

宝鸡职业技术学院教务处文件

宝职院教发〔2023〕34号

宝鸡职业技术学院教务处 关于进一步加强网络课程资源建设应用的通知

各二级学院、教学部、相关部门：

为了加快我院信息化教学步伐，全面推动线上线下混合式教学模式在课堂教学中应用，促进信息技术与教育教学深度融合，不断推进数字化教学改革和创新应用。学院将进一步加强网络课程资源建设应用，开发数字化课程标准，推动课程标准、教学内容、教学方式数字化变革。现将有关事宜通知如下：

一、建设应用情况

学院全面启动建设混合式教学网络课程和在线课程建设以来，围绕我院双高院校建设、提质培优计划与信息化标杆校建设任务目标要求，深化“三教”改革，以课程建设为切入点，先后启动了全院混合

教学网络课程建设工程、在线精品开课建设项目、专业教学资源库建设、金课建设与应用等工作。全力建设数字化教学资源，以满足教师混合教学与学生在线学习迫切需要，助力翻转课堂、混合式教学模式改革，切实提高课堂教学质量。

截止目前，我院优慕课平台共建设混合教学网络课程 923 门，已认定建设应用良好的课程近 200 门。另外在国家级在线课程资源平台上共建设在线课程 53 门，其中已认定为省级在线精品课程 13 门。在多个国家级在线课程资源平台优选使用国家级在线精品课程 30 余门在线学习；在教学资源平台建设并应用院级专业教学资源库 2 个。

二、建设应用存在问题

1. 课程内容建设与相应专业教学标准、人才培养方案要求以及课程标准还存在一些差异，没有完全涵盖课程标准要求。课程内容组织与安排没有凸显职业教育类型特征，没有有效对接新产业、新业态、新模式、新职业，没有及时将相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准融入课程内容。没有体现行业企业参与特征，并很好紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求。

2. 课程开发没有能很好基于工作过程系统化的课程开发模式等，课程资源类型还不够丰富、内容框架不够多样，缺乏一定数量的虚拟仿真资源，来满足学校教学和学习者学习需求。课程考核评价机制以及多元化学习评价体系不够完善，应强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。教学组织活动与过程在促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，实现师生、生生的深度有效互动还

待加强。

3. 课程建设应用不规范不主动，没有坚持应用驱动、建以致用的基本原则。课程教学实践应用与教学进程安排不完全同步，在线测试、在线生答疑、作业提交和批改还不及及时，线上讨论与回复流于形式等问题。没有充分发挥混合教学模式在课程、课堂教学改革的作用。

三、建设应用目标

以人才培养、教学改革和发展需求为导向，以优质在线教育资源开放共享为基础，以学习方式和教育模式创新为核心，以体制机制和队伍建设为保障，持续推进混合教学网络课程、在线精品课程、专业教学资源库和金课建设质量与应用，开发优质教学资源，引导师生广泛应用国家职业教育智慧教育平台教学资源开展日常教学。以优慕课教学平台为支撑，持续加强优质混合网络课程和网络教学空间建设，全面深化混合教学改革和课堂革命，促进数字技术与课程教学深度融合，实施差异化教学，促进个性化学习。

到 2025 年，以优慕课在线教育综合平台为支撑，实施各专业混合教学网络课程建设应用全覆盖，完成认定优质混合教学网络课程 300 门以上；力争建成省级以上在线精品课程 25 门，一流核心课程 5-10 门，向国家智慧教育平台提供 20-30 门优质在线精品课程资源；实现 900 余门课程教学利用国家智慧教育平台开展混合式教学。力争建设省级专业教学资源库 2-3 个，力争建设国家级教学资源库 1 个，向国家智慧教育平台提供 6 专业教学资源库。

四、建设应用要求

1. 提升课程质量，扩大辐射效应

课程建设要严把课程内容关，在专业性上从严要求，要基于工作过程系统化的课程开发模式等，在课程开发水平上发挥引领作用。建立课程持续改进机制，根据课程标准修订更新要求及时更新课程内容。

学院大力支持教师积极参与混合教学网络课程与在线课程建设应用，在保证课程建设数量的同时，提升课程建设质量，扩大优质教育资源共享应用范围。

2. 加强课程应用，创新教学模式

鼓励教师更新教学观念，积极适应数字化时代学生的学习与思维方式，应用混合教学网络课程和在线课程资源进行在线教学、混合式教学模式和教学方法改革实践，改进教学评价手段，加强学生的自主学习、自主管理。学院定期将对课程应用情况进行检查监督评估，并适时组织混合式教学优秀案例的交流、宣传和推广。同时对院立项建设的在线课程面向社会学习者开放应用的同时，对校内学生在线教学和学习将纳入本校日常教学管理体系，成为教育教学工作的有机组成部分，坚持应用驱动、建以致用。

3. 建设管理机制，协调多方资源

学院成立将混合教学网络课程建设应用工作指导小组，负责在线教育相关的总体规划、顶层设计、咨询指导、评价监督等工作。设立办公室并建立混合式教学教研室，负责混合教学网络课程与在线课程的组织、建设，以及在校内校际间的应用等管理协调工作。依托教师

教学发展中心和网络与信息中心，对课程团队进行培训、提供拍摄剪辑等技术支持，并尝试与校内外更多的机构合作。

4. 规范政策制度，加大支持保障

学校前期已颁布相关制度，将根据已有实践经验进行修改和扩展，对在线开放课程在教师工作量认定、学分认定、经费支持、建设应用奖励、混合式教学管理办法方面推出规范化的政策制度，形成良好的政策环境。在技术支持方面，根据需求进行教室和录播室建设改造，加强技术队伍建设，有效保障在线开放课程的建设应用。

学希望广大教师要适应数字化时代下的教学改革新形势，以数字化教学环境为支撑，促进数字技术与教育教学深度融合，深入推进数字化教学改革和创新应用。积极投身在线课程网络课程资源建设和教学实践，不断提升我院人才培养质量和社会服务能力。



(此页空白)