

宝鸡职业技术学院教务处文件

宝职院教发〔2022〕15号

宝鸡职业技术学院教务处 关于2022年教师教学能力比赛的通知

各二级学院、教学部：

为促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，进一步推动信息技术与教育教学深度融合，不断提高技术技能人才培养质量，按照省赛比赛规则和《宝鸡职业技术学院教务处关于印发《2022年院级教师教学能力比赛方案》的通知》（宝职院发〔2021〕27号）要求，现将2022年教师教学能力比赛相关事宜通知如下：

一、比赛规程

第一阶段：网评（4月6日—4月10日）

第二阶段：现场决赛（4月15日—4月16日）

二、现场比赛时间和地点

时间： 4 月 15 日上午 08:30—11:30（第一场）

4 月 15 日下午 14:30—17:30（第二场）

4 月 16 日上午 08:30—12:00（第三场）

地点： A 组：公共教育中心 E 区五楼语音室（二）

B 组：公共教育中心 C 区四楼 4036

三、参赛人员

网评参赛团队见附件 1

现场决赛团队根据网评结果确定见附件 2

四、参赛顺序

参赛教学团队于 2022 年 4 月 13 日通过抽签确定参赛场次及顺序。

五、现场比赛流程

（1）教学团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案，自选其中部分内容进行准备，限时 30 分钟。

（2）教学团队进入比赛室，首先由一名团队成员介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由另外两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案，自选内容进行无学生教学展示（如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。介绍教学实施报告时间不超过 6 分钟，两段无学生教学展示合计时间 12—16 分钟。

期间另外安排换场准备，总用时不超过 5 分钟。

(3) 评委针对参赛作品材料和现场展示，集体讨论提出 2~3 道问题，评委讨论时教学团队回避。教学团队针对评委提出的问题，逐一回答并阐述个人观点(评委不再复述或解读、可以指定答题者)，时间不超过 8 分钟(含读题审题)，在时间允许的情况下，评委可以追问。教学团队答题时可以展示佐证资料，不得泄露个人相关信息。

(4) 本次现场比赛利用腾讯会议进行直播分享。欢迎广大教师届时观摩交流，并恳请提出宝贵意见和建议，具体收看方式随后通知。

附件 1 宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛
参赛团队名单

附件 2 宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛
现场决赛时间安排表

附件 3 宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛
参赛评分指标

宝鸡职业技术学院教务处

2022 年 4 月 14 日



附件 1

宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛参赛团队名单

序号	组别	作品名称（根据教学任务凝练）	团队负责人	二级学院、教学部
1	专业课程一组	口语交际-写话与习作教学	张金玲	凤翔师范学院
2	专业课程一组	学前儿童体育活动设计与实施	刘翠萍	凤翔师范学院
3	专业一组	幼儿园节日主题教育活动中的手工制作	刘颖鑫	凤翔师范学院
4	专业课程二组	农产品标志设计	唐丹婷	凤翔师范学院
5	公共基础课程组	黄河流域民间音乐欣赏与实践	刘佳	凤翔师范学院
7	公共基础课程组	古诗词鉴赏及应用	罗璇	凤翔师范学院
8	专业一组	糖代谢	魏华	医学院
6	专业一组	老年人安全应急救护	陈莎	医学院
9	专业一组	健康基石之“营养与膳食”——人群及疾病营养	邢麟	医学院
10	专业二组	给药技术	陈哨	医学院
11	专业二组	胃肠外科常见疾病的诊治	程红莉	医学院
12	专业一组	中药基础知识	崔淑兰	中医药学院
13	专业一组	常用的提取分离方法	董能峰	中医药学院
14	专业二组	中式保健按摩	张西翠	中医药学院
15	专业二组	颈肩腰疼痛的康复	张维杰	中医药学院
16	专业课程一组	《智能家居项目》物联网工程方案设计	贾瑛	机电信息学院
17	专业课程一组	“天生我材必有用”——材料成型工艺与技能	王腊苗	机电信息学院
18	专业课程一组	自动控制升降旗系统	李国强	机电信息学院
19	专业二组	汽车转向系统的故障检修	许亚军	机电信息学院
20	专业二组	智能中国助你一臂之力——加工中心模拟主轴功能	杲春芳	机电信息学院
21	专业课程一组	一种基础的工作方法——提数据，抓本质	贾晔	财经商贸学院
22	专业课程二组	网店开设与运营推广	熊爱珍	财经商贸学院
23	专业一组	细菌病的实验室诊断	王珊	生物与建筑工程学院
24	专业一组	乙酸乙酯的合成	肖雪红	生物与建筑工程学院
25	公共基础课程组	为您“大数据分析 精准决策”——数理统计	陈珠社	公共课教学部
26	公共基础课程组	Cross border E-Commerce	陈琳	公共课教学部
27	公共基础课程组	新时代，新目标，新布局	安丽华	马克思主义学院
28	公共基础课程组	实现中国梦的战略和布局	张宏	马克思主义学院
29	公共基础课程组	羽毛球前场步伐及网前技术	卜艺宏	体育部

附件 2

宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛现场决赛时间安排表

A 组参赛时间表

参赛号	参赛课程名称	团队负责人	所属教学单位	抽签时间	比赛时间
1	保健按摩	张西翠	中医药学院	星期五 08:00	星期五 08:30—09:00
2	汽车底盘构造与检修	许亚军	机电信息学院	星期五 08:30	星期五 09:00—09:30
3	可编程控制器技术	李国强	机电信息学院	星期五 09:00	星期五 09:30—10:00
4	天然药物化学	董能峰	中医药学院	星期五 09:30	星期五 10:00—10:30
5	物联网项目规划与实施	贾瑛	机电信息学院	星期五 10:00	星期五 10:30—11:00
6	数控加工设备装配与调试	杲春芳	机电信息学院	星期五 14:00	星期五 14:30—15:00
7	中药学	崔淑兰	中医药学院	星期五 14:30	星期五 15:00—15:30
8	生物化学	魏华	医学院	星期五 15:00	星期五 15:30—16:00
9	护理学基础	陈哨	医学院	星期五 15:30	星期五 16:00—16:30
10	老年护理	陈莎	医学院	星期五 16:00	星期五 16:30—17:00
11	营养与膳食	邢麟	医学院	星期六 08:00	星期六 08:30—09:00
12	外科学	程红莉	医学院	星期六 08:30	星期六 09:00—09:30
13	机械工程材料	王腊苗	机电信息学院	星期六 09:00	星期六 09:30—10:00
14	疾病康复技术	张维杰	中医药学院	星期六 09:30	星期六 10:00—10:30

B 组参赛时间表

参赛号	参赛课程名称	团队负责人	所属教学单位	抽签时间	比赛时间
1	统计基础	贾晔	财经商贸学院	星期五 08:00	星期五 08:30—09:00
2	体育与健康	卜艺宏	体育部	星期五 08:30	星期五 09:00—09:30
3	大学语文	罗璇	凤翔师范学院	星期五 09:00	星期五 09:30—10:00
4	小学语文教学法	张金玲	凤翔师范学院	星期五 09:30	星期五 10:00—10:30
5	学前儿童健康教育	刘翠萍	凤翔师范学院	星期五 10:00	星期五 10:30—11:00
6	标志设计	唐丹婷	凤翔师范学院	星期五 14:00	星期五 14:30—15:00
7	学前手工制作	刘颖鑫	凤翔师范学院	星期五 14:30	星期五 15:00—15:30
8	大学英语	陈琳	公共课教学部	星期五 15:00	星期五 15:30—16:00
9	医药数理统计	陈珠社	公共课教学部	星期五 15:30	星期五 16:00—16:30
10	毛泽东思想和中国特色社	张宏	马克思主义学院	星期五 16:00	星期五 16:30—17:00
11	毛泽东思想和中国特色社	安丽华	马克思主义学院	星期六 08:00	星期六 08:30—09:00
12	有机化学实训	肖雪红	生物与建筑工程学院	星期六 08:30	星期六 09:00—09:30
13	电子商务实务	熊爱珍	财经商贸学院	星期六 09:00	星期六 09:30—10:00
14	中国民间音乐欣赏与实践	刘佳	凤翔师范学院	星期六 09:30	星期六 10:00—10:30
15	动物微生物与免疫	王珊	生物与建筑工程学院	星期六 10:00	星期六 10:30—11:00

附件 3

宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛参赛评分指标

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none">1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，作品应符合教育部发布的公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none">1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业（技能）课程和职业能力，培育创新意识。2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none">1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。4. 关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。5. 合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学与管理成效。

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值。

二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。 2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。 4. 根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4. 关注教与学行为采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及教学资源、设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值。

