



宝鸡职业技术学院
Baoji Vocational & Technical College

三年制(高职)智慧健康养老服务与管理专业

人才培养方案

专业名称	智慧健康养老服务与管理
专业代码	590302
所属专业大类 及专业类	公共管理与服务大类 公共服务类
适用级别	2021 级

2021 年 5 月

人才培养方案排版注意事项

为便于全院的《人才培养方案汇编》印刷，请各系在修（制）定人才培养方案时注意以下方面：

1. 设置：A4 标准页面纵向排版，表格能设置成纵向页面的请尽量设置成纵向，上边距 2.5cm，下边距 2.5cm，左边距 2.8cm，右边距 2.8cm；

2. 页眉页脚：一律不要设置页眉页脚。

3. 关于分节：请尽量不要设置分节符。

4. 字号：专业大标题为黑体小二号字加黑，段后 2 行间距。正文一级标题为宋体四号加黑，二级小标题为宋体小四号加黑，其余正文字体均为宋体小四号字。

5. 行、字间距：行间距设置成固定值 22 磅，字间距设置为“标准”，注意首行缩进 2 格。

6. 表格：表格内的字体、字号、行间距、字间距可根据页面情况和表格大小自行调整（最好使用 5 号字）；表格边界尽量不要超过设定的页面边距；如表格过宽，一页排不下，可适当缩小字号、调整行间距或分页的形式来设置表宽为一页；注意表格中成段的句子要首行缩进 2 格。

7. 标题格式：**XX 专业人才培养方案**(XX-请用专业代码+专业名称全称)。

8. 附模板以供参考：（见下页）

三年制(高职)智慧健康养老服务与管理 专业人才培养方案

目 录

- 一、专业名称与代码
- 二、入学要求
- 三、修业年限
- 四、职业面向
- 五、培养目标与培养规格
- 六、课程设置及要求
- 七、教学进程总体安排
- 八、实施保障
- 九、毕业要求
- 十、附录

三年制(高职)智慧健康养老服务与管理

专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：智慧健康养老服务与管理

(二) 专业代码：590302

(三) 专业大类及专业类：公共管理与服务大类、公共服务类

二、入学要求

(一) 招生对象：高中（中职）毕业生、同等学力者

(二) 招生类型：文理兼收

三、修业年限

(一) 学制：三年（全日制）

(二) 学历层次：专科

四、职业面向

(一) 专业服务面向

本专业毕业生面向老年宜居社区、敬老院、养老院、老年公寓、托老所、老年日间照料服务中心（站）、老年协会等企业、行业的老年护理类、老年社会工作类、经营管理类等岗位的养老照护、康复保健、老年社会工作、基层管理、需求评估与管理等岗位的一线操作与管理管理工作。

(二) 专业面向的岗位（群）

表 1 专业面向岗位

序号	专业所属 大类 (代码)	面向行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例
1	公共管理 与服务 (59)	公共服务卫生 (84) 社会工作 (85)	养老护理员； 健康管理师 (4-14-02-02)； 其他健康服务人员 (4-14-99)； 社会工作者 (2-07-09-01)	养老机构护理岗位；
2				养老机构社工岗位；
3				养老机构身心康复岗位；
4				保健服务岗位；
5				老年人能力评估员岗位

(三) 职业岗位与职业能力分析

表 2 职业岗位与职业能力分析

序号	工作岗位(群)	典型工作任务	职业能力	支撑课程
1	养老照护与管理	1. 生活照料	掌握老年人生活照料的基本知识和技能；能进行各项技术操作和技术评价；培养评判性思维、病情观察能力和安全意识；能对突发和意外情况，进行初步处理及协调；能与老年人进行良好沟通；培养严谨的工作作风，良好的团队合作精神	基础医学概论 老年基础护理 老年生活照料 老年康复护理 老年营养与膳食 保健按摩技术 老年心理照护 老年疾病预防与护理 人际关系与沟通
		2. 基础护理	能对老年人进行健康教育，能指导老年人做好疾病预防和控制原有慢性疾病急性发作；能对疾病急性发作或病情加重等意外情况及时发现，并做出有效合理的处理；掌握常用药物疗效及不良反应的观察和应急处理；能与老年人进行良好沟通；培养自我控制与管理能力、决策能力和执行能力。	
		3. 康复护理	掌握老年常见病的康复功能评定；能对老年常见病进行有效的健康指导与康复护理；能协助康复治疗师进行作业功能评定和实施作业治疗；能为老年人正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境	
		4. 心理护理	能运用心理护理的基本理论与技能对老年人进行心理护理；能分析老年期心理特点和识别老年心理问题与精神障碍；培养良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力；培养高尚的职业道德	
		5. 培训指导与健康教育	掌握培训指导与健康教育的基本知识；掌握常见疾病的健康教育知识；能应用健康教育程序，开展健康教育；培养良好的沟通交流能力	
2	老年社会工作者	1. 老年活动策划与组织	能撰写老年活动策划方案；能进行宣传策划和组织老年人活动；能对活动时间和地点进行管理；能对活动进行评估，并持续改进；培养与不同老年人进行良好沟通的能力；培养严谨的工作作风及良好的团队合作精神	老年学概论 管理学基础 人际关系与沟通 老年社会工作实务 老年政策与法规
		2. 老年社会工作	能对老年人的身心状况进行准确评估和根据评估结果开展相应服务；能运用积极理念及社会工作专业视角为老年人服务；能运用老年社会工作知识与技能，分析和利用老年社会工作的政策环境和福利资源；能运用社会工作的理论知识分析老年人实际需求，并设计工作方案；培养团队合作意识、团队协作的能力	
3	行业经营与管理	养老机构经营与管理	能提供养老机构建设、服务、经营与管理计划；能辅助养老机构行政人员进行护理管理、医疗服务管理、财务管理、后勤服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理；培养较强的语言表达、交流沟通和公文写作能力	老年学概论 管理学基础 人际关系与沟通 老年政策与法规 养老机构经营与管理

(四) 职业技能等级证书或职业资格证书

表 3 职业技能等级证书或职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证部门	等级
1	1+X 老年照护执业技能等级证书	教育部	初级
2	健康管理师	卫健委	初级
3	社会工作者	民政部和人社部	助理社会工作者

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养适应我国养老服务事业发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有较高的职业道德和人文素养，具备专业的养老服务知识和基本技能，接受养老服务操作技能的系统训练，能够结合信息化平台和智能设备为家庭、社区、养老机构、日间照料中心的老年人提供个性化、多样化的智慧健康养老服务与管理工作，具有良好的养老服务意识、人际沟通能力和职业可持续发展能力，能够适应智慧健康养老服务行业发展高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）思想道德素质：

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）身心素质：

①具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

②勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（3）文化素质：

①具有一定的审美和人文素养，能够有 1-2 项艺术特长或爱好；

②具有较强的自主学习、知识更新和业务创新素质。

(4) 职业素质:

- ①具有“尊老敬老、以人为本、用心服务、敬业奉献”的职业道德和坚定的职业信念;
- ②具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

2. 知识要求

(1) 基础知识:

- ①了解必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- ②掌握与老年相关政策与法规, 以及环境保护、安全消防等知识;
- ③掌握一定的老年社会工作基本知识, 一定的文艺、体育知识;
- ④掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴技术。

(2) 专业知识:

- ①掌握与服务对象相关的老年生理特征知识、老年常见病知识、老年护理与日常照护知识;
- ②掌握与服务对象相关的老年心理照护知识;
- ③掌握与服务对象相关的老年营养与膳食知识、不同生理特征及慢性病状态下的饮食照料知识;
- ④掌握现代康复与中医康复保健基本知识;
- ⑤熟悉养老机构运行及常用智慧健康养老服务的基本方法;
- ⑥熟悉常用智慧养老服务项目, 包括居家养老平台、社区养老平台和机构养老服务平台等。

3. 能力要求

(1) 基本能力:

- ①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(2) 核心能力:

- ①具有养老护理与老年人日常照护能力, 能够熟练地实施老年人日常生活照护、常见疾病综合照护;
- ②能够运用心理健康与咨询等技术, 熟练开展老年情绪疏导与管理、护工情绪疏导与管理能力;

- ③能够熟练地针对老年人的不同健康状态安排合理饮食；
- ④能够提供中医按摩保健及慢性病后遗症理疗恢复的训练。

(3) 拓展能力：

①能够运用个案工作、小组活动、社区工作等基本的社会工作方法，熟练地开展老年社会工作；

②具备养老机构管理与经营能力，能够有效地开展老年服务机构的基层管理工作；

③能够结合信息化平台和智能设备为家庭、社区、养老机构、日间照料中心的老年人提供个性化、多样化的智慧健康养老服务与管理工作。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程设置及实施要求

1. 《思想道德与法治》

(1) 学时学分：48 学时，3 学分。

(2) 课程目标：

本门课程是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，自觉认同和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人，打下扎实的思想道德和法律基础和提升实践能力。本课程在对大学生进行马克思主义理论教育的同时，侧重于对大学生成长成才的指导，为大学生提高自身思想道德修养水平及法律素质提供理论和实践指导。本课程的学习有利于为后续课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》培养一定的理论基础和学习兴趣。

(3) 课程主要教学内容：

本课程依据国家统编教材，将教材内容整合为 5 个专题 10 个单元，即①专题一“人生观”；②专题二“爱国观”；③专题三“道德观”；④专题四“法治观”；⑤专题五“价值观”。

(4) 教学实施方法：

以教师为主导、以学生为中心，通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、

信息化等教学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。

(5) 考核方式：笔试与实践相结合，侧重能力测试。

(6) 成绩记载方式：总分为 100 分，其中：平时表现和作业占 10%；实践占 20%，考试成绩占 70%。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①知识目标：掌握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系四大成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。理解与掌握实事求是这一马克思主义的思想路线，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；深入理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”的总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

②能力目标：引导大学生紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际及自身思想实际，树立历史的观点，树立世界视野，培养国情意识和问题意识，不断提升大学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力。

③情感目标：通过课程教学引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，牢固树立中国特色社会主义的理想信念，不断增强社会责任感与使命感。自觉努力学习，积极参与实践，以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

(3) 课程主要教学内容：

①毛泽东思想的形成、发展及其重大理论观点和主要内容；

②邓小平理论的形成、发展及其主要内容；

③“三个代表”重要思想的形成、发展及其主要内容；

④科学发展观的形成、发展及其主要内容；

⑤习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、发展及其主要内容。

(4) 教学实施方法：

采取线上线下混合式教学模式实施教学，课前组织学生线上学习，课堂教学主要通

过开展课堂讲授、讨论辩论、观看视频、实践体验（时事热点关注、情景剧展示等）等多种教学方式，课后通过线上作业、考核验证、巩固教学效果。

（5）考核方式：

平时考核占 30%（考勤、线上学习与作业完成）+期末考核占比 70%=总评成绩。

（6）成绩记载方式：百分制。

3. 《形势与政策》

（1）学时学分：32 学时，1 学分。

（2）课程目标：

①帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。

②第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。

③使大学生通过学习这门课，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观。

④使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。

⑤大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。

（3）课程主要教学内容：

①党的建设专题；

②我国经济社会发展专题；

③港澳台形势与政策专题；

④国际形势与政策专题；

（4）教学实施方法：

课堂讲授形势与政策基本理论与知识，联系实际组织学生进行课堂讨论、观看相关录像、指导写作专题论文或调查报告。

（5）考核方式：平时作业、课堂表现与专题论文、调查报告或社会实践的调研等相结合进行考核，加大平时考核份量，注重运用案例和社会现实问题来考察学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，使考核综合化，提高考核的有效性。

（6）成绩记载方式：百分制。

4. 《军事理论》

(1) 学时学分： 36 学时， 2 学分。

(2) 课程目标：

- ①使学生掌握军事基础知识和基本军事技能；
- ②增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；
- ③弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(3) 课程主要教学内容：

- ①中国国防；
- ②国家安全；
- ③军事思想；
- ④现代战争；
- ⑤信息化装备。

(4) 教学实施方法：

坚持课堂教学和教师面授在军事理论课教学中的主渠道作用，在教学实践中积极创新和优化军事理论教学方法和手段，深化课程改革，突破传统的僵化式教学模式。采用线上线下混合式教学方法，充分利用“智慧树”等网络平台，构建学生、教师、与教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。

(5) 考核方式：课程考核学期总评成绩由平时总成绩和期末成绩组成。

(6) 成绩记载方式：百分制。

5. 《劳动教育》

(1) 学时学分： 16 学时， 1 学分。

(2) 课程目标：

- ①使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；
- ②体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；
- ③具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。
- ④结合智慧健康智慧健康养老服务与管理专业特点，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

(3) 课程主要教学内容：

①国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律方面的教育；

②劳动模范人物的先进事迹；

③劳动实践，包括校园环境清洁卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益活动、服务校级或院（部）级大型活动等。

（4）教学实施方法：

围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

（5）考核方式：

主要通过平时成绩和劳动实践中的表现累加评定学生最终学习成绩。

（6）成绩记载方式：百分制。

6. 《大学生创新创业基础》

（1）学时学分：16 学时，1 学分

（2）课程目标：

以提升学生创新创业素养为总目标，培养学生创新创业意识和精神，锻炼创新创业思维，提高问题解决能力、人际沟通能力、资源整合能力、自我管理能力和自我管理能力，满足具有较高综合素养的技能型人才培养需求。

（3）课程内容：

包括创业与人生、创业者与创业团队、创业机会及其识别与评价、创业风险及识别与管理、商业模式及其设计与创新、创业资源及其管理、创业计划、新企业的创办与管理等。

（4）教学实施方法：线上学习，充分利用网络教学平台、多媒体等现代信息技术手段，科学合理设计课程内容。

（5）考核方式：过程性评价与终结性评价有机结合，平时考核+期末考核。

（6）成绩记载方式：百分制。

7. 《创业与就业指导》

（1）学时学分：16 学时，1 学分。

（2）课程目标：

引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在

学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。

(3) 课程主要教学内容：

包括走进高等职业教育、职业生涯规划、就业能力提升、就业环境把握、求职过程指导、职场适应发展与自主创业探索等。

(4) 教学实施方法：线上自主学习+线下讲座，充分利用网络教学平台、多媒体等现代信息技术手段，科学合理设计课程内容。

(5) 考核方式：过程性评价与终结性评价有机结合，平时考核+期末考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

8. 《大学英语》

(1) 学时学分：132 学时，8 学分。

(2) 课程目标：通过本课程学习，使学生掌握一定的英语基础知识，具备相当的听、说看、读、写、译等语言运用能力；通过强化训练，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的听说及书面交流沟通，能为进一步提高英语应用能力等级，获得更高的职业竞争力打下基础，同时，注重德智并重，促进学生全面发展。具体表现为：

①培养英语语言学习和实际应用英语的能力，使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行有效的口头沟通和书面交流；

②锻炼多角度多思维看待问题的能力，认识和理解中西方文化差异，促进学生思辨能力的培养；

③增强自主学习能力，养成良好的自主学习习惯，使其树立终身学习的意识，促进学生的可持续发展；

④学习中外优秀文化，拓宽国际视野，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，树立民族自豪感，引导学生“用英语讲好中国故事”，提高其跨文化交际能力。

(3) 课程主要教学内容：

结合各专业特点，注重学生实际情况和职业生涯发展需求出发，在学习和巩固听、说、看、读、写、译英语基础知识和语言运用的基础上，将社会生活、自我发展与职业提升相结合，从日常交际、个人修养、职业精神、职业发展、气候环境、文化礼仪、线上交流、运动健康等方面整合内容，重构主题，进行模块化教学内容和教学。

(4) 教学实施方法：

主要采用混合式教学方式，强调学生的主体地位。教法包括讲授指导，翻转课堂，

情境创设，任务驱动等多种方式灵活搭配；学生通过自主学习，小组合作探究，线上扩充学习，展示评价等多种学习方式，全方面提升英语综合能力，和与专业相关的英语语言使用能力。

（5）考核方式：

本课程为考试课，注重过程性考核的同时，还要在期末进行终结性考核，综合评定学生最终成绩，具体占比确定如下：

①课程平时考核（过程性考核）（占 40%）

注重对学生出勤的考核，日常打卡任务的监督，端正学生的学习态度，帮助他们养成良好的学习习惯，占 10%。

在课堂通过开展丰富多彩的教学活动展开教学，在此过程中将对学生课中表现、教学实践等形式进行多元化评价，占 15%。

针对学生课前、课后任务完成情况及线上、线下作业批改验收，并对完成情况进行考查、评价与反馈，占 15%。

②期末终结性考试（占 60%）

英语基础知识、听、说、读、写、译基本技能在考核评价中占 30%；与职业及文化相关的英语知识占 20%，难点、运用、拓展、提高的知识、技能占 10%。

（6）成绩记载方式：（百分制）

9. 《体育与健康》

（1）学时学分：138 学时，8 学分。

（2）课程目标：

①增强体能、掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。

②培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。

③具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。

④推进个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。

⑤发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

（3）课程主要教学内容：

①针对一年级新生，课程内容为体育与健康知识、发展身体基本运动能力、体育常识、身体素质练习等内容，以大学生体质健康标准测试为抓手，以提高身体素质，培养终身体育为原则，全面提升学生体育核心素养。

②针对二年级学生，授课形式采用选项课，课程内容为足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、瑜伽、保健体育等。这一教学模式一方面改变传统的竞技体育技术教学模式，学生从竞技体育枯燥乏味的教学内容中摆脱出来，使素质教育成为最重要的教学内容；另一方面学生可根据自己的爱好、兴趣，自主选择项目，自主选择教师，使学生上课的积极性得到极大的提高。

(4) 教学实施方法：

理论方面：

现代化教学方法、讲授法、提问法、师生互动、案例法。

实践方面：

指导法，包括①语言法②直观法③完整法④分解法⑤预防和纠正错误动作法

练习法，包括①游戏练习法②比赛练习法③综合练习法④循环练习法

⑤重复练习法⑥变换练习法

通过理论与实践相结合进行相应学习情境的开发，注重培养学生的社会适应能力和技能运用能力。

在教学时，对较复杂的技术动作，应用多媒体教学，利用网络已有优秀资源和制作多媒体课件教学，提高教学效率，便于理解动作原理。除了相对应的理论教学环境，还需要实践练习中提高对理论知识的理解，提高学生运动技能的掌握，培养学生运动习惯和终身体育锻炼意识。

(5) 考核方式：

总评成绩=30%（平时考核）+20%（过程考核）+50%（期末考核）

(6) 成绩记载方式：百分制

10. 《信息技术基础与应用》

(1) 学时学分：102 学时，6 学分。

(2) 课程目标：

①帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；

②使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；

③使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

(3) 课程主要教学内容：

①基础模块，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。

②拓展模块，包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。

(4) 教学实施方法：

混合式教学、案例分析、直观演示、任务驱动等教学方法。

(5) 考核方式：

总评成绩=70%（考勤+课堂表现+作业）+ 30%（论文或学习报告）。

(6) 成绩记载方式：百分制。

11. 《大学生心理健康》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

①知识层面，使学生掌握心理健康知识，明确心理健康意义，了解大学生心理特征。

②能力层面：培养学生自我认知和调适能力，面对问题自助和求助能力。

③素质层面：培养学生心理健康意识，优化心理品质，培养健全人格，促进全面发展。

(3) 课程主要教学内容：

共十个项目：把握人生，适应生活；认识自我，悦纳自我；学会学习，成就未来；情绪管理，从我做起；解构爱情，追求真爱；成功交往，快乐生活；优化人格，和谐一生；化解压力，接受挑战；调整心理，准备择业；跨越障碍，活出精彩。

(4) 教学实施方法：充分利用网络教学平台开展线上学习，通过案例导入、知识链接、技能导入等方式，将知识讲授与能力培养相结合，运用线上讨论、案例分析等方法，积极开展线上互动，营造良好学习氛围。

(5) 考核方式：线上考核。

(6) 成绩记载方式：百分制。

(二) 专业（技能）课程设置及实施要求

1. 《基础医学概论》

(1) 学时学分：132 学时，7 学分。

(2) 课程目标：

- ①使学生获取所必需的正常人体形态结构及功能的基本知识、基本理论和基本技能；
- ②为学生进一步学习智慧健康养老服务与管理专业其他课程和职业技能打下一定的基础。

(3) 课程主要教学内容：

内容包括人体形态学基础、人体生理学、生物化学、病原生物学、医学免疫学、病理解剖学、病理生理学、药理学基础和医学遗传学等，重点阐述了基础医学的基本理论、基本知识和基本技能。

(4) 教学实施方法：教学方法采用混合式教学、任务驱动法；在教学环境要求在实训室内开展，并辅助信息化教学手段。

(5) 考核方式：教学考核分为平时考核（60%）和期末考核（40%）。

(6) 成绩记载方式：百分制。

2. 《老年学概论》

(1) 学时学分：60 学时，3 学分。

(2) 课程目标：

①使学生了解老年学的背景及基本概念，对老年人有一个较为清晰的认识，要求掌握人类个体老年期的生理、心理特征、社会生活特点；

②了解人口老龄化的形势，熟悉人口老龄化对人类社会的影响，掌握中国人口老龄化的特点；

③掌握老年人的需求特点及基本权利，掌握老年供养体系的组成及作用；

④掌握老年人生价值的特点及实现；

⑤熟悉老年人权益保障和社会保障，了解老年人文化、教育工作；

⑥熟悉人口老龄化与社会可持续发展的关系；

⑦了解迎接人口老龄化挑战的基本对策。

(3) 课程主要教学内容：

是智慧健康养老服务与管理专业的一门重要基础课，主要内容包括：①老年学总论；②人类个体老龄化；③人类群体老龄化；④老年人的需求特点与基本权利；⑤人口老龄

化与社会可持续发展；⑥人口老龄化的基本对策。

(4) 教学实施方法：教学方法采用混合式教学、任务驱动法。

(5) 考核方式：教学考核分为平时考核（60%）和期末考核（40%）。

(6) 成绩记载方式：百分制。

3. 《老年基础护理》

(1) 学时学分：72 学时，4 学分

(2) 课程目标：

①使学生能够根据老年人照护需求，完成老年人能力评估、照护分级计划制订、用药照护、功能障碍照护、应急救护等工作；

②能够尊老、敬老、爱老、理解老人、体贴老人，能够感受老人的痛苦与需要，愿意与老人建立关怀型人际关系。

(3) 课程主要教学内容：

本课程主要内容包括：①老年人需要的基础护理知识；②老年人基本治疗与护理；③紧急救护技术；④临终护理；⑤护理过程文件应用。

(4) 教学实施方法：本课程是教学做一体课程，按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护》初、中、高三级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，同时融入课程思政内容；采用教学做一体化、体验式学习与情景模拟教学；信息化手段开展教学。

(5) 考核方式：本门课程为考试课，通过过程考核和终结性考核两种方式进行，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(6) 成绩记载方式：百分制。

4. 《老年生活照料》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①使学生掌握老年人日常生活照护的基本知识，增强饮食照护、排泄照护、清洁照护、舒适照护的能力；

②能够去除妨碍老年生活行为的因素，营造可补偿机体缺损功能的老年生活环境；

③能够尊老、敬老、爱老、理解老人、体贴老人，愿意与老人建立关怀型人际关系。

(3) 课程主要教学内容：

本课程主要讲授老年生活行为认知、饮食照护、排泄照护、梳洗清洁照护、体位变换与自主活动照护、睡眠照护等内容。

(4)教学方法:本课程是教学做一体课程,按照课程标准和考核要求,融入 1+X《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护》初、中、高三级内容,设计教学单元进行免修、强化、能力转化,融入课程思政内容;教学方法采用理实结合一体化、体验式学习与情景模拟教学;在教学环境要求在实训室内开展,并辅助信息化教学手段。

(5)考核方式:本门课程为考试课,教学考核分为平时考核(60%)和期末考核(40%)。

(6)成绩记载方式:百分制。

5. 《老年营养与膳食》

(1)学时学分:72学时,4学分。

(2)课程目标:

①使学生熟悉老年营养与膳食的基本知识、基本理论,熟悉膳食营养与各类老年常见病、多发病的关系,掌握简单营养调查和评价方法;

②能够进行初级地营养膳食配餐、营养调查和评价,能够对老年人群进行一定的营养宣教与指导,积极改善自身和他人营养健康水平的能力;

③养成良好的营养健康意识与观念,养成关注自身和他人营养健康的习惯,具备团队合作精神、开放性(创新)思维。

(3)课程主要教学内容:

①老年人营养素与能量需求认知;

②常见食物营养价值认知;

③为老年人提供合理营养与平衡膳食;

④为老年人选择安全食品;

⑤调查与评价老年人膳食营养状况;

⑥指导慢性疾病老年人合理膳食。

(4)教学方法:本课程是教学做一体课程,按照课程标准和考核要求,融入 1+X《失智老年人照护》初、中、高三级内容,设计教学单元进行免修、强化、能力转化,融入课程思政内容;采用多元化教学方法,结合案例教学与情景模拟教学,辅之以各种形式的实践活动,同时注重培养国际化视角;信息化手段开展教学。

(5)考核方式:本门课程为考试课,通过过程考核和终结性考核两种方式进行,

过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(6) 成绩记载方式：百分制。

6. 《按摩保健技术》

(1) 学时学分：36 学时，2 学分

(2) 课程目标：

- ①使学生掌握推拿等按摩手法知识，熟悉按摩技术；
- ②能够在康复保健服务工作中加以使用，从而提高老人康复水平。

(3) 课程主要教学内容：

- ①按摩保健常用手法以；
- ②老年肢体康复过程中常用按摩技术。

(4) 教学实施方法：本课程是教学做一体课程，按照课程标准和考核要求，融入 1+X 《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护》初、中、高三级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，设计教学单元，同时融入课程思政内容；在仿真实训环节中，由案例引入、启发引导、教师示范、学生角色扮演、任务驱动，同时结合信息化手段。

(5) 考核方式：本门课程为考试课，通过过程考核和终结性考核两种方式进行，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(6) 成绩记载方式：百分制。

7. 《老年康复护理》

(1) 学时学分：108 学时，6 学分。

(2) 课程目标：

- ①使学生能够依循现代养老观念，掌握老年人康复护理评估方法、常用康复技术，为老年人常见病的康复护理制订方案；
- ②在未来职业领域内的拓展技能并形成助人自助的康复护理理念，关爱尊重患病老年人。

(3) 课程主要教学内容：

- ①老年人康复护理认知；
- ②老年人功能障碍评估；
- ③老年人康复护理技术选择；
- ④老年人常见病的康复护理方案制订。

(4) 教学实施方法:

本课程是教学做一体课程,按照课程标准和考核要求,融入 1+X《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护》初、中、高三级内容,设计教学单元进行免修、强化、能力转化,同时融入课程思政内容;在理论教学的同时进行应用型训练,包括物理疗法、作业疗法、脑卒中等患者康复护理方案制订与实施;体验式学习与情景模拟教学结合,同时利用信息化手段。

(5) 考核方式:本门课程为考试课,通过过程考核和终结性考核两种方式进行,过程性考核占 40%,终结性考核占 60%。

(6) 成绩记载方式:百分制。

8. 《老年心理照护》

(1) 学时学分:64 学时,4 学分

(2) 课程目标:

①使学生树立现代养老服务过程中心理测评和情感慰藉的思想观念;

②掌握和运用心理评估的基本方法,情感慰藉的基本技能,提高自身的养老服务实践技能;

③通过实践技能训练,提高实践能力和职业能力,为就业打下扎实的理论基础和职业基础。

(3) 课程主要教学内容:

①心理学的基础理论知识;

②个体发育不同阶段心理的发展及心理卫生;

③心理防卫与心理应激;

④心理护理的基本理论与方法。

(4) 教学实施方法:本课程是教学做一体课程,按照课程标准和考核要求,融入 1+X《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护》初、中、高三级内容,设计教学单元进行免修、强化、能力转化,同时融入课程思政内容;采用案例教学与情景模拟教学,同时结合信息化手段开展教学。

(5) 考核方式:本门课程为考试课,通过过程考核和终结性考核两种方式进行,过程性考核占 40%,终结性考核占 60%。

(6) 成绩记载方式:百分制。

9. 《老年社会工作实务》

(1) 学时学分：72 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①使学生掌握老年社会工作的技能知识与技能，认识开展老年社会工作的迫切性和必要性；

②具备在养老机构独立开展老年社会工作的能力，帮助老年人特别是处境困难的老年人，改善社会功能，提高生活质量，使老年人有更好的社会适应和福祉。

(3) 课程主要教学内容：

①国际老年学和老年社会工作最新的发展，包括积极健康老年政策和长者友善小区理念，如何辅导长者，如何照顾患失智者、抑郁症、被虐待的长者；

②结合案例介绍老年社会工作的价值伦理和实务原则、增权取向的老年社会工作方法；

③对老年个案工作、老年小组工作、老年社区参与和社区照顾、老年个案管理等专业的社会工作方法在老年人服务中的运用进行了具体阐述；

④对老年社会工作中的主要工作技巧，如建立专业关系技巧、问题解决技巧等。

(4) 教学实施方法：本课程是教学做一体课程，按照课程标准和考核要求，设计教学单元，同时融入课程思政内容；案例教学与情景教学结合同时结合信息化手段，采用教学做一体化方式，引入养老机构实际任务，开展个案与小组工作实践。

(5) 考核方式：本门课程为考试课，通过过程考核和终结性考核两种方式进行，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(6) 成绩记载方式：百分制。

10. 《养老机构经营与管理》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①使学生熟悉养老机构建设、运营管理过程中实际情景；

②具备组织、策划、管理、协调、决策、控制等方面能力，形成管理岗位所具备的基本素质。

(3) 课程主要教学内容：

①养老机构的服务对象、性质、特点、类型、服务内容、护理等级和出入院程序；

②养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管

理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理；

③真实案例、管理表格、相关政策法规和管理经验。

(4) 教学实施方法：本课程是教学做一体课程，按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》初、中、高三级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，同时融入课程思政内容；结合案例教学，辅之以各种形式的实践活动，同时注重培养国际化视角；信息化手段开展教学。

(5) 考核方式：本门课程为考试课，通过过程考核和终结性考核两种方式进行，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(6) 成绩记载方式：百分制。

11. 《老年疾病预防及护理》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①使学生掌握必备的老年人常见病、多发病的基础知识；

②熟悉老年人常见病、多发病的临床特点，使其具有观察病情变化并理解老年人不舒适症状的能力、制定恰当的护理方案的能力、遵照医嘱进行用药护理以及开展健康教育的能力。

(3) 课程主要教学内容：

①老年常见疾病特点；

②呼吸系统、循环系统、神经精神系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、免疫系统及感觉器官老年常见病的预防与护理等内容。

(4) 教学要求：本课程是教学做一体课程，按照课程标准和考核要求，融入 1+X《老年照护职业技能等级》《失智老年人照护》初、中、高三级内容，设计教学单元进行免修、强化、能力转化，同时融入课程思政内容；结合养老机构一线养老照护员岗位的需求设计项目和任务，设计学习情景，采用问题导向式的方法，结合体验式教学与信息化手段。

(5) 考核方式：本门课程为考试课，通过过程考核和终结性考核两种方式进行，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(6) 成绩记载方式：百分制。

(三) 顶岗实习

1. 目标:

通过顶岗实习, 让学生熟悉工作内容、掌握工作方法、理解工作标准, 培养良好职业道德、科学创新精神和熟练养老服务专业技能, 提高职业能力和职业素质。

2. 内容:

顶岗实习主要让学生了解对口企业的真实岗位技能、运营及管理。主要内容有老年人日常生活照护; 老年人健康评估; 老年人常见健康问题照护; 老年人常见心理精神问题照护; 临终关怀; 常见老年疾病临床康复操作程序等; 中医康复保健技术; 进行膳食调查和评价; 人体营养状况测定和评价; 营养咨询和教育; 膳食指导和评估; 食品营养评价; 养老机构岗位设置与日常管理程序; 老年政策与法规的运用。

3. 要求:

顶岗实习是实践性课程, 第五学期和第六学期开设, 共 836 学时。要求学生在专业对口的养老机构实习, 认真学习顶岗实习的有关管理规定, 端正实习态度, 明确实习目的, 强化职业道德意识, 爱岗敬业, 遵纪守法, 做一个诚实守信的实习生和文明员工。服从领导, 听从分配, 自觉遵守学院和实习单位的各项规章制度, 按时作息, 不迟到, 不误工, 保证出勤。不做有损企业形象和学院声誉的事情, 自觉维护正常的实习秩序。按照顶岗实习计划、工作任务和岗位特点, 安排好自己的学习、工作和生活, 发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神, 培养独立工作能力, 刻苦锻炼和提高自己的专业技能, 按时完成各项实习任务。

(四) 毕业报告(设计)

1. 目标:

目的在于培养学生的科学研究能力; 加强综合运用所学知识、理论和技能解决实际问题的训练; 从总体上考查学生高等职业教育阶段阶段学习所达到的学业水平。

2. 内容:

毕业报告(设计)题目由教师指定或由学生提出, 经教师同意确定。均应是智慧健康养老服务与管理专业学科发展或实践中提出的理论问题和实际问题。通过这一环节, 应使学生受到有关科学研究选题, 查阅、评述文献, 制订研究方案, 设计进行科学实验或社会调查, 处理数据或整理调查结果, 对结果进行分析、论证并得出结论, 撰写毕业报告(设计)等项初步训练。

3. 要求:

毕业报告（设计）是实践性课程，共 36 学时。要求学生须在教师指导下，根据实习内容，选定课题进行研究，撰写并提交毕业报告（设计）。

七、教学进程安排

（一）教学时间分配表

表 4 教学时间分配表

学年	学期	总周数	入学教育	军事训练	运动会	毕业设计/论文及答辩周数	教学周数	考试周数	机动周数	集中实验实训周数	学时	平均周学时 (学时/教学周数)
一	1	20	0.5	2		0	15	1	2		408	24/15 周
	2	20		0	0.5	0	18	1	1		452	24/18 周
二	3	20		0		0	18	1	1		444	24/19 周
	4	20		0	0.5	0	16	1	1	2	444	24/18 周
三	5	20		0		0	0	0	0	20	440	
	6	20		0		2	0	0	0	18	432	
合计		120		2		2	69	4	4	39	2620	

注：建议平均 22-24 学时/周；顶岗实习按要求 12 个月（包括假期）；集中实验实训周数按专业教学实际安排。

（二）各类课程学时、学分分配表

表 5 各类课程学时、学分分配表

课程类别		理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比 (%)	学分小计	学分百分比 %	学时合计/占比
公共基础课	思想素养课	168	28	196	7.5	12	8	26.4
	文化素养课	124	40	164	6.3	9	6	
	能力素养课	102	32	134	5.1	8	5.3	
	身心健康教育课	36	146	182	6.9	11	7.3	
	美育课	16	0	16	0.6	1	0.7	
专业（技能）课程	专业基础课	268	128	396	15.1	21	14	38.5
	专业核心课	292	180	472	18	28	18.7	
	专业拓展课	84	56	140	5.3	8	5.3	
毕业设计 与实习	毕业顶岗实习	0	884	884	33.7	50	33.3	33.7
	毕业报告	0	36	36	1.4	2	1.3	1.4
合计		1090	1530	2620	100	150	100	100

注：实践学时占总学时比例不低于 50%。理论与实践学时必须与课程标准中的一致。公共基础课学时占总学时比例不低于 25%。

（三）教学计划进程表

表 6 教学进程表

课程模块	编号	课程名称	课程性质	课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期教学周及周学时分配						考核方式	备注	
									1	2	3	4	5	6			
									15周	18周	18周	16周	20周	18周			
公共基础课	305000001	思想道德与法治 (简称“道德与法治”)	B	理	3	48	36	12	2	2						K	
	305000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (简称“毛中概论”)	B	理	4	64	48	16			2	2				K	
	305000003	形势与政策(一)	B	理	1	8	8								K	1-4 学期开设 每 4 周 1 次课	
	305000004	形势与政策(二)				8	8										
	305000005	形势与政策(三)				8	8										
	305000006	形势与政策(四)				8	8										
	108000001	军事理论	B	理	2	36	36								K	第 1 学期开设 大班教学/线上	
	107000008	劳动教育	B	理	1	16	16		2						K	第 1 学期开设	
		国家安全教育	B	理	1										C	大班教学/线上	
		国史党史 《党史》《新中国史》 《改革开放史》 《社会主义发展史》	X	理												高等职业学校专科选 择性必修课程,确保学 生至少从“四史”中选 修 1 门课程;	
		小计			12	196	168	28	4	2	2	2					
	文化素养课	304000001	大学英语	B	理	7	132	100	32	4	4					K	
			中国传统文化	B	理	1	16	12	4							C	第 4 学期开设 在线学习
			西府文化选讲	X	理	1	16	12	4							C	第 1 学期开设 在线学习
		小计			9	164	124	40	4	4							
能力素养课	204000001	信息技术基础与应用	B	理	6	102	78	24	2	4					K	第 1 学期基础模块 第 2 学期拓展模块	
	107000007	大学生创新创业基础	B	理	1	16	12	4							c	第 1 学期开设 大班教学/线上	
	107W00008	创业与就业指导	B	理	1	16	12	4							c	第 2 学期开设 大班教学/线上	
		小计			8	134	102	32	2	4							
身心健康课	3061001	体育与健康(一)	B	实	2	30		30	2						K	1-2 学期 基础课教学	
	3061002	体育与健康(二)			2	36		36	2					C			
	3061003	体育与健康(三)			2	36		36		2				C	3-4 学期 选项课教学		
	3061004	体育与健康(四)			2	32		32		2				C			
	107W00003	大学生心理健康教育	B		2	32	24	8						K	第 3 学期开设 在线学习		
	107W00001	艾滋病与性健康	B		1	16	12	4							第 4 学期开设 在线学习		
		小计			11	182	36	146	2	2	2	2					
美育课	107000001	音乐鉴赏	限 定 性	理论	按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》和学院《宝鸡职业技术学院公共艺术教育发展规划》要求,我院开设 8 门										C	可采用: 1. 网络在线自主学习。 2. 选课后线下大班组	
	107000002	书法鉴赏															
	107000003	影视鉴赏															

	107000004	美术鉴赏	选修课	理	限定性公共艺术课程。智慧健康养老服务与管理专业学生在校期间必须任选1门课程，完成学习任务。										织教学 3.第3学期开设	
	107000005	舞蹈鉴赏														
	107000006	艺术导论														
	107000007	戏剧鉴赏														
	107000008	戏曲鉴赏														
	小计				1	16	16									
公共基础课合计					41	692	446	246	12	12	4	4				
专业基础课	203109001	老年学概论	B	理	3	60	48	12	4						K	
	203109002	管理学基础	B	理	3	60	48	12	4						C	
	203109003	基础医学概论	B	理	7	132	96	36	4	4					K	
	203109004	人际关系与沟通	B	理	2	36	20	16		2					C	
	203109005	老年政策与法规	B	理	2	36	20	16		2					C	
	203109006	老年基础护理	B	理	4	72	36	36		4					K	
	小计					21	396	268	128	12	12					
	专业核心课	203109007	老年营养与膳食	B	★	4	72	48	24			4				K
		203109008	保健按摩技术	B	★	2	36	18	18			2				C
		203109009	老年康复护理	B	★	6	108	54	54			6				K
		203109010	老年心理照护	B	★	4	64	32	32				4			K
		203109011	老年疾病预防与护理	B	★	4	64	56	8				4			C
		203109013	老年生活照料	B	★	4	64	32	32				4			K
		203109014	养老机构经营与管理	B	★	4	64	52	12				4			K
	小计					28	472	292	180			12	16			
	专业能力拓展课	203109015	老年养生保健	B	理	2	36	24	12			2				C
203109012		老年社会工作实务	B	理	4	72	36	36			4				K	
203109016		老年活动组织与策划	B	理	2	32	24	8				2			C	
小计					8	140	84	56			6	2				
专业技能课合计					57	1008	644	364	12	12	18	18				
其他	军训/入学教育					2										
	专业集中实训				实	2	48		48						第4学期开设	
	毕业顶岗实习				实	46	836		836						实习12个月	
	毕业报告(设计)				实	2	36		36						实习12个月	
	小计					52	920		920							
合计(所有课程)					150	2620	1090	1530								
开设课程总数			30	考核课程数				13			考试课程数			17		

教学进程表备注说明:

1. 课程管理单位简称为开课单位,非本单位开课的注明开课部门。
2. 非2+1模式的专业应在此注明:第5学期在校学习时间**个周,其中上课**个周,考试1周。
3. 第五、六学期含实习周。
4. 课程性质:必修课用B表示,限选课用X表示,公选课用G表示。
6. 考核方式:考试课用K表示,考查课用C表示,考核用H表示。三种考核方式的课程数量要基本相等,即各占约三分之一。
7. 专业能力核心课程可以在课程名称后加“*”标注,理实一体课用“★”标志。
8. 专业能力拓展课(限选课)如果是二选一之类的或绑定的模块课程等,或按周进行的课程要在备注注明清楚。
9. 按周进行的课程要在备注注明清楚。

(四) 集中实训

表7 集中实训安排表

序号	集中实训模块	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	养老照护	4	1	24	18	①老年人日常生活照护； ②老年人健康评估； ③老年人常见心理精神问题照护； ④老年人常见健康问题照护； ⑤临终关怀	护理实训室	综合考核
2	老年康复保健	4	0.5	12	19	①常见老年疾病临床康复操作程序； ②中医康复保健技术； ③老年人文体康复	康复实训室	综合考核
3	养老机构管理	4	0.5	12	19	①养老机构岗位设置与日常管理程序 ②养老机构信息化管理 ③养老机构营销管理，护理管理、膳食管理； ④老年政策与法规的运用	养老机构	综合考核

（五）素质教育教学安排

在教学活动中，坚持立德树人根本任务，以爱国主义教育为核心，培育学生的高尚品格和优秀品质。以创新素质教育为基础，提高学生的人文修养和文化品位。以职业素质教育为重点，提升学生的核心竞争力。以身心素质教育为保障，培养学生良好的身体素质和心态。发挥历史悠久的医学文化育人功能，着力培育学生特有的敬老爱老精神，提升思想政治教育工作水平，促进大学生全面发展。基于智慧健康养老服务与管理专业岗位能力及职业素养需求、校园人文环境建设和日常教学与学生管理，有针对性的进行素质教育教学。

表 8 智慧健康养老服务与管理专业素质养成教学进程安排表

名称	课程	校内活动	校外活动	学分 分值	实施 学期
----	----	------	------	----------	----------

思政素养	①道德与法治 ②毛中概论 ③形势与政策教育 ④国家安全教育 ⑤劳动教育 ⑥国史党史	①主题演讲辩论赛 ②专题讲座 青马工程培训 ③开展爱国主义教育 ④文明修身教育活动	①参观 ②考察 ③志愿者活动 ④祭扫革命烈士陵园 ⑤社会实践活动	12	第1-4学期
文化素养	①中国传统文化 ②西府文化选讲 ③影视鉴赏 ④书法鉴赏 ⑤音乐鉴赏 ⑥舞蹈鉴赏 ⑦艺术导论 ⑧戏剧鉴赏 ⑨公共基础课程 ⑩公共拓展课程	①文化知识讲座与竞赛 ②中华传统文化系列活动 ③大学生社团文化艺术节 ④小桥论坛 ⑤经典诵读活动 ⑥主题演讲比赛 ⑦主体团日活动 ⑧大学生校园音乐节 ⑨军工文化进校园活动 ⑩国防大讲堂	①文化知识社区宣传 ②校企、军工文化互动活动 ③社会实践活动 ④志愿者服务活动	2	第1-4学期
心理素养	①入学教育 ②创业就业指导 ③大学生创新创业基础 ④素质教育拓展课程 ⑤大学生心理健康教育	①3.25~5.25 大学生心理健康教育宣传季”主题活动 ②大学生心理健康知识竞赛 ③心理微电影大赛 ④心理健康教育主题班会视频大赛 ⑤团体心理辅导 ⑥心理情景剧大赛	①社会实践 ②顶岗实习	4	第1-2-6学期
劳动素养	①劳动教育 ②校内实习实训 ③顶岗实习 ④创新创业技能训练	①义务劳动 ②勤工俭学 ③志愿者服务 ④大国工匠进校园活动 ⑤建功立业—优秀毕业生报告会 ⑥安全文明宿舍活动月 ⑦主题班会 ⑧社团活动	①公益志愿服务 ②技能服务 ③社区服务 ④军工企业行 ⑤社会实践	4	第1-6学期
体能素养	①体育与健康	①军事训练 ②早操、课间操 ③课外体育活动 ④单项竞赛 ⑤运动会 ⑥身体素质拓展训练	①大学生体育竞赛 ②体育交流 ③社会实践	8	第1-4学期
业务素养	专业基本学习领域、专业核心学习领域、专业拓展学习领域课程	①校内实训 ②技能鉴定 ③技能竞赛 ④课堂教学 ⑤创新创业技能训练	①教学实习 ②顶岗实习 ③进入养老机构、校企合作工作站学习	46	第1-6学期

(六) 就业创业教育安排

就业教育是以就业择业、职业发展、职场规划为主要内容的职业教育。通过开设《职

业生涯规划》、《大学生创新创业基础》、《创业就业指导》等课程强调职业在人生发展中的重要地位，关注学生的全面发展和终身发展。激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

创业能力教育是培养大学生创业意识、创业素质和创业技能的教育活动，是一种进取型的就业教育，它是一种培养开创性的人并使之在未来的职场上具有更大的竞争力和更好的适应力的教育。“以创业促就业”是促进大学生就业的一个重要举措。通过设立大学生创业基金、开办创业知识讲座和培训，企业以各种名义举行创业竞赛等，培养大学生如何适应社会、提高能力以及进行自我创业。方案要求学生在校期间充分利用大学生创新中心、教师工作室等创新创业场所提高创新创业能力。

表 9 智慧健康养老服务与管理专业就业创业教育安排表

实施学期	就业创业教育项目	就业创业教育内容、要求	实施部门
第一学期	①智慧健康养老服务与管理专业概述及发展前景	让学生认知专业、稳定专业思想	教务科 专业负责人
	②1+X 老年照护执业技能等级证书、健康管理师证书、社会工作者证书、英语、计算机等级证考试	让学生重视 1+X 老年照护执业技能等级、健康管理师、社会工作者以及英语、计算机等级证考试对职业生涯的重要性	教研室 指导教师
	③《大学生创新创业基础》课程	以提升学生创新创业素养为总目标，培养学生创新创业意识和精神，锻炼创新创业思维，提高问题解决能力、人际沟通能力、资源整合能力、自我管理能力，满足具有较高综合素养的技能型人才培养需求。	教研室 授课教师
	④职业生涯规划	举办《职业生涯规划》主题班会进行学习交流，指导学生制定大学三年详细的学习计划	学生科 辅导员
第二学期	①《创业与就业指导》课程	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	教研室 授课教师
	②专题讲座	①知识与技能是实现职业追求的阶梯； ②企业需要什么样的员工； ③择业心理与就业观；	行业企业 教务科
第三学期	①“互联网+”大学	通过竞赛激发学生的创造力，提高学生	学生处

	生创新创业大赛	的创新精神、创业意识和创新创业能力	教务处 指导教师
	②专题讲座	①国家、自治区就业创业政策解读及就业形势分析； ②就业创业教育与指导	行业企业 教务科
第四学期	①校内集中实训	①养老照护模块 ②老年康复保健模块 ③养老机构管理模块	行业企业 教研室 指导教师
	②创新创业技能训练	通过组织学生开展创新创业设计大赛、志愿者服务、暑期社会实践等活动，提高学生的就业创业意识与能力	学生处 团委
第五、六 学期	①顶岗实习	让学生熟悉工作内容、掌握工作方法、理解工作标准，培养良好职业道德、科学创新精神和熟练养老服务专业技能，提高职业能力和职业素质。	行业企业
	②校园招聘会	为毕业生就业提供精准就业服务	招就处

八、实施保障

（一）师资要求

1. 队伍结构

专业现有授课教师 29 人，其中，专任教师 16 人，双师型教师 24 人，占比 82.8%；兼职教师 13 人，占比 44.8%。拥有正高职称 4 人，硕士学位 18 人，骨干教师 5 人，组成了较高水平的专兼职教师队伍。

2. 专业带头人

应具有良好的思想政治素质和职业道德，具有副高以上职称或高级职业技术等级证书，应在老年服务行业人才教育培养领域具有较强影响力和一定的学术地位，能够掌握国内外老年服务行业前沿发展、把握行业标准，设计和规划专业的未来发展。具有主持教学、培训及实训基地建设项目能力，能够解决企业实际问题和对企业进行审查、提供技术支持。能带领专业教师团队进行改革创新、在区域行业具有一定影响力，同时具备专业教学能力与专业岗位能力。

3. 专职教师

（1）专职教师要求

专业骨干教师，应具有良好的思想政治素质和职业道德，具备硕士及以上学位、中级以上职称、专业技术应用能力较强、有一定科研能力、有企业工作实践经历，在专业课程建设方面能起带头作用，为同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师。

同时具有创新性思维、教学思路、教学方法，能够对学生进行创新教育；能熟知养老服务行业现状及发展趋势，及时更新教学内容。

一般专业教师，应具有良好的思想政治素质和职业道德，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备老年相关专业本科及以上学历、中级及以上职业资格证书、有一定的专业技术应用能力及科研能力，有教学改革创新意识、信息化技术应用能力较强。

(2) 专任教师信息表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	毕业院校	所学专业	担任本专业主要课程
1	高引莉	女	1976	副教授	研究生 硕士	西安交通大学医学院	临床医学	基础医学概论、
2	张维杰	男	1972	副教授	本科学士	延安医学院	临床医学	老年康复护理
3	张洁琼	女	1968	高级实验师	大学	延安医学院	护理	老年疾病预防与护理 实训
4	高军权	男	1970	副教授	大学	陕西中医学院	中医学	老年养生保健
5	李学玲	女	1980	副教授	研究生 硕士	宁夏医学院	临床医学	基础医学概论
6	李军利	女	1964	副教授	本科学士	西安医科大学	临床医学	老年养生保健
7	胡 敏	女	1987	讲师	研究生 学士	西安医学院	护理	老年生活照料
8	巨国哲	男	1974	讲师	本科学士	陕西中医学院	中医学	老年学概论
9	张 丽	女	1978	讲师	研究生 硕士	陕西中医学院	中医骨伤	保健按摩技术
10	黄 炜	男	1977	讲师	研究生 硕士	陕西中医学院	中医骨伤	老年康复护理
11	胡晓玲	女	1981	讲师	本科	延安医学院	护理	老年基础护理
12	彭 飞	男	1975	讲师	本科学士	陕西中医学院	中医学	职业发展与就业指导
13	陈芳芸	女	1968	讲师	大学	西安医科大学	护理	老年心理照护
14	冷 静	女	1976	讲师	本科学士	西北民族学院	临床医学	老年心理照护
15	李明星	女	1988	助讲	研究生 硕士	陕西中医药大学	针灸学	保健按摩技术
16	杜雪萌	女	1991	助讲	研究生 硕士	南京中医药大学	康复	老年康复护理

4. 兼职教师

(1) 兼职教师要求

兼职教师主要从较高水平的养老服务机构或行业相关企业聘任，主要担任技术操作类课程。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，应为具有技师以上职业资格证书，具有熟练的专业岗位技术能力和一定的教学水平，现阶段从事本专业岗位技术工作。选聘的兼职教师应具备较强的责任心，良好的沟通能力，服从学校的管理规定，有足够的精力投入其承担的教学工作。

加强兼职教师管理，对兼职教师实行每年一次评估，对学生反应不好的及时辞退，对尽职尽责的推荐学校给予奖励，并不断从院外实训基地中挑选业务素质过硬，技能水平领先人员充实兼职教师队伍。

(2) 兼职教师信息表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	毕业院校	所学专业	担任本专业主要课程
1	曹伟	男	1972	主任医师	本科学士	山东中医药大学	针灸推拿	养老机构经营与管理
2	杨军录	男	1974	副主任医师	研究生硕士	西安交通大学医学院	临床医学	老年疾病预防与护理
3	郑小军	男	1974	主任医师	本科学士	延安医学院	临床医学	老年心理照护
4	张力宏	男	1975	副主任医师	本科学士	延安医学院	临床医学	管理学基础
5	王新刚	男	1982	副主任医师	研究生硕士	陕西中医药大学	中医骨伤	老年学概论
6	毛陇军	男	1974	主任医师	本科学士	延安医学院	临床医学	、老年疾病预防与护理
7	张少瑜	男	1975	主任医师	本科学士	陕西中医学院	中医学	老年营养与膳食
8	张锦	男	1982	副主任医师	研究生硕士	西安交大医学院	临床医学	老年疾病预防与护理
9	王珂	女	1983	副主任医师	研究生硕士	陕西中医药大学	中医骨伤	老年生活照料
10	于建	男	1984	主治医师	本科学士	陕西中医药大学	康复	老年康复护理
11	邵威	男	1974	主治医师	本科学士	陕西中医药大学	康复	人际关系与沟通
12	李鹏博	男	1987	医师	本科学士	陕西中医药大学	康复	老年养生保健
13	王红娟	女	1986	护师	本科学士	西安医学院	护理	老年生活照料

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

教室的生均使用面积不少于 1 平方米，生均座位数不少于 1 个；多媒体一体机、黑板、讲台、教师椅、学生桌椅等设施配置齐全完好；教室照明符合《建筑照明设计标准》。

2. 校内基地具备条件

校内智慧健康养老服务与管理专业实训基地面积达到 1000 余平方米，设备总台套数 680 余台/套，设备值达到 600 余万元。养老护理综合实训基地包含的护理实训室、康复实训室、保健按摩实训室具备日常生活基础照料、用药照护、心理照护、功能障碍照护、认知障碍照护、应急救护、安宁照护等技能等级标准对应的理论与实操训练设备，并配备多媒体教学设备，能够同时满足 40 人以上理论学习和实践操作。

表 10 校内实训条件列表

实训类别	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
智慧健康养老服务与管理	老年基础护理、老年生活照料、老年心理照护	护理实训室	主要有心肺复苏模型、人工呼吸机、创伤模型人、常用外科手术器械、心肺听触模型、老年护理模型、各种注射模拟人、仿真模拟静脉穿刺仪、洗胃机等	拥有现代化实训设备 400 余台/套。
智慧健康养老服务与管理	康复护理	康复实训室	主要设备有运动训练器、四人站立架、液压式踏步器、生活功能训练器、训练用阶梯、步行训练用斜板、运动平板、平衡杠、双轮助行器、微电脑牵引治疗仪、微电脑关节被动训练器、微电脑关节被动训练器、减重步态训练器、手功能组合训练箱、OT 综合训练工作台、偏瘫康复器等设备。	拥有现代化实训设备 200 余台/套，设备总值 193 万余元。
智慧健康养老服务与管理	保健按摩	针灸推拿实训室	拥有按摩床、推拿手法参数测定仪、劲椎牵引椅、按摩足模型、膝关节功能模型、肩关节功能模型、脊椎功能模型	拥有现代化实训设备 80 余台件

3. 校外基地具备条件

目前智慧健康养老服务与管理专业已与宝鸡市多家知名养老机构共建实训基地，建立了长期合作关系。下一步，我们要优化精选合作企业，选择行业影响力高，学生认可度高，与学校校企合作融洽的企业。

表 11 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1	高新健康城	宝鸡高新健康城	可容纳 50 人	职业道德训练；老年生活照护能力训练；老年医学护理能力训练；老年康复护理能力训练；老年心理护理能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。
2	陕西新聚福琳养老集团	宝鸡市陈仓区千渭新城	可容纳 50 人	职业道德训练；老年生活照护能力训练；老年医学护理能力训练；老年康复护理能力训练；老年心理护理能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。
3	福乐爱心护理院	宝鸡市渭滨区石陵路	可容纳 20 人	职业道德训练；老年生活照护能力训练；老年医学护理能力训练；老年康复护理能力训练；老年心理护理能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。
4	寿尔康爱心护理院	宝鸡市渭滨区广元路	可容纳 20 人	职业道德训练；老年生活照护能力训练；老年医学护理能力训练；老年康复护理能力训练；老年心理护理能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。
5	宝鸡市中心医院	宝鸡市渭滨区姜谭路	可容纳 50 人	职业道德训练；老年生活照护能力训练；老年医学护理能力训练；老年康复护理能力训练；老年病预防与护理能力训练；

（三）教学资源

1. 教材选用制度

严格进行教材的选用与征订。每学期对教材进行抽样检查，审核教材内容、出版时间、教材类型和意识形态等。哲学及社科类教材通过学院（部）党总支委员会、党政联席会和学校常委会审核，保证教材符合社会主义意识形态和党的路线方针政策。适应“互联网+职业教育”发展需求，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例，开发和选用适用的活页式、工单式等新型产教融合教材。

2. 图书文献配备

根据专业需要，列出一定数量的专业主干课程所涉及到的参考书目。围绕专业，配备智慧健康养老服务与管理行业政策法规、技术规范以及服务规范、技术标准手册，同时订购有影响力的专业期刊、杂志（如：中国老年学杂志、中国老年医学杂志、中国社会工作、中国民政），为专业教师及学生的专业素质加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，建好用好专业教学资源库，促进优质资源共建共享，为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。

（四）教学方法

1. 教学方法

本专业教学过程中要求学生既要有一定深度的理论知识，也要求具备优秀的专业技能，两者不能或缺。因此，在教学实施过程中，应将理论培养与技术培训相结合，既要引导学生牢固掌握专业基础理论知识，也要突出专业技术能力。在教学过程中灵活运用讲授法、案例教学法、情景教学法、项目教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。本专业建议采用的教学方法有：

（1）讲授法：讲授法是最基本的教学方法，对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼地让学生掌握，为学生在实践中能更游刃有余地应用所学知识和技能打好坚实的理论基础。

（2）案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、梳理和讨论，做出自己的判断和评价。这种教学方法拓宽了学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。案例教学法在课程中的应用，充分发挥了它的启发性、实践性，开发了学生思维能力，提高了学生的判断能力、决策能力和综合素质。

（3）情景教学法：情景教学法是本专业实操课最为普遍使用的一种教学方法。实训场所在规划、建设时均按照企业实际经营模式设计建设，给学生一个真实的环境，在根据企业各岗位的工作任务，设定教学内容。再通过教师的组织、学生的演练，在仿真近乎真实的环境下、切实的工作任务中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又让学生感受了企业工作的实际状态，提高了教学的感染力。这种教学方法在各职业技能课程中的运用，不仅提高了学生的学习兴趣 and 动手能力，还培养了学生

适应今后工作环境的能力。

(4) 项目教学法：学生在教师的指导下亲自参与完成一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，自然能调动学习的积极性。“项目教学法”是一种典型的以学生为中心的教学方法。

2. 信息化手段应用

本专业借助智能化、物联网、大数据、云计算的时代契机，利用信息化教学方式与手段，提高教学效度与质量。并在加强专业教学资源库建设的基础上，构建网络课程，应用于教学实践，打破时间与空间的界限，为开展学生的“自主学习”创造更为有利的条件。其建设内容主要有交互性平台建设、监控性功能建设、考核评价系统建设等内容。

(五) 学习评价

1. 考查课学生必须完成课程规定的课业任务、实训任务、实习任务，提交作业或完成实习实训后，方可参加课程成绩评定；

2. 考试课为了激发学生学习的积极性以及鼓励教师组织教学形式的多样性，在教学评价方式上应采取多种方式，但在学生考核成绩上采用百分制。一般考试课，通过过程考核和终结性考核两种方式进行，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

3. 顶岗实习成绩为实习项目报告成绩，项目报告可以结合就业岗位的实际需要设计完成。

4. 毕业考试（考核）完成毕业报告（设计）并通过答辩。

(六) 质量管理

1. 成立组织机构

为智慧健康养老服务与管理专业建设的科学健康发展，成立由 2 名专业负责人、2-4 名校内专业骨干和 3-6 名校外行业或企业专家组成的专业建设指导委员会，负责专业建设的规划、指导、咨询、监控等工作；专业负责人负责专业建设项目、专业教学与学生实习等的管理工作。

2. 构建专业人才培养质量保障体系

智慧健康养老服务与管理专业贯彻落实学校各项制度和质量标准，对专业人才培养方案、课程、课堂、考试、实习实训、毕业实践等各个教学环节实施科学、有效的质量监控手段，严格教学辅助过程的质量管理，严格把好专业教学环节每一道质量管理关，形成专业层面分析、评价、总结反馈制度，营造专业良好的教学环境，达到最佳教学效

果。

九、毕业要求

1. 学时要求

学生通过三年的学习，须修满专业人才培养方案所规定的 2620 学时，完成规定的教学活动，具备专业所需要的知识、能力、素质目标要求，掌握智慧健康养老服务与管理必备的机构管理、健康照护和康复保健等专业理论知识，具备对机构、社区及住宅老人进行生活及健康照护以及规划、建设和管理养老机构能力，未来能从事智慧健康养老服务与管理先进技术应用、实施以及现场管理工作。

2. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 150 学分，其中思想素养课 12 学分、文化素养课 9 学分、能力素养课 8 学分、身心健康教育课 11 学分、美育课 1 学分、专业基础课 21 学分，专业核心课 28 学分、专业拓展课 8 学分，军训 2 学分，校内集中实训 2 学分，毕业顶岗实习 46 学分，毕业报告（设计）2 学分。

3. 1+X 证书要求

（1）英语

取得全国高等学校英语应用能力考试 B 级或 A 级证书。

（2）计算机

取得全国计算机等级考试 1 级或以上。

（3）其他职业资格证书

取得 1+X 老年照护执业技能等级证书。

十、附录

（一）修（制）订依据

1. 国家相关文件：根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号，以下简称《指导意见》）精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）要求。

2. 教育部 2019 年颁布的专业教学标准和新版专业目录及专业简介。

3. 行业职业标准及相关要求。

4. 学院文件要求。

（二）修（制）订说明

本方案是在学院教务处的统一指导下，按照智慧健康养老与服务专业的具体情况制定，只限于三年全日制学生使用。

（三）编制人员（重点标明主要撰写人信息）

编制人员：彭 飞 冷静 高引莉 胡晓玲 何 娇

执 笔 人：彭 飞

审 核 人：何丽珍 王亚宁 辛明