争机制以及由此获得的荣誉和成就感，因此重塑勤学苦练的学风，产生学习的心理源动力。通过专业技能比赛来推动学生掌握技能。强化学习，把学生的专业技能水平和专业素养提升到新的高度，同时竞赛积累的经验，也为今后的零距离就业有了保证。

（五）学习评价

1. 过程性评价和终结性评价的结合，学生互评、教师评价、幼儿园机构评价相结合，采用过程考核与结果考核相结合，理论与实践操作相结合，知识、技能、素质相结合等多元评价考核方式。

2. 实践技能操作考核，严格按照幼儿教育行业岗位技能训练标准中规定的要求进行，以保证教学与幼教实际岗位工作的一致性，进行实践操作考核评价。

3. 尝试引入第三方评价机构参与人才质量评价。以及幼师资格证、保育员证、

幼儿照护证等相关职业技能证书的获取，检验学生专业知识获得水平。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业标准

本专业学生主要学习专业情意和专业素养基本理论和基本知识，受到学前教育所需的专业能力及育人能力的基本训练，掌握专业素养、育人能力等方面的基本能力。

表 15 毕业要求指标

毕业要求	指标点
1. 遵守师德规范： 践行社会主义核心价值观，贯彻教育方针政策，熟悉教育法律法规及教师职业道德规范的相关要求，具有依法执教意识。	1-1 理解社会主义核心价值观的价值意义、基本原则，掌握社会主义核心价值观的基本内容。
	1-2 熟悉党和国家有关基础教育的政策和法规的主要内容及学前教育中涉及的其他法律知识。
	1-3 遵守《儿童权利公约》、《幼儿园教师职业道德规范》等法律法规，尊重幼儿的合法权益，树立“依法执教”的理念。
2. 热爱幼儿教育事业： 具有坚定的教育信念，理解生命教育的理念，能够认识生命的意义，珍惜生命的价值，尊重幼儿的独立人格，重视幼儿身心健康发展，关爱幼儿、富有耐心、爱心、责任心，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。	2-1 清晰的认识幼儿教师职业的性质，认同幼儿教师工作的意义，为自己即将成为一名幼儿教师而感到自豪。
	2-2 接受和认识生命的意义，尊重与珍惜生命的价值，热爱与发展幼儿独特的生命，平等对待每一个

	<p>幼儿。</p> <p>2-3 具有帮助幼儿树立起积极、健康、正确的生命观的意识。</p>
<p>3. 掌握扎实的保教知识：具有广博的人文素养、科学素养，掌握学前教育专业知识领域知识体系与方法；了解领域渗透与知识整合，能综合领会并形成专业领域教学知识。</p>	<p>3-1 具有人文情怀和科学精神，并有意识的树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>
	<p>3-2 掌握学前教育学、学前儿童心理发展与指导等主干学科的基本理论与原理，能够运用相关理论分析现实问题。</p>
	<p>3-3 掌握学前教育专业知识领域知识体系与方法</p>
	<p>3-4 了解幼儿园五大领域渗透与知识整合方法，能综合领会并具备初步的学科知识整合的能力。</p>
<p>4. 具有综合的保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活，创设教育环境，综合实施教育活动，有针对性地指导学习过程，实施融合教育。有效运用多种方法，进行学习评价。</p>	<p>4-1 通过三字一画、普通话、现代教育技术等教师基本技能的考核，具有良好的幼儿园一日生活组织、游戏活动设计、集体教学活动实施、说课评课等教学技能。</p>
	<p>4-2 熟悉五大领域的内容，具有科学规划幼儿一日生活，创设教育环境，综合实施各领域融合的教育能力。</p>
	<p>4-3 掌握教育科研方法的基本原理和使用范围，掌握观察儿童的方法，能够在幼儿一日生活、游戏、集体教学活动中提供有效支持，对幼儿学习进行评价，促进幼儿全面发展。</p>
<p>5. 掌握班级管理技能：掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。</p>	<p>5-1 掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点</p>
	<p>5-2 具有良好的表达能力、应变能力、处理突发事件能力。</p>
	<p>5-3 充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。</p>
<p>6. 具备综合育人能力：掌握幼儿社会性-情感发</p>	<p>6-1 掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注</p>

展的特点和规律,注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯,使其获得积极体验。理解环境育人价值,理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。将社会性-情感教育内容灵活渗透在一日生活之中,通过环境影响感染幼儿。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	重培育幼儿良好意志品质和行为习惯,使其获得积极体验。
	6-2 掌理解环境育人价值,理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。
	6-3 将社会性-情感教育内容灵活渗透在一日生活之中,通过环境影响感染幼儿。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。
7. 具备自主发展能力: 了解国内外学前教育改革的趋势和前沿动态,能够根据学前教育改革需求进行学习和专业发展规划。初步掌握反思方法和技能,具有专业自主发展意识,运用已掌握的科学研究方法,发现并分析教育教学问题,改进教育教学工作。	7-1 了解国内外学前教育改革的趋势和前沿动态,能够根据学前教育改革需求进行学习和专业发展规划。
	7-2 掌握反思的方法和技能,具有一定的反思、批判能力,初步养成反思习惯。
	7-3 对自己的职业发展有了较为明确的规划,有决心实现近期专业发展目标。
8. 具有团队协作精神: 理解团队协作的作用,有团队协作的意识,掌握沟通合作的技能,具有小组互助和合作学习体验。	8-1 掌握团队协作的基本技能,具有良好的与同事、领导进行交流沟通的能力。
	8-2 理解学习共同体的意义,能够主动参与幼儿园或教师群体组织的教学研究、互动交流、听课评课等活动,具有合作精神。

1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准,共须修满 146 学分,其中职业素养课 44 学分、专业能力基础课 44 学分,专业能力核心课 26 学分、专业能力拓展课 10 学分,课外职业素养教育 2 学分,课外专业能力教育 3 学分,毕业顶岗实习 16 学分,毕业报告(设计)1 学分。

2. 1+X 证书要求

(1) 英语

高等学校英语应用能力考试并通过(AB级)

(2) 计算机

全国计算机等级考试并通过一级

(3) 其他证书

幼儿照护职业等级证书(中级)

十、附录

（一）制定（修订）依据

1. 国家相关文件：根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号，以下简称《指导意见》）精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）要求。

2. 教育部2019年颁布的专业教学标准和新版专业目录及专业简介。（见附件）

3. 行业职业标准及相关要求。

4. 学院文件要求；

（二）制定（修订）说明

本方案由二级学院领导与学前教育专家、企业、专任教师共同研讨，修订完成。

（三）编制人员

表 16 编制人员表

序号	姓名	性别	出生年月	职称/职务	学历/学位	毕业院校	所学专业
1	**	女	1977.10	副教授	硕士	**大学	学前教育
2	**	女	1983.01	讲师	硕士	**文理学院	中文
3	**	女	1978.08	讲师	硕士	**大学	职业技术教育学
4	**	女	1977.04	副教授	硕士	**师范大学	学前教育
5	**	女	1979.06	讲师	硕士	**科技大学	基础心理学
6	**	女	1964.11	副教授	本科	**大学	心理学
7	**	女	1976.11	副教授	硕士	**师范大学	心理学
8	**	女	1963.11	副教授	本科	**师范学院	生物
9	**	女	1964.07	教授	博士	**师范大学	学前教育
10	**	女	1975.05	教宣科科长	硕士	**师范大学	学前教育
11	**	女	1985.06	**幼儿园保教主任	本科	**师范大学	学前教育
12	**	女	1984.09	**幼儿园园长	本科	**师范大学	学前教育

执笔人：**

审核人：