



宝鸡职业技术学院
Baoji Vocational & Technical College

三年制(高职)小学英语教育专业

人才培养方案

专业名称	小学英语教育
专业代码	570106K
所属专业大类及专业类	教育与体育大类 教育类
适用级别	2020 级

二〇二〇年八月

人才培养方案排版注意事项

为便于全院的《人才培养方案汇编》印刷，请各系在制（修）定人才培养方案时注意以下方面：

1. 设置：A4 标准页面纵向排版，表格能设置成纵向页面的请尽量设置成纵向，上边距 2.5cm，下边距 2.5cm，左边距 2.8cm，右边距 2.8cm；
2. 页眉页脚：一律不要设置页眉页脚。
3. 关于分节：请尽量不要设置分节符。
4. 字号：专业大标题为黑体小二号字加黑，段后 2 行间距。正文一

级标题为宋体四号加黑，二级小标题为宋体小四号加黑，其余正文文字体均为宋体小四号字。

5. 行、字间距：行间距设置成固定值 22 磅，字间距设置为“标准”，注意首行缩进 2 格。

6. 表格：表格内的字体、字号、行间距、字间距可根据页面情况和表格大小自行调整（最好使用 5 号字）；表格边界尽量不要超过设定的页面边距；如表格过宽，一页排不下，可适当缩小字号、调整行间距或分页的形式来设置表宽为一页；注意表格中成段的句子要首行缩进 2 格。

7. 标题格式：XX 专业人才培养方案（XX-请用专业代码+专业名称全称）。

8. 附模板以供参考：（见下页）

570106K 英语教育专业三年制高职人才培养方案

目 录

- 一、专业名称与代码
- 二、入学要求
- 三、修业年限
- 四、职业面向
- 五、培养目标与培养规格
- 六、课程设置及要求
- 七、教学进程总体安排

八、实施保障

九、毕业要求

十、附录

570106K 英语教育专业三年制高职人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：英语教育

(二) 专业代码：570106K

二、入学要求

(一) 招生对象：高中（中职）毕业生、同等学力者

(二) 招生类型：文理兼收

三、修业年限

(一) 学制：三年（全日制）

(二) 学历层次：专科

四、职业面向

本专业属于教育与体育大类，主要面向小学、校外同步英语培训机构从事英语教育工作的相关岗位，以及相关的基础教育管理、基础教育研究、基础教育培训等工作。

(一) 专业服务面向

经过行业需求调研以及开设该专业相关院校毕业生的调研，主要面向基础教育行业小学教师职业、岗位。

(二) 专业面向的岗位（群）

1. 专业面向岗位

主要面向小学教师岗位，英语培训机构教师岗位

表1 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	相关岗位
1	小学教师	一般教师	英语教师	班主任
2	培训机构教师	一般教师	机构培训师	机构管理

2. 学生职业发展路线

了解职业周期，设计学生在毕业后某个时间段内，职业发展应该达到的阶段及对应的岗位群。

表2 学生职业发展路线

职业发展阶段	毕业后工作年限	岗位群
1. 一般教师	1-3 年	小学低年级段教师 培训机构实习教师
2. 英语专业教师	3-5 年	小学全段英语教师，小学班主任 培训机构英语学科骨干教师
3. 年级管理	5-7	小学年级学科组长，年级组长 培训机构英语组组长
4. 综合部门管理	7-10 年	小学行政管理 培训机构行政管理

(三) 职业岗位与职业能力分析

表 3 职业岗位与职业能力分析

工作岗位 (群)	典型工作任务	职业能力		支撑课程	
小学和同步 培训机构英 语教师	小学和同步培 训机构 英语教学	知识	1. 教师要具备扎实、系统的专业知识 2. 有准确而流利的英语语音语调， 有较为扎实的英文功底 3. 良好的听、说、读、写、译的技 能和语言综合运用能力	综合英语 英语语法 英语语音 英语听力 英语口语 英语泛读 英语写作 英汉翻译 英语视听说	1. 小学英语教师 资格证 2. 普通话等级证 书 3. 英语 A 级证书 4. 大学英语四级 证书
		素质	1. 较好的道德素养 2. 较好的心理素质 3. 较好的专业素质	教育学 教育心理学 教师职业道德 及政策法规 英美概况 小学音乐素养课 小学美术素养课	
		能力	1. 娴熟的小学以及同步培训机构以 及学前英语教学技能 2. 善于培养学生学习的主动性 3. 良好的与家长沟通的能力	小学英语教学法 小学语文教学法 现代教育技术	

(三) 职业技能等级证书或职业资格证书

表 4 职业技能等级证书或职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证部门	等级
1	教师资格证	市级教育局	小学
2	英语 A 级证书	教育部考试中心	A 级
3	大学英语四级证书	教育部考试中心	四级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳等方面全面发展，适应区域经济社会发展需要，具有良好职业道德、人文素养及较强的创新创业意识和实践能力，掌握教育学、心理学基本理论和实践方法，具备较扎实的英语语言基础和跨文化交际能力，以及较强的教学活动组织能力和教育教学研究能力，从事小学、校外同步培训机构英语教育工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

表 5 培养规格指标体系表

一级指标	二级指标	三级指标
素质要求	思想政治素质	具有良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养
	身心素质	具有健康的身体素质和良好的心理素质
	人文素质	具有较高的人文素养和必要的科学素养
	职业素质	具有良好的英语语言基础、较强的跨文化交际能力以及从事英语教育工作的职业素质
知识要求		语言文化知识：具有比较扎实的中英语言基础知识和中西方文化背景知识；文理基础知识：具有必要的人文社科知识和自然科学常识； 教育专业知识：具有专业必需的基础知识和常识，如：教育学、心理学、教师法、儿童权利保护法等法规，以及小学和培训学校教学活动流程等常识； 工具性知识：具有计算机、网络等信息技术应用知识和文献检索知识
能力要求	方法能力	具有较强的分析问题和信息处理能力，具有一定的创新意识和创新思维能力以及较强的自主学习、终身学习的能力
	社会能力	具有较强的人际沟通能力和社交能力

	职业能力	具有较强的英语听、说、读、写、译能力，尤其是口语表达能力和跨文化交际能力，达到发音准确、表达清晰流畅，能够从事英语教学工作；具有教育教学活动组织能力、班级管理能力和常见家庭教育问题指导能力、初步的教育科研能力；具有良好的综合运用知识处理教学业务的能力
--	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程设置及实施要求

1. 《思想道德修养与法律基础》

（1）学时学分：48 学时，3 学分。

（2）课程目标：

通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，坚定崇高的理想信念，厚植爱国主义情怀，自觉认同和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，进而提高学生明辨是非、善恶、美丑的能力，全面提升学生思想认知。

（3）课程主要教学内容：

该课程的主要内容以当代大学生面临和关心的实际问题为出发点，以社会主义核心价值观为引领，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践教学，坚定大学生理想信念，厚植爱国主义情怀，培养良好的思想道德素质和法治素养，为大学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人打下坚实基础。

（4）教学实施方法：（课堂讲授、讨论辩论）

（5）考核方式：K 总评成绩=70%（过程性考试成绩）+30%（期末机考成绩）

（6）成绩记载方式：（百分制）

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

（1）学时学分：64 学时，4 学分。

（2）课程目标：

使学生了解中国化马克思主义的形成、发展历程，掌握马克思主义中国化的理

论成果,学会运用马克思主义的世界观和方法论去认识问题、分析问题和解决问题,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强大学生全面建设小康社会、推进社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴中国梦的自觉性和坚定性。

(3) 课程主要教学内容:

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系(邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想)的基本原理及其对当代中国社会主义发展的重大战略指导意义。

(4) 教学实施方法:(混合式教学、课堂讲授、讨论辩论、“时事”热点关注)

(5) 考核方式:K 总评成绩=70%(过程性考试成绩)+30%(期末机考成绩)

(6) 成绩记载方式:(百分制)

3. 《形势与政策》

(1) 学时学分:32 学时,1 学分。

(2) 课程目标:

使学生较为全面系统地掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,学会正确的形势与政策分析方法,掌握正确理解政策的途径;引导和帮助学生对中国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考,提高分析和判断能力,形成正确的政治观。

(3) 课程主要教学内容:

根据教育部下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》,围绕党的理论方针、政策以及结合实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

(4) 教学实施方法:(课堂讲授、讨论辩论)

(5) 考核方式:C 总评成绩=70%(考勤+课堂表现+作业)+30%(论文或调查报告)

(6) 成绩记载方式:(百分制)

4. 《军事理论》

(1) 学时学分:36 学时,2 学分。

(2) 课程目标:

以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军

官打下坚实基础的目的。

(3) 课程主要教学内容:

了解和熟悉有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系,包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。

(3) 教学实施方法:(混合式教学)

(4) 考核方式:H总评成绩=30%(线下教学)+70%(线上教学)

(5) 成绩记载方式:(百分制)

5. 《劳动教育》

(1) 学时学分:16学时,1学分。

(2) 课程目标:

以劳动育人为目的,通过劳动教育课程学习与实践,培养学生创新精神和实践能力,通过劳动教育弘扬劳动精神,促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,切实体会到“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造”的道理,培养他们的社会责任感,促进学生全方面发展。

(3) 课程主要教学内容:

了解劳动观、人生观和价值观教育,熟悉和掌握日常生活劳动、生产劳动、社会服务劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等教育,增强学生的劳动观、自我管理,培养劳动实践能力,有效促进学生认识行业发展,树立学生职业和社会责任感。

(3) 教学实施方法:实践教学法

运用课堂教学、主题活动、项目实践、实习实训、职业体验、勤工俭学、志愿服务等多样化的课程学习方式,形成与各行各业劳动内容相对接的劳动实践体验。

(4) 考核方式:H总评成绩=30%(线上教学)+70%(线下教学实践)

(5) 成绩记载方式:(百分制)

6. 《应用文写作》

(1) 学时学分:32学时,2学分。

(2) 课程目标:

使学生了解常用应用文书的性质、特点,比较熟练地掌握常用文书的写作方法,提高语言的运用与书面表达能力;

使学生具备基本的应用文写作能力,会写作常用的应用文;提高学生以应用文作为工具,学会获取、处理信息,综合运用所学知识解决实际问题的能力,使学生养成求真务实、严谨认真的良好习惯,为适应将来不同工作岗位的需要打好基础。

(3) 课程主要教学内容:

学习和掌握各种类型常用文体的特点、作用、写作方法及要求。

(4) 教学实施方法: 任务驱动法、项目教学

(5) 考核方式: C 总评成绩=70% (笔试考核成绩) +30% (写作任务、读书笔记完成情况)

(6) 成绩记载方式: (百分制)

7. 《计算机应用基础》

(1) 学时学分: 64 学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。德育目标: 提高信息意识和信息素养,运用信息化手段组织小学教学活动。

(3) 课程主要教学内容:

以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据, 主要包括: 计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块五 教学设计 《综合素质》第四章 信息技术与小学教学整合 模块五 基本能力 第三章 信息处理能力

(4) 教学实施方法: 示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法

(5) 考核方式: C 总评成绩=考勤(10%)+5 次作业(20%)+课堂表现(10%)+3 次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%);第四学期, 总评成绩=考勤(10%)+5 次作业(20%)+课堂表现(10%)+3 次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%)

(6) 成绩记载方式: (百分制)

8. 《体育与健康》

(1) 学时学分: 130 学时, 8 学分。

(2) 课程目标:

提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯.德育目标:增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。

(3) 课程主要教学内容:

基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能

(4) 教学实施方法: 示范教学法、直观演示法、任务驱动法

(5) 考核方式: C 总评成绩=考试成绩×40%+平时成绩(出勤)×30%+学习态度×30%

(6) 成绩记载方式: 百分制

9. 《大学生心理健康教育》

(1) 学时学分: 32 学时, 2 学分。

(2) 课程目标:

通过心理健康知识传授、心理体验与行为训练提高学生心理素质,促进学生全面发展.

德育目标: 树立健康的生活观和积极乐观的生活态度。

(3) 课程主要教学内容:

了解心理健康的基础知识,了解自我,发展自我,提高自我心理调适能力

(4) 教学实施方法: 讲座和实践教学

(5) 考核方式: C 总评成绩=考试成绩×40%+平时成绩(出勤)×30%+学习态度×30%

(6) 成绩记载方式: 百分制

10. 《中国传统文化》

(1) 学时学分: 32 学时, 2 学分。

(2) 课程目标: 培养学生的人文素质、文化修养和历史意识,使学生正确理解和认识中国传统文化,提高学生观察和分析现实问题的能力;提高学生的人文素质,传递人文精神与科学精神为基本价值取向,拓展学生的视野,开拓学生的思维,陶冶学生的情感,丰富学生的人文知识。

(3) 课程主要教学内容:

本课程主要介绍中国哲学思想、宗教流派、官制的嬗变、教育制度的发展、古代的礼俗文化、古代文学的主要内容等。

(4) 教学实施方法：讲授法、讨论法

(5) 考核方式：C 总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（训练任务、作业完成情况）

(6) 成绩记载方式：百分制

11. 《大学生安全教育》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：引导大学生树立安全观念，形成安全意识，掌握自救自护知识，锻炼自救自护能力。

(3) 课程主要教学内容：本课程主要介绍安全教育的必要性和重要性；国家安全；心理安全；人身安全；财物安全；消防安全；交通安全；食品安全等；

(4) 教学实施方法：混合式教学

(5) 考核方式：C 专题或网络选修

(6) 成绩记载方式：百分制

12. 《创新与创业指导》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化；树立正确的人生观和价值观，正确规划自身职业发展。

(3) 课程主要教学内容：本课程主要按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块

(4) 教学实施方法：混合式教学

(5) 考核方式：C “职业天空” 在线测评，作业 总评成绩=40%（考勤及课堂表现）+ 60%（职业测评或作业）

(6) 成绩记载方式：百分制

13. 《大学生创新创业基础》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：通过学习创业课程，使学生掌握创业的基础知识和基本理论；熟悉创业的基本流程和基本方法；了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展；激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

(3) 课程主要教学内容：本课程主要介绍创业的基础知识和基本理论，创业的基本流程和基本方法，创业的法律法规和相关政策。

(4) 教学实施方法：混合式教学

(5) 考核方式：C 总评成绩=5%（上课出勤）+ 25%（在线学习时间）+ 70%（计划书制作）

(6) 成绩记载方式：百分制

（二）专业（技能）课程设置及实施要求

专业（技能）课程一般应包括：专业基础课、专业核心课、专业拓展课等

专业基础课：

1. 《综合英语》

(1) 学时学分：224 节，14 学分

(2) 课程目标

根据用人单位需求与毕业生个人发展现状调查，本课程以本专业学生职业工作岗位基本的工作任务为线索建构课程框架。学完本课程之后，学生能掌握从事中小学英语教学所需的基本知识。课程的总体教学目标就是要使学生具备成为高素质高技能英语专业人才所必需的基本英语技能及基础英语知识，加强对英语语言基础知识的理解、分析、表达能力；对英语篇章的分析、评价能力；主要教学方法的使用能力；与人竞争协作的能力；以及自我学习和持续发展的能力。为学习职业技能、提高全面综合素质、增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的英语语言基础和理论基础。

其中可具体分为三个目标，分别是知识目标、能力目标、情感目标。

a. 知识目标

掌握英语语音、词汇、语法、句法、修辞、语篇等基本语言知识;熟悉英语国家文化背景差异;掌握跨文化交际知识与交际策略。

b. 能力目标

听力理解能力:能听懂英语授课;能听懂日常英语和一般性题材的英语讲座;能基本听懂慢速英语节目,语速为每分钟 120 词左右,能掌握其中心大意,抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

口语表达能力:能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论;能就日常话题与英语国家的人士进行交谈;能就所熟悉的话题经准备后作简短发言;能在交谈中使用基本的会话策略。

阅读理解能力:能读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 80 词;能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节;能读懂工作、生活中常见的应用型问题的材料;能在阅读中使用有效的阅读技巧和方法。

书面表达能力:能完成一般性写作任务,描述个人经历、观感、情感和发生的事件等;能写常见的应用文;能就一般性话题或提纲在 30 分钟内写出 120 单词左右的短文,内容完整,用词恰当,语意连贯;能掌握基本的写作技能。

翻译能力:能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译,译文基本流畅;能在翻译时使用适当的翻译技巧。

词汇量:掌握 5000 个单词和 800 个词组的基本用法,并对其中 2000 个积极词汇能够在认知的基础上学会熟练运用。

c. 情感目标

通过本课程的学习及语言综合技能的训练和实际运用,掌握语言知识和语言交际的基本技能;同时培养学生自主学习和协作学习的能力,提高学生的综合文化素养,最终能够熟练运用语言基础知识、语言技巧及跨文化交际能力来说明、处理日常工作中的事情,解决实际问题,满足工作时继续学习英语的需要。

(3) 课程内容

本课程主要讲授《综合英语教程》1—3 册,每单元授课 8 学时,重点讲授每单元课文的重点词汇与词组用法及重点句型,分析文章的篇章结构、体裁结构,归纳文章的段落大意、中心思想,了解文章的修辞特点、写作手法,难点为分析作者写作意图、课文中出现的惯用法、课文中涉及的文化图式等。同时对学生进行与课文内容相关的听力、口语、写作和翻译的训练。

(4) 教学实施方法:

a. 课堂上以学生为中心,教师起指导、引导作用。教学方法以“启发式”、“交际式”和“运用多媒体”相结合的方法;教师可通过 Warm-up 或 Lead-in 活动活跃学生思维,帮助学生了解相关背景;课堂讲解与大量语言操练相结合,有效地训练学生灵活运用语言进行交际的能力;运用多媒体教学手段充实课堂的知识容量提高授课效率。

b. 精讲多练,实践为主。学生的学习方法强调灵活、扎实,要求学生能就某一专题通过到图书馆和网上查询资料的方式开展初期研究,并写出相关调研报告,最大限度地让学生参与学习的全过程,引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息,获取知识,并使学生在运用知识的过程中培养各种能力,可采用 group work 和 individual work 相结合的方式。

c. 提供尽可能多的机会让学生用英语表达思想,促使学生交际能力的提高。在加强基础训练的同时,充分调动学生学习的积极性,激发学生的学习动机,充分利用现有的教学设备,开发新的教学资源,重视计算机和网络技术在更新综合英语课程教学内容,变换学生学习方法,提高教学效果。

(5) 考核方式: K 总评成绩=30% (过程性考试成绩)+70% (期末试卷)。形成性评价包括出勤情况、课堂提问及讨论、课后云班课。

(6) 成绩记载方式: 百分制。

2. 《英语语法》

(1) 学时学分: 66 学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

教学目标: 旨在帮助学生重点掌握英语语法的核心内容,使学生对英语语法有一个比较系统的了解,能够借助英语语法知识解决英语学习过程中所遇到的有关问题。通过学习语法教材,研究英语语言结构,做各种相应的语法练习题,使学生掌握语法规则,提高英语语法水平和语言运用能力

德育目标: 语法是语言的组织规律,是语言的核心要素之一。它赋予语言与结构形式,并提供词形变化,遣词造句的方法,没有语法就无法构成语言。因此,在语法教学中要注重培养和引导学生做一个守则、守章、守法的社会好公民,使学生认识到“不以规矩不成方圆”和“玉不琢不成器”的道理,以及生活在社会上的每个人既是一个“独一无二”的自我,又是这个社会的重要一份子。只要积极向上和尊则守法,我们都会成为社会正能量的贡献者。

(3) 课程主要教学内容:

了解、掌握 1. 名词、代词、冠词、数词、形容词、副词等; 2. 动词时态、语态、语气; 3. 非谓语动词; 4. 定语从句、状语从句、名词性从句; 5. 主谓一致等

(4) 教学实施方法:

课堂教学以学生为中心, 教师为主导, 采用讨论式, 启发式, 归纳式, 小组学习式以及交际法、任务法、演示法、讲授法等教学方法, 并辅以多媒体和蓝墨云班课教学。

(5) 考核方式: 该课程为考试+考核, 平时 40% (包括上课表现、蓝墨云班课线上和线下活动的参与度、作业、出勤); 期末考试 60%

(6) 成绩记载方式: (百分制)

3. 《英语听力》

(1) 学时学分: 130 学时, 8 学分。

(2) 课程目标:

本课程旨在通过听力训练夯实学生的语音基础、词汇和语法基础; 听过听力途径获取和练习问候、介绍、赞同与反对、喜好等社交、商务和学校用语为主的句型和短文, 旨在帮助学生熟悉常见的社交、商务环境和教育的英语交流话题和方式, 提高听力理解和判断的能力; 通过新闻练习帮助学生了解世界及英语语言的最新变化和规范用法。培养自主学习意识、提高自主学习能力和学习效率, 最终实现学生听力能力的综合提升和人文素养的全面提高

德育目标: 发挥课程育人功能, 挖掘听力课程中的思政教育资源, 在听力教学中融入思政教育, 使听力教学和思政教育互为补充, 协同促进, 同向同行, 把立德树人融入听力课程教学, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。培养学生的工匠精神, 和敢于担当、不懈奋斗、乐观自信的优良品质。

在教学中, 对比中西文化差异, 引导学生公正看待中西文化, 强化学生文化自信意识。听力练习外媒新闻报道时, 要明确政治立场, 对外文听力材料和外媒报道具有辨别力和警觉性, 树立学生道路自信的意识 and 家国情怀。

(3) 课程主要教学内容:

该课程的主要内容包括以下主要内容: 1. 听练单词辨音, 短语和句子的连读、弱(重)读以及升降调; 2. 听练学生校内外的日常生活、英语国家的社会习俗、世界各地的人文地理知识、语言的故事等英文对话和篇章; 3. 听练有关政治、经济、文化、体育等的新闻时事报道; 4. 听练生活及商务等特定真实场景的听力素

材，如：机场或车站的广播通知，了解航班或车次的到港（站）的时间、晚点情况等，登机或上车的时间，登机口或候车站台等重要信息；5. 听测 B 级、A 级、四级听力真题素材。

（4）教学实施方法：本课程采用探究式和任务型的教学方法，依托云教学平台，实施线上线下混合式教学和分组分层翻转等创新教学模式，运用“精听+泛听，语言基础+语言技能”并重的训练模式，强调听力训练和教学的过程和方法，习惯养成，听力素材和学习平台的优化应用

（5）考核方式：C 依托云平台和大数据实施即时性教学反馈和评价；

形成性评价与总结性评价相结合；形成性评价 70%：用蓝墨云班课记录学生每天的学习经历和学习过程，包括课前、课中、课后三个环节的不同评价点；总结性评价 30%：期末考试

（6）成绩记载方式：（百分制）

4. 《英语口语》

（1）学时学分：130 节，8 学分

（2）课程目标

口语是一种利用语言表达思想、进行口头交际的能力，注重培养和训练学生语言知识转换的能力，旨在帮助学生养成良好的口头交际的习惯：清晰、流畅、达意，使学生知道在什么场合或情景下应怎么说。通过大量的口语练习和实践，逐步培养和提高学生用英语进行口头交际的能力，同时帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。

德育目标：英语口语课可以从授课话题和组织形式上发挥课程育人功能，协同促进课程思政，让语言教学和思政育人同向同行，首先把立德树人融入口语课程教学的过程中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。培养学生的工匠精神，培育学生爱岗敬业、得体交际、自信乐观的优良品质。在口语教学中，通过对比中西文化差异，引导学生公正看待中西文化，强化学生文化自信意识。关注热点话题讨论，要明确政治立场，强化家国情怀，体现道路自信。

（3）课程内容

本课程主要讲授《英语口语》1---2 册，两册教材共 24 个单元，每单元授课 6 学时，每单元除进行课本上的对话、图片描述、观点陈述等活动，同时以单元主题开展相应活动，活动有新闻阅读播报、情景表演、辩论、演讲、脱口秀等形式进行，使学生能就社会生活中的一般话题进行连贯的发言；能比较准确地表达思想，

做到语音、语调、语法基本正确，语言运用基本得体

(4) 教学实施方法:

线上线下相结合的教学方法,以练习法、讨论法为主,辅以讲授法、谈话法、情景教学法、角色扮演法、任务教学法、以及项目教学法等

(5) 考核方式: C 总评成绩=平时 60% (过程性考试成绩)+期末 40% (期末口试)。“平时考核”包括课堂表现以及出勤等,课堂表现根据学生的新闻播报、辩论、情景表演、讨论、朗读、话题交流等互动进行评分,“期末考试”采用复述、对话、即兴演讲等方式

(6) 成绩记载方式: 百分制。

5. 《英语泛读》

(1) 学时学分: 学时:64 学分:

(2) 课程目标:

通过本课程的系统学习以及学生的阅读实践活动,培养学生快速、准确、有效地获取信息的能力。把握文章中心思想的能力,训练学生见“树”又见“林”的能力。掌握一些有用的阅读技巧,如略读、跳读等,扩大学生的词汇量,丰富学生的视野,提高英语素养。能在规定的时间内读完文章,领会文章的中心思想并概括大意,同时能找出一些重要的细节内容。掌握一些常用的阅读方法和技巧,识记一定量的新词汇。

德育目标:通过对各种题材文章的阅读,在扩大学生知识面和词汇量,激发学生阅读兴趣,提高学生略读、寻读、推测等各种阅读技能,开阔国际视野的同时,培养学生的文化自信与文化自觉行为,使学生坚定“四个自信”,树立正确的世界观、价值观和人生观,养成乐善好施、关心集体的意识,学会感恩、乐于助人、敢于担当的意志品质,在学习英语知识,提高阅读技能,体验异域文化的过程中,不断扎牢华夏精神的民族之根。

(3) 课程主要教学内容:

每学期阅读字数在 1200 到 2400 的文章 15 篇 (涉及英语国家社会,政治,经济,文化,自然及人物传记等题材)。

每学期阅读 300 字左右的短文 24 篇。

要求学生掌握以下几方面的内容:

基本的阅读与理解技巧:猜测词义,找段落及文章主体句,文章题材分析,文章写作手法分析,难句理解,推断作者的立场及态度等。

必要的背景知识。

就阅读材料的内容进行讨论，勤于思考，善于总结。

逐步提高对各种体裁的快速阅读能力（及时性阅读）。

学习跳读和略读阅读技巧的运用。

限时阅读以提高阅读速度和效率：快速阅读的训练。

（4）教学实施方法：

课前，利用云班课，微信等媒介上传相关资源，要求学生阅读资源，了解相关知识；课堂，主要通过任务驱动及小组讨论完成对课文的了解，对于文章中的长难句，则多采用讲授法，老师通过分析句子结构，帮助学生理解长难句。

（5）考核方式：总成绩=平时成绩 40 %+期末卷面成绩 60 %：

（6）成绩记载方式：（百分制）

6. 《英语写作》

（1）学时学分：64 学时，4 学分。

（2）课程目标：

通过课程学习，使学生掌握英语句子、段落和文章写作的理论基础知识和原则；能按照要求写出主题突出、内容完善、语言通顺、语法正确的英语短文和格式正确，语言得体，内容完整的书信、通知、便条，请贴、个人简历等英语应用文，达到有效进行日常交流的效果。在课程教学中渗透情感、态度、价值观、国际视野和家国情怀教育，潜移默化地帮学生树立正确的价值观。

（3）课程主要教学内容：

该课程主要让学生了解英语写作的目的、特点；掌握英语文章的写作格式和标点符号的用法，英语措辞、造句、段落写作和文章写作的基础知识和写作技巧，英文通知、贺卡、便条、申请书、邀请函、简历等常用公务文书的格式内容和写作技巧等；了解不同文体的英语文章写作和英语毕业论文的写作流程和基本格式；

（4）教学实施方法：（翻转课堂、采用讲授法、研讨法、项目学习法）

（5）考核方式：K 总评成绩=40%（过程性考试成绩）+60%（期末考试成绩）

（6）成绩记载方式：（百分制）

7. 《英语翻译》

（1）学时学分：64 学时，4 学分。

（2）课程目标：本课程是英语教育专业学生的一门专业必修课，主要目的和任务是让学生学习基本翻译理论和英汉互译方法及技巧，通过对两种语言的转换

和比较，了解其词汇、句法和修辞方面的异同，提高学生英汉两种语言的实际应用水平。通过大量的翻译实践，使学生掌握英汉互译基础理论知识，了解翻译的基本要求和规律，初步培养英汉互译实践能力。通过学习英汉语互译的基础知识，让学生了解更多中国历史文化知识，提升文化素养，增加文化自信，为中华优秀传统文化外译打好基础，同时为国家输送合格的翻译人才！

(3) 课程主要教学内容：了解翻译基本理论和翻译中的文化差异，掌握翻译的过程和方法，掌握英汉语言的特点和对比规律。学习和熟练运用词语的增译、省译、词类转换、词语翻译的变通手段等翻译技巧，讲解各类型从句和句子翻译中应该注意的问题及英汉修辞方面的异同，掌握英汉语篇的特点。在掌握翻译理论和方法的基础上学习各类文体的翻译特点和方法。

(4) 教学实施方法：以讲授法和练习法为主，辅之于讨论法和实习作业法，依托“蓝墨云班课”进行线上线下互动式教学，以及多媒体教学条件支持下的翻转课堂等模式。

(5) 考核方式：K 总评成绩=40%（平时成绩）+60%（期末考试成绩）

考核采取“平时考核”占 40%，“期末考试”占 60%相结合的方式进行。其中，“平时考核”包括课堂表现、课堂测试、作业、出勤等，“期末考试”采用闭卷考试的形式。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

8. 《英语视听说》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

该课程旨在通过英文短片和英语影视资料，对学生进行以听、说为重点的语言技巧训练，从而提高学生对语言真实度较高的各类视听材料的理解能力和口头表达能力。同时对学生进行多元文化、国际视野和家国情怀教育，在提高其职业能力和文化素养的同时，潜移默化地帮其树立正确的三观。

(3) 课程主要教学内容：

通过视、听、说的结合，以直观画面和情节内容为基础开展有针对性的听力、口语训练。运用复述、总结、对话、口头概述、即席演讲等活动形式，提高学生的听力和口头表达能力，加深他们对英语国家的经济、社会、旅游、科技、文化、生活等方面的认识 and 了解。

(4) 教学实施方法：（讲授法、情景教学法、任务驱动法）

(5) 考核方式: K 总评成绩=40% (过程性考试成绩)+60% (期末考试成绩)

(6) 成绩记载方式: (百分制)

9. 《英语语音》

(1) 学时学分: 66 学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

教学目标: 通过对英语专业学生在一年级时进行系统的语音语调的学习与训练, 本课程旨在帮助学生提高英语听力水平和口语表达能力, 以期学生能够使用恰当的英语语音语调进行有效交际。

德育目标: 发音基础是掌握英语语言, 达到顺畅交流的关键, 由于母语和方言音的影响, 有些学生需要投入持之以恒的时间和精力进行训练, 纠正和提高; 在此过程中, 首先培养学生的劳动精神, 勤模仿, 勤练习; 同时注意在日常练习中搭配优秀的中文篇章的英译版, 一方面训练英语技能, 一方面欣赏祖国文化, 生发文化自信和民族自豪感。

(3) 课程主要教学内容:

教学内容: 掌握英语因素发音; 了解音节结构, 掌握不同因素组合发音; 正确把握词与词之间的过渡; 掌握每个多音节词的重音模式; 熟悉并会使用单词的强读式和弱读式; 正确的把握句子重音; 掌握正确的话语节奏规律; 正确、得体地使用语调; 通过使用正确的语音语调达到交际的目的。

(4) 教学实施方法:

讲授法, 练习法, 讨论法

依托“蓝墨云班课”进行线上线下互动式教学, 多采用任务化教学, 小组互助等方法, 以及多媒体教学条件支持下的翻转课堂等模式

(5) 考核方式:

C, 总评成绩=60% (期末面试考核)+40% (训练任务、作业完成情况)

(6) 成绩记载方式: 百分制

专业核心课

1. 《教育学》

(1) 学时学分: 66 学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

使学生掌握教育学的基本概念和基本原理, 具备从事小学教育工作必备的教

育理论的基础知识，和他所学知识应用于小学教育中的实践能力，初步具备进一步学习教育理论和开展小学教育科学研究的基本能力。

德育目标：形成正确的教育观、教师观和学生观，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，忠诚党的教育事业，增强献身教育事业的信心和决心。

(3) 课程主要教学内容：

掌握小学教育，学生，老师，教育的组成部分，课程，教学，教育测验和评价，教育研究方法等基本知识，重点掌握教学，课外活动，班主任与少先队工作，学校咨询与辅导等基本知识和基本技能。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块一 教育基础 模块三 班级管理 模块五 教学设计 第一章教学与教案设计 第二章 小学生的认知与学习 第三章 综合课程与综合实践活动 模块六 教学实施 第二章小学课堂教学、第三章小学生学习方式 模块七 教学评价 《综合素质》模块一 职业理念

(4) 教学实施方法：

讲授法和实验法

(5) 考核方式：

K，平时占 30%，主要包括平时作业（课后作业、小论文）占 20%，参与讲课、评课、观看教学录像等实践活动占 10%；期末占 70%

(6) 成绩记载方式：百分制

2. 《心理学》

(1) 学时学分：66 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

掌握从事基础教育工作所必须的心理学基础知识和相应的专业技能。培养学生热爱学生、热爱教育事业的专业思想，提高其加强心理品质修养的自觉性和能力。对学生科学世界观的教育。

德育目标：掌握心理科学的知识与理论，正确认识各种心理现象。培养良好的心理品质与积极向上的情绪情感。引导学生按照课程提供的方法，培养自身良好的注意力、记忆力、创造力、想象力、积极的人格特质和积极向上的情绪情感。

(3) 课程主要教学内容：

学习人的各种心理现象的基本概念及其一般规律，小学生的认识过程和感情、意志过程的特点，小学生的个体社会化，小学生个性、学习心理，小学生心理发展的理论。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块二 学生指导 模块六

教学实施 第一章 小学生学习动机

(4) 教学实施方法:

讲授法和实验法、讨论法、观察法、试讲

(5) 考核方式:

K, 总评成绩=70% (笔试考核成绩)+30% (考勤、课堂表现、作业完成情况)

(6) 成绩记载方式: 百分制

3. 《教育政策法规》

(1) 学时学分: 16 学时, 1 学分。

(2) 课程目标: 了解和掌握我国教育政策法规的基本知识, 具备依法执教的基本能力; 增加法制观念, 提高法律意识, 形成良好的教育法律素养, 为推进我国依法治教工作做出自己应有的贡献

(3) 课程主要教学内容: 本课程主要内容有依法治教概述、教育法基本理论、学校的权利与义务、教师的权利与义务、学生的权利与义务、教育法律责任、教育法律救济, 对接教师资格证《综合素质》模块二 教育法律、法规。

(4) 教学实施方法: 讲授法 观察法

(5) 考核方式: C 平时占 30%, 主要包括平时作业 (课后作业、小论文) 占 20%, 参与讲课、评课、观看教学录像等实践活动占 10%; 期末占 70%。

(6) 成绩记载方式: 百分制

4. 《教师职业道德》

(1) 学时学分: 16 学时, 1 学分。

(2) 课程目标: 掌握教师职业道德的概念、原则、规范、评价等理论知识, 能对教育现实中的职业道德现象进行正确的评价; 能正确对待教师职业道德的要求, 将来在教育实践中积极主动践行; 形成坚定的职业认同感和热爱教育、热爱学生的情感。德育目标 1、政治方向坚定。拥护中国共产党, 坚定“四个自信”, 为中华民族伟大复兴努力奋斗。2、自觉爱国守法。有强烈的爱国情感, 主动学习、遵守各项法律、法规、纪律。3、“三观”积极向上。正确认识和处理个人与他人、集体、社会、国家之间的关系, 有奉献精神。4、夯实师德基础。热爱教育事业, 热爱儿童, 热爱学习, 言行雅正, 诚实守信, 公正廉洁, 乐于奉献。

(3) 课程主要教学内容: 主要内容有教师职业道德概述、原则、规范、范畴、培养及评价, 对接教师资格证《综合素质》模块三 教师职业道德规范。

(4) 教学实施方法: 讲授法 观察法

(5) 考核方式：C 平时占 30%，主要包括平时作业（课后作业、小论文）占 20%，参与讲课、评课、观看教学录像等实践活动占 10%；期末占 70%。

(6) 成绩记载方式：百分制

5. 《小学英语教学法》

(1) 学时学分：96 学时，6 学分。

(2) 课程目标：以语言学、心理学、教育学、社会学等科学原理为依据，以英语教学实践为基础来探讨英语教学规律，其目的在于让学生了解小学英语的课程标准，小学英语教学特点和原则；探讨外语教学法主要流派及其在小学英语教学中的具体运用；学习在小学英语教学中如何处理教材，选择教学内容及方法以达到教学目标；以及如何进行课堂教学的组织和安排，让学生学会在教学中如何面向教学实际，解决实际问题；使学生在实践中掌握英语教学，能够科学地设计和实施英语教学活动，训练学生综合运用所学专业知识，形成初步的职业能力；增加学生对小学教育工作的职业认同感。德育目标：通过系统的理论学习和多样化的实践训练，培养学生立志成为新时代的“四有”好教师。

(3) 课程主要教学内容：本课程教学内容分为理论教学内容和实践教学内容，具体表现如下：

理论教学内容：①感知小学英语课程及课程目标；②小学英语教学的目的、意义、研究意义和方法；③小学英语教学的特点、原则、目标与要求；④外语教学法主要流派在小学英语教学中的应用；⑤小学英语课堂的组织（备课、编写教案、上课、跨文化意识培养、课堂管理）；⑥教学目标编写和教学活动的设计；⑦现代信息技术与小学英语教学。

实践教学内容：

①怎样教语音；②怎样教词汇；③怎样教语法；④怎样教听、说、读、写；⑤英语童谣、歌曲教学；⑥英语动画电影教学；⑦简笔画教学；⑧自选教学。

(4) 教学实施方法：根据教学内容及目标，对于理论部分与实践部分分别采用核实得教学方法，促进该课程教学任务得顺利开展。

理论部分教学方法：坚持“理实融合”的教学理念，以学生为中心，教师为主导，主要采用讨论式，启发式，研究式等教学方法，将教师讲解，观摩教学录像、分组讨论、试讲等多种形式相结合，力求把所学理论、方法和技巧同实践结合起来。并根据教学内容，采用多媒体课件辅助教学，

实践部分教学方法：采用实践-理论-实践的教学模式，以学生为中心，教师为

主导，主要采用尝试教学法、动手操作法、小组讨论等研究式教学方法。将学生的教学实践、组内评价、组间互评、教师评价等多种评价形式相结合。

(5) 考核方式：C 本课程将通过理论部分与实践部分双考核的方式实现对学生学习效果的考核检测。

理论部分考核：过程性评价（40%）+ 终结性评价（60%）。过程性评价包括：①作业提交 20%；②课堂表现 10%；③出勤情况 10%。终结性评价：即期末考试，其中理论知识占 60 分，教案编写占 40 分。

实践部分考核：①教案编写 20%，包括 4 次教案编写；②课堂教学实践 40%，包括至少两次课堂教学实践；③教学评价 20%，自评与互评相结合；④指导/兼职指导教师评价 20%。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

专业拓展课:

1. 《英美概况》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标:

能够比较全面地了解英美国家的各种基本情况，培养学生正确分析有关英美等国问题的能力，并能以正确的眼光看待世界上所发生的问题，提高学生对文化差异的敏感性、差异性、以及处理问题的灵活性，培养学生跨文化交际能力。同时，通过课文的学习和各种练习的实践，达到提高英语水平的目的，并为今后的教学、管理等工作打好基础。德育目标：课程注重通过中西案例的对比教学，增强学生们对文化差异的敏感性和宽容性，及处理这些文化差异的灵活性，帮助学生增强民族自信心及自豪感，并帮助学生初步具备参与“国际治理”的“全球公民”身份意识和基本的人文素质。

(3) 课程主要教学内容:

了解英、美等国家的社会与文化概况，如地理、历史、政治、经济、宗教，社会生活和传统文化等方面的基本知识，并学会与之相关的英语语汇和表达方式。

(4) 教学实施方法：（讲授法，小组讨论汇报法 读书指导法）

(5) 考核方式：C 总评成绩=40%（过程性考试成绩）+60%（期末考试成绩）

(6) 成绩记载方式：（百分制）

2. 《教育教学知识与能力》

(1) 学时学分：16 学时 1 学分

(2) 课程目标：

了解和掌握小学教学的基础知识，掌握教育教学的基本能力。

德育目标：在本门课程教学中注重师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想；培育爱国守法、规范从教的职业操守；培养学生自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(3) 课程主要教学内容：

心理学、教育学、小学学科知识以、班级管理及小学教学设计、实施和评价等。

对接教师资格证笔试科目：《学科知识与能力》

(4) 教学实施方法：

讲授法、训练法、测验法

(5) 考核方式：C

总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（训练任务、作业完成情况）

(6) 成绩记载方式：百分制

3. 《综合素质》

(1) 学时学分：16 学时 1 学分

(2) 课程目标：

了解和掌握小学教学的基础知识，掌握教育教学的基本能力。

德育目标：在本门课程教学中注重师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想；培育爱国守法、规范从教的职业操守；培养学生自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(3) 课程主要教学内容：

职业道德素养、教育政策法规、文化素养和基本技能等。对接教师资格

(4) 教学实施方法：讲授

(5) 考核方式：C

总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（训练任务、作业完成情况）

(6) 成绩记载方式：百分制

4. 《小学美术素养课》

(1) 学时学分：32 学时 2 学分

(2) 课程目标：

1. 了解中外美术发展史及名人名作赏析 2. 掌握图案，版画的基础理论和画法步骤，并能通过组合编辑应用到教学实际中 3. 理解素描和国画的基本理论，掌握造型方法，提高学生的造型能力和表现能力，陶冶学生的思想情操，传承中国传统文化 4. 掌握儿童简笔画

(3) 课程主要教学内容：

中国绘画，作品赏析，图案，外国绘画，作品赏析，版画、简笔画。对接教师资格证《综合素质》模块四 文化素养 第三章 艺术素养—美术部分

(4) 教学实施方法：

讲授法、任务驱动法

(5) 考核方式：（平时考核+期末考核、线上考核+线下考核）

C 总评成绩=70%（过程性考核成绩）+30%（考勤、课堂表现）

(6) 成绩记载方式：百分制

4. 《小学音乐素养课》

(1) 学时学分：32 学时 2 学分

(2) 课程目标：

1. 掌握基本乐理知识 2. 理解小学阶段音乐、艺术教育、美育教育的重要性
3. 提高学生歌唱水平 4. 训练学生钢琴弹奏技能

德育目标：

1、了解歌曲的历史背景，歌词的激励作用，了解歌曲在当代起到了什么作用，从而激励学生的爱国主义情怀。

2、学生在这些激荡人心的旋律中激扬青春，了解过去，从而学习过程中潜移默化的思想渗透，充满爱国主义的情怀，树立正确的价值观和人生观。

(3) 课程主要教学内容：

音乐：内容以声乐为主线，讲授乐理、视唱练耳、声乐、欣赏等知识。对接教师资格证《综合素质》模块四 文化素养 第三章 艺术素养—音乐部分

钢琴：1 钢琴弹奏的基本技术；2 钢琴儿童歌曲伴奏的理论与技术；3 钢琴儿童歌曲弹唱的拓展与训练

(4) 教学实施方法：

讲授法 、练习法、欣赏法

(5) 考核方式：（平时考核+期末考核）

C 总评成绩=70%（过程性考核成绩）+30%（考勤、课堂表现）

(6) 成绩记载方式：百分制

跨专业核心课:

1. 《小学语文教学法》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

把握小学语文课程的教学方向和重点；掌握小学语文教学目标的确定依据和方法；能选用教学方法，能编写教学方案，实施教学过程，实现语文课堂教学的最优化；使学生初步形成关注和体察小学教育现状及当前语文教改动向的意识和习惯，以激发学生的参与热情，形成初步的语文教育科研能力。

德育目标：锤炼学生小学语文教学能力，涵养高尚师德，培养学生成为有理想信念、扎实学识、道德情操、仁爱之心的四有好老师。

(3) 课程主要教学内容：

小学语文课程的目标和内容，语文新课程标准与实验教材的内容及编排特点；小学语文不同内容教学方法。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块四 第一章 小学语文学科知识

(4) 教学实施方法：

讲授法、案例分析法、讨论法

(5) 考核方式：

C 平时占 30%，主要包括平时作业（课后作业、教案、小论文）占 20%，参与讲课、评课、观看教学录像等实践活动占 10%；期末占 70%。

(6) 成绩记载方式：百分制

七、教学进程安排

（一）教学时间分配表

表 6 教学时间分配表

学年	学期	总周数	入学教育	军事训练	运动会	毕业设计/顶岗实习周数	教学周数	考试周数	机动周数	集中实验实训周数	学时	平均周学时 (学时/教学周数)
一	1	18	0.5	2		0	15	1	1		396	22
	2	20		0	0.5	0	18	1	1		420	21
二	3	20		0		2	18	1	1	2	480	24
	4	20		0	0.5	2	18	1	1	2	440	22
三	5	20		0		2	18	1	1	2	440	22
	6	20		0		16	0	0	0	16	480	30/实习 6 个月。
合计		118	0.5	2	1	22	87	5	5		2656	

注：建议平均 22-24 学时/周；顶岗实习按要求 6 个月（包括假期）；集中实验实训周数按专业教学实际安排。

（二）各类课程学时、学分分配表

表 7 各类课程学时、学分分配表

课程类别		理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比 (%)	学分小计	学分百分比%	学时合计/占比
公共基础课	思想素养课	144	36	180	6.78	11	7.7	24.96%
	文化素养课	84	14	98	3.69	6	4.2	
	能力素养课	80	64	144	5.42	8	5.6	
	身心健康教育课	108	114	222	8.36	13	9.2	
	美育课	18	0	18	0.68	1	0.7	
专业（技能）课程	专业能力基础课	332	512	844	31.80	52	36.6	47.92%
	专业能力核心课	204	60	264	9.95	16	11.3	
	专业能力拓展课	78	54	132	4.97	8	5.6	
	跨专业核心课	10	24	32	1.20	2	1.4	
毕业设计 与实习	认识实习	0	180	180	6.78	6	4.2	6.78%
	毕业顶岗实习	0	462	462	17.40	15	10.6	17.40%
	师范生基本技能	0	0	0	0	2	1.4	0
	毕业报告（设计）	18	0	18	0.68	1	0.7	0.68%
	军训/入学教育	0	112	112	4.22	1	0.7	4.22%
合计		1058	1598	2656	100%	142	100%	100%

注：实践学时占总学时比例不低于 50%。理论与实践学时必须与课程标准中的一致。
公共基础课学时占总学时比例不低于 25%。

(三) 教学进程表

表 8 教学进程表

课程类别	课程性质	编号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	备注		
								1	2	3	4	5	6				
								15周	18周	18周	18周	18周	16周				
公共基础课	思想素养课	B	305000001	思想道德修养与法律基础 (简称“思修法律”)	3	48	36	12	2	2						K	
		B	305000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“毛中概论”)	4	64	48	16			2	2				K	
		B	305000003	形势与政策	1	32	24	8	*	*	*	*				K	1-4 学期开设 每 4 周 1 次课
		B	108000001	军事理论	2	36	36		2							K	
		B	107000008	劳动教育	1	16	16	0		1							
	文化素养课	小计			11	180	144	36	2	2	2	2					
		B	201100001	大学语文	4	66	56	10					4			K	
		B	201102037	中国传统文化	2	32	28	4					2			C	
		小计			6	98	84	14					6				
	能力素养课	B	204000001	计算机应用基础	4	64	16	48			2	2				C	
		B	107000009	大学生创新创业基础	1	16	16					*	1			C	
		B	201100002	应用文写作	2	32	16	16						2		C	
		B	107000011	创业与就业指导	1	32	32							1		C	
		B	107000012	现代信息技术	1	16	16										第一/二学期开设
	小计			8	144	80	64			2	2	4					
	身心健康课	B	306000001	体育与健康	8	130	16	114	2	2	2	2				C	3, 4 学期 选项课
		X	108000003	大学生心理健康教育	2	32	32		*	*						C	在线学习
		X	107W00202	安全教育	2	32	32									C	专题或网络
		X	107W00201	《艾滋病与性健康》	1	28	28									C	线上课
	小计			13	222	108	114	2	2	2	2						
	美育课		107000001	音乐鉴赏	按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》和学院《宝鸡职业技术学院公共艺术教育发展规划》要求, 我院开设 8 门限定性公共艺术课程。高职学生在校期间必须任选 1 门课程, 完成学习任务。											C	可采用: 1. 网络在线自主学习。 2. 选课后线下大班组织教学
			107000002	书法鉴赏													
			107000003	影视鉴赏													
		107000004	美术鉴赏														
		107000005	舞蹈鉴赏														
		107000006	艺术导论														
		107000007	戏剧鉴赏														
		107000008	戏曲鉴赏														
小计			1	18	18												
公共基础课合计				39	662	434	228	4	4	6	6	10					

专业能力课	专业基础课	B	201104001	英语语音	4	66	26	40	2	2					C			
		B	201104002	英语听力	8	130	40	90	2	2	2	2				C		
		B	201104003	英语口语	8	130	40	90	2	2	2	2				C		
		B	201104004	英语泛读	4	64	24	40			2	2				K		
		B	201104005	英语写作	4	64	24	40			2	2				K		
		B	201104006	英语翻译	4	64	24	40			2	2				K		
		B	201104007	英语语法	4	66	40	26	2	2						C. K		
		B	201104008	综合英语	14	228	100	128	4	4	2	2	2				K	
	B	201104009	英语视听说	2	32	14	18					2				C		
	小计				52	844	332	512	12	12	12	12	4					
	专业核心课	B	201104010	心理学	4	66	66		2	2							K	
		B	201104011	教育学	4	66	66		2	2							K	
		B	201104012	教育政策法规	1	18	18				1						C	
		B	201104018	教师职业道德	1	18	18				1						C	
B		201102005	小学英语教学法	6	96	36	60			4	2					C		
小计				16	264	204	60	4	4	6	2							
专业能力课小计				68	1108	536	572	18	16	16	14	4						
专业能力拓展课	X	201104016	英美概况	2	32	22	10					2				K		
	X	201104017	教育教学知识与能力	1	18	16	2				1					C		
	X	201104018	综合素质	1	18	16	2				1					C		
	X	201104019	小学教育美术素养课	2	32	12	20					2				C		
	X	201104020	小学教育音乐素养课	2	32	12	20					2				C		
小计				8	132	78	54				2	6						
跨专业核心课	B	201104021	小学语文教学法	2	32	10	22					2				C		
	小计				2	32	10	22				2						
专业课合计				78	1266	616		16	16	18	16	12						
小计				117	1934	1058	876	20	20	24	22	22						
其他	B	军训		1	60		60	2周								H		
	B	学期内实习见习		6	180		180			2周	2周	2周				H		
	B	毕业顶岗实习		15	462		462							30			16周	
	B	毕业报告(设计)		1	18		18									H	与实习同时进行	
	B	师范生基本技能训练		2													三笔字、背诵等	
	小计				25	720		720										
总计(所有课程)				143	2672	1074	1598	22	21	24	22	22						
开设课程总数		43		考核课程数				30		考试课程数				13				

备注:

1. 课程管理单位简称为开课单位, 非本单位开课的注明开课部门。

2. 非 2+1 模式的专业应在此注明：第 5 学期在校学习时间 18 周，其中上课 16 周，教育见习 2 周。
3. 第三、四、五、六学期含实习周
4. 课程性质：必修课用 B 表示，限选课用 X 表示，公选课用 G 表示。
6. 考核方式：考试课用 K 表示，考查课用 C 表示，考核用 H 表示。三种考核方式的课程数量要基本相等，即各占约三分之一。
7. 专业能力核心课程可以在课程名称后加“*”标注，理实一体课用“★”标志。
8. 专业能力拓展课（限选课）如果是二选一之类的或绑定的模块课程等，或按周进行的课程要在备注注明清楚。
9. 按周进行的课程要在备注注明清楚。
10. 《创新创业实践教育》课程必修课，是将《大学生创新创业基础》课程与《大学生职业发展与就业指导》课程中创业部分的内容（12 学时）进行整合，混合式教学，采取专题讲座+网络在线课程线上学习为主，1 学分，32 学时，第 2 学期开设。
11. 《大学生职业发展与就业指导》必修课，将其中创业部分的内容（12 学时）放在《互联网+创新创业实践教育》中进行整合，1 学分，整合后为 16 学时，采取网络在线课程线上学习，上 1-8 周。
12. 《大学生安全教育》在第一、二学期开设，1 学分,32 学时（含毒品安全教育 4 课时）必修课，课余以专题（6-8 个专题）的形式进行+网络选修在线学习。
13. 公共艺术教育限选课公共艺术教育为限定性选修课，1 个学分，16 学时，第 3 学期开设。从《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《书法鉴赏》、《艺术导论》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《戏曲鉴赏》课程中选择。
14. 包括教育大类中师范生基本技能，“三笔”，“一话”，“一画”，“一读”，“一背”，开设学期第 18 周统一考核。

（四）集中实训

表 9 集中实训安排表

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	教育见习	3-5	6	180	第 3-5 学期 共 6 周	了解小学英语教育教学常规管理	校外实习基地	考查
2	教育实习	6	16	480	第 6 学期	听课 试讲	校外实习基地	考查

(五) 素质教育教学安排

(说明: 素质教育是以社会经济(特别是行业企业)发展以及人的生涯发展需要为出发点, 以创新能力为核心要素的综合素质全面提高为根本目的, 以尊重学生的主体性和主动性, 注意开发学生的智慧潜能和形成的健全个性为特征, 促进每个学生全面地、生动活泼地、主动地得到发展的教育。在教学活动中, 坚持立德树人根本任务, 以爱国主义教育为核心, 培育学生的高尚品格和优秀品质。以创新素质教育为基础, 提高学生的人文修养和文化品位。以职业素质教育为重点, 提升学生的核心竞争力。以身心素质教育为保障, 培养学生良好的身体素质和心态。发挥高职院校职业文化育人功能, 着力培育学生特有的职业精神, 提升思想政治教育工作水平, 促进大学生全面发展。基于岗位能力及职业素养需求, 将素质教育模块渗透到专业教学体系。基于校园人文环境建设, 把创新创业素质教育融入到校园文化活动中。基于日常教学与学生管理, 有针对性地选取创新创业教育方式。)

表 10 素质养成教学进程安排表

名称	课程	校内活动	校外活动	学分分值	实施学期
思政素养	① 思想道德修养与法律基础 ② 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ③ 形势与政策教育 ④ 国防教育	① 主题社会调查 ② 主题演讲辩论赛 ③ 专题讲座 ④ 青马工程培训 ⑤ 开展爱国主义教育 ⑥ 文明修身教育活动	① 参观 ② 考察 ③ 志愿者活动 ④ 社会实践活动	11	第 1-4 学期

文化素养	①中华诗词之美 ②中国文化概论 ③书法鉴赏 ④音乐鉴赏 ⑤舞蹈鉴赏 ⑥形体艺术 ⑦戏剧鉴赏 ⑧公共基础课程	①文化知识讲座与竞赛 ②中华传统文化系列活动 ③大学生社团文化艺术节 ④经典诵读活动 ⑤主题演讲比赛 ⑥主体团日活动 ⑦大学生校园音乐节	①文化知识小学宣传 ②社会实践活动 ③志愿者服务活动	14	第1-4学期
心理素养	①入学教育 ②就业指导 ③职业生涯规划 ④大学生健康教育	①3.25 ~ 5.25 大学生心理健康教育宣传季”主题活动 ②大学生心理健康知识竞赛 ③心理微电影大赛 ④心理健康教育主题班会视频大赛 ⑤团体心理辅导 ⑥心理委员培训 ⑦心理手语操大赛 ⑧心理情景剧大赛	①陕西省大学生心理科普知识竞赛 ②社会实践 ③顶岗实习	5	一 二 六
劳动素养	①劳动教育 ②创新创业技能训练	①义务劳动 ②勤工俭学 ③志愿者服务 ④教学名师进校园活动 ⑤建功立业—优秀毕业生报告会 ⑥安全文明宿舍活动月 ⑦主题班会 ⑧社团活动	①公益志愿服务 ②技能服务 ③社区服务 ④社会实践	22	第1-6学期
体能素养	①体育与健康	①军事训练 ②课外体育活动 ③运动会 ④身体素质拓展训练	①大学生体育竞赛 ②体育交流 ③社会实践	8	第1-5学期
业务素养	专业基本学习领域、专业核心学习领域、专业拓展学习领域课程	①校内实训 ②技能竞赛 ③课堂教学 ④创新创业技能训练	①教学见习 ②顶岗实习	21	第1-5学期

表 11 课外专业能力教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	考核方式	学分	备注
1	百灵朗诵团	凤翔师范学院	教学楼第六多媒体教室	每学期	学院学生	训练	汇报演出	1	最低 5 学分，保证 5 个学期，每学期 1 学分。可以 5 学期连续选一门课，也可以 5 学期选不同课。
2	青竹书法社	凤翔师范学院	金工楼三楼	每学期	学院学生	训练	展板展示	1	
3	小草文学社	凤翔师范学院	教学楼第六多媒体教室	每学期	学院学生	训练和讲座	文学报	1	
4	非洲手鼓部落	凤翔师范学院	体育馆	每学期	学院学生	训练	汇报演出	1	
5	繁星话剧社	凤翔师范学院	教学楼第六多媒体教室	每学期	学院学生	训练	汇报演出	1	
6	国画社	凤翔师范学院	金工楼三楼	每学期	学院学生	训练	展板展示	1	
7	中国舞	凤翔师范学院	体育馆	每学期	学院学生	训练	汇报演出	1	
8	合唱团	凤翔师范学院	教室	每学期	学院学生	训练	汇报演出	1	
9	民乐	凤翔师范学院	体育馆	每学期	学院学生、外院学生	训练	汇报演出	1	
10	泥塑手工坊	凤翔师范学院	金工楼三楼	每学期	学院学生	训练	作品展示	1	
11	手工社	凤翔师范学院	体育馆	每学期	学院学生	训练	作品展示	1	
12	足球队	凤翔师范学院	体育场	每学期	本专业学生	训练	比赛	1	
13	机器人设计	凤翔师范	机房	每学期	本专业学	训练	作品展示	1	

		学院			生				
14	多媒体 课件制作	凤翔 师范学院	机房	每学期	本专 业学 生	训练	作品展示	1	
15	校园微 电影制 作技术	凤翔 师范学院	机房	每学期	本专 业学 生	训练	作品展示	1	
16	微课制 作技术	凤翔 师范学院	机房	每学期	本专 业学 生	训练	作品展示	1	
17	教师资 格证辅 导	凤翔 师范 学院 教务 科	多媒体教 室	第 3、 4、5 学期	本专 业学 生	讲座	考试	6	
学分合计								11	

（六）就业创业教育安排

就业教育是以就业择业、职业发展、职场规划为主要内容的职业教育。通过开设《职业生涯规划》、《创新创业教育》、《就业指导》、《毕业教育》等课程强调职业在人生发展中的重要地位，关注学生的全面发展和终身发展。激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

创业能力教育是培养大学生创业意识、创业素质和创业技能的教育活动，是一种进取型的就业教育，它是一种培养开创性的人并使之在未来的职场上具有更大的竞争力和更好的适应力的教育。“以创业促就业”是促进大学生就业的一个重要举措。通过设立大学生创业基金、开办创业知识讲座和培训，企业以各种名义举行创业竞赛等，培养大学生如何适应社会、提高能力以及进行自我创业。方案要求学生在校期间充分利用大学生创新中心、教师工作室等创新创业场所提高创新创业能力。

八、实施保障

（一）师资要求

思想素质上：（1）思想政治素质方面，具有辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，有坚定正确的政治方向，遵循党的路线、方针、政策，有崇高的人生理想，具有强烈的爱国主义情感。（2）职业道德素质方面，忠诚人民的教育事业，以社会主义道德规范严格要求自己，热爱职业技术教育事业，尊重和热爱接受职业技术教育的学生，具有敬业乐业精神、开拓创新精神和无私奉献精神。

业务素质方面：（1）具有合理的知识结构。具有人文社会科学基础知识、自然科学知识及方法论知识；具有扎实的专业基础知识和专业知识，了解专业前沿知识动态，具备职业技术教育学、心理学的基本知识，掌握职业指导和专业教学论的基本理论和方法。（2）具有熟练的教育教学技能、较高的综合能力。具有较强的专业适应能力、教育教学能力和创新能力。

身心素质方面：具有健壮的体魄，充沛的精力；具有良好的记忆力、能独立思考、独立判断、富有幽默感和与时俱进的创新精神。

1. 队伍结构

英语教育专业教研室现有专任教师 17 人，整体素质优良，教师队伍的专业结构、年龄结构、学历结构、职称结构较合理。具有硕士学位 13 人，100%本科学历。副教授 5 人，讲师 12 人，全部为“双师”教师。其中院级教学骨干 7 人。

2. 专业带头人

（1）落实专业设置前期准备工作，包括本专业社会需求调研、社会同类专业的建设和发展情况调研、学院设置本专业的可行性分析，负责编写专业设置的可行性报告，提供相关佐证材料。

（2）负责组织制定本专业人才培养方案。包括制定专业人才培养目标、培养规格、毕业生的知识、能力和素质结构、人才培养模式、教学计划和专业建设规划等。组织校内外专家参与确定专业人才培养方案论证。

（3）负责协助分院筹建校外专家组成的专业建设咨询机构，并负责开展与本专业建设相关的咨询活动。要求每学年开展活动的次数不少于两次，并提出对本专业建设的实质性意见，每次活动要保存资料和总结性材料。

（4）依据本专业人才培养方案和学院有关教学大纲的编写原则，提出本专业教学大纲（质量标准）编写的原则意见，组织本专业教学大纲（质量标准）的编写和初审工作。并负责组织专家对教学大纲（质量标准）的审定工作。要求有会议记录和修改意见。

(5) 负责对本专业学生进行专业教育,加强与本专业学生和任课教师的沟通,了解和跟踪本专业教学实施过程,发现问题会同相关部门及时解决。每学期要组织召开本专业学生座谈会,并写出总结分析报告。

(6) 积极探索专业课程改革,对本专业任课教师教学改革给予指导。

(7) 负责本专业实践环节的指导工作,提出本专业对实践教学的要求,参与联系本专业校内外实习的有关事宜,对实习业务内容提出具体意见。

3. 专职教师

专职教师要求

热爱教育事业,政治素质高,具有良好的职业道德,爱岗敬业,治学严谨;具备教育类专业大学本科以上学历,具有扎实的英语学科专业知识和专业技能,熟悉教育基本规律,具有一定的的教育教学能力和教学研究能力;教法类专业课教师具有双师素质。

4. 兼职教师

兼职教师要求

热爱教育事业,政治素质高,具有良好的职业道德和职业素养;工作责任心强,热爱学生,具有良好的沟通和教学能力;具备中级以上学职称,从事小学或中学教育工作 10 年以上,教学经验丰富。

(二) 教学设施

1. 校内实训室基本要求

校内实训室的实训、实习是各专业实践教学的重要部分。通过实训室实训,使学生获得小学英语教师一线岗位所需的基本教育教学技能、综合技能,继而获得职业能力,同时,通过实训、实习,培养学生的职业素养,提高学生的政治思想素质和良好的职业道德。按 30 人为自然班,具体配置要求如下。

表 12 校内实训条件列表

序号	实训室名称	实训项目	主要内容	主要设备名称
1	普通教室	综合能力	培养学生听说读写译的综合应用能力	一体机
2	数字化语音实验室	听力、语音	听力、语音课程的课内实训	专业语音实训室
3	多媒体教室	听说	听说能力训练	电脑、一体机
4	音乐教室	视唱练耳	音乐基本技能训练	钢琴、一体机
5	琴房	钢琴、风琴	音乐基本技能训练	钢琴、电子琴
6	舞蹈教室	舞蹈	舞蹈基本技能训练	专业舞蹈排练厅
7	画室	绘画	绘画基本技能训练	专业绘画室

2. 校外基地具备条件

表 13 校外实训条件列表

序号	实习基地名称	地点	实习规模	功能
1	三迪小学	宝鸡市金台区	10 人左右	见习/实习
2	宝鸡市实验小学	宝鸡市金台区	10 人左右	见习/实习
3	高新第一小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
4	高新第二小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
5	高新第三小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
6	高新第四小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
7	高新第五小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
8	高新第七小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
9	杨家店小学	宝鸡市陈仓区	10 人左右	见习/实习
10	店子街小学	宝鸡市金台区	10 人左右	见习/实习

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

教材作为知识传承的载体，应当在保证人才培养质量中发挥重要作用。为了规范英语教育专业教材的选用，特制定如下基本要求：

(1) 选用的教材水平要体现课程标准基本要求，具有科学性、先进性、系统性，符合职业院校学生学习的认知规律，适宜于教学。教材名称（含出版社）在职业院校教学大纲中要有体现，同时报校教材管理中心订购。

(2) 专业核心课程必须选用正式出版教材；专业选修课程至少有主要参考教材。

(3) 专业核心课程教材应有利于培养学生掌握坚实的理论基础知识。

(4) 专业核心课程教材应培养学生具有系统的专业知识，了解学科发展前沿。

(5) 优先选用获得国内同行专家较高认同的优质原版教材、选用教育部推荐的教学用书。

(6) 优先选用近 3 年出版的教材。专业课教材连续使用 5 年以上，原则上必须换用新教材(或新修订版本)。应杜绝教材陈旧，做到及时更新。

(7) 严禁使用盗版教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院图书馆有丰富的与小学教育专业相关的专业文献资料，有中外文教育教学理论期刊 80 余种，有中国期刊全文数据库等 20 余种中外文数据库和学科网络教学资源。

3. 数字教学资源配置基本要求

借助互动性强的“学堂在线”、“中国大学 MOOC”、“好大学在线”、“智慧树”和“超星慕课”等五个国内较知名 MOOC 平台，整合微格课室、网络教室、多媒体教室、以及学科教学资源网等教师教育信息化实训平台，开发沉浸式、交互式、直播式“云课堂”，让不同区域学生通过电视、电脑、iPad、手机任何一种终端收看名师教学，同步分享语音、视频及数据文件。通过整合线下、线上教育产品及服务资源，创新教育“O2O”商业模式，实现多主体、多元素参与的课堂教学，呈现操作简单、反馈快捷、资源动态的特点，创建有利于学生素质教育和卓越人才培养的网络数字化教学资源。

(四) 教学方法

1. 教师在教学方法的选择上应根据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源等因素的层层分析，选择适当的教学方法，以达成预期目标。

2. 对于当前高职教育来说，突出对职业能力的培养是基于人才市场需求的必

然选择，也是职业教育的基本出路。教师在选择教学方法时，要以培养学生职业能力为重点。建议采用模拟教学、案例教学、项目教学等以能力为本位的教学方法。在特定的工作情境中，让学生发现问题、分析问题并尝试解决问题，选择具有代表性的案例开展教学示范，提升学生职业能力的养成。

3. 注重多种方法的融合、融入信息创新、注重与思政教育相融合。

（五）学习评价

1. 对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、能力、素养三方面的有机结合，综合评价学生的综合素养。

2. 对学生的学业考核评价应该体现多元化的趋向，体现在评价标准、评价主体、评价方式等方面。改革教学评价的标准和方法；评价主体应该涉及教师、学生、企业等多种主体；评价方式可以采用观察、口试、笔试、职业技能大赛、职业资格鉴定、档案袋评价法等评价、评定方式。

3. 加强对教学过程的质量监控，注重形成性评价和终结性评价的结合，促进评价的导向及发展功能。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业标准

学生通过三年时间的学习，修完本专业规定的所有课程和教育活动，掌握现代教育教学基本理论知识和教育理念，形成适应英语教学实际要求的教学能力，

认同新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，教书育人，为人师表，敬业爱岗，依法执教，德智体美劳全面发展，不断学习，锐意创新，成为一名合格的小学英语教师。

1. 学时、学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 2672 学时， 143 学分，其中职业素养课 40 学分、职业素养拓展课（选修课）5 学分、专业能力基础课 52 学分，专业能力核心课 16 学分、专业能力拓展课 8 学分，课外专业能力教育 5 学分，毕业顶岗实习 15 学分，毕业报告（设计）1 学分。

2. 1+X 证书要求

(1) 英语 英语等级考试必须通过 A 级

(2) 计算机 计算机应用能力达到 1 级

十、附录

（一）制定（修订）依据

1. 国家相关文件：根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号，以下简称《指导意见》）精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）要求。

2. 教育部 2019 年颁布的专业教学标准：《教育部办公厅关于做好职业教育专业目录》修（制）订工作的通知（教职成厅函〔2020〕10 号）要求。

3. 行业职业标准及相关要求：教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知教师〔2017〕13 号。

4. 学院文件要求：按照学院《内部质量保证体系建设与运行实施方案》和《关于开展内部质量保证体系诊断与改进第一阶段工作的通知》（宝职院诊改办发〔2019〕1 号）文件精神 and 课程建设要求，制定了宝鸡职业技术学院 关于印发《课程标准制订的指导意见》的通知。

（二）制定（修订）说明

本方案培养目标明确，定位准确，课程设置合理。注重师范生教学技能训练，注重过程性考核和多元评价体系建设。