



宝鸡职业技术学院
Baoji Vocational & Technical College

高职扩招学前教育专业 人才培养方案

专业名称	学前教育
专业代码	670102K
所属专业大类及专业类	教育与体育大类 教育类
适用级别	2020 级

2020 年 10 月

人才培养方案排版注意事项

为便于全院的《人才培养方案汇编》印刷，请各系在制（修）定人才培养方案时注意以下方面：

1. 设置：A4 标准页面纵向排版，表格能设置成纵向页面的请尽量设置成纵向，上边距 2.5cm，下边距 2.5cm，左边距 2.8cm，右边距 2.8cm；

2. 页眉页脚：一律不要设置页眉页脚。

3. 关于分节：请尽量不要设置分节符。

4. 字号：专业大标题为黑体小二号字加黑，段后 2 行间距。正文一级标题为宋体四号加黑，二级小标题为宋体小四号加黑，其余正文字体均为宋体小四号字。

5. 行、字间距：行间距设置成固定值 22 磅，字间距设置为“标准”，注意首行缩进 2 格。

6. 表格：表格内的字体、字号、行间距、字间距可根据页面情况和表格大小自行调整（最好使用 5 号字）；表格边界尽量不要超过设定的页面边距；如表格过宽，一页排不下，可适当缩小字号、调整行间距或分页的形式来设置表宽为一页；注意表格中成段的句子要首行缩进 2 格。

7. 标题格式：**XX 专业人才培养方案**（XX-请用专业代码+专业名称全称）。

8. 附模板以供参考：（见下页）

高职扩招学前教育专业人才培养方案

目 录

- 一、专业名称与代码
- 二、入学要求
- 三、修业年限
- 四、职业面向
- 五、培养目标与培养规格
- 六、课程设置及要求
- 七、教学进程总体安排
- 八、实施保障
- 九、毕业要求
- 十、附录

高职扩招 670102K 学前教育三年制专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：670102K

(三) 专业大类及专业类：教育与体育大类教育类

二、入学要求

(一) 招生对象：普通高中、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生或具有同等学力人员，重点是退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工和基层农技人员等群体。

(二) 招生类型：理科/文科/文理兼收

三、修业年限

(一) 学制：三年

(二) 学历层次：专科

四、职业面向

(一) 专业服务面向

经过行业企业需求调研以及开设该专业相关院校毕业生的调研，主要面向学前教育行业公办、民办幼儿园、早教中心等文化教育类企事业单位的幼儿教师、早教等职业岗位。

(二) 专业面向的岗位（群）

主要面向 4 个岗位群的 4 个职业岗位，其中 1 个为初始岗位，1 个为发展岗位，2 个为相关岗位。

表 1 专业面向岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例
6701	670102K	8310	幼儿教育 (2-08-04-00) 其他教学人员	幼儿园教师、 培训机构艺术教 师、早教机构职员

(三) 职业岗位与职业能力分析

表 2 职业岗位与职业能力分析

序号	工作岗位 (群)	典型工作任务	职业能力	支撑课程
1	幼儿教育	幼儿保育	1. 幼儿进餐、午睡、如厕等生活环节的保育能力。	幼儿卫生与保育、幼儿常见疾病的预防、课程实训、跟班实习、顶岗实习
			2. 幼儿常见疾病的辨析能力。	
			3. 幼儿身体意外情况的应急处理能力。	
2	幼儿教育	幼儿活动设计与组织	1. 教学活动(集体、小组、个人)的设计与组织能力。	学前心理学、学前教育学、幼儿园课程概论、教育活动设计与实施、幼儿园教育环境创设与玩教具制作、幼儿游戏指导、钢琴与幼儿歌曲伴奏、声乐与幼儿歌曲演唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、教师口语、美术与幼儿美术创作、学前教育专题讲座、课程实训、跟班实习、顶岗实习
			2. 游戏活动的设计与组织能力。	
			3. 区域活动等其他活动的设计与组织能力。	
3	幼儿教育	幼儿园一日生活管理	1. 一日生活的整体规划能力。	学前心理学、学前教育学、幼儿园管理、学前教育专题讲座、课程实训、跟班实习、顶岗实习
			2. 一日生活各个环节的转换、衔接能力	
			3. 紧急情况的应急处理能力	
			4. 与幼儿家长的沟通能力	
4	幼儿教育	教学研究	1. 信息数据的收集、整理能力	学前教科研、幼儿卫生与保育、学前心理学、学前教育学、幼儿园课程概论、学前教育史、学前教育专题讲座、课程实训、跟班实习、顶岗实习
			2. 教学反思能力	
			3. 保教研究能力	

（四）职业技能等级证书或职业资格证书

表 3 职业技能等级证书或职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证部门	等级
1	幼儿教师资格证	教育主管部门	国家级
2	普通话证	教育主管部门	国家级
3	1+X 幼儿照护职业等级证	教育主管部门	国家级
4	钢琴考级证	行业主管部门	行业、协会
5	舞蹈考级证	行业主管部门	行业、协会

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较高综合素质、良好职业道德、创新精神和创业意识，具有先进的幼儿教育理念与较扎实的科学、人文素养，较强的幼儿研究与支持能力、幼儿保育与教育能力以及教学反思能力，掌握弹唱跳说画等基本技能，适应现代学前教育改革与发展的需要，面向学前教育领域的高素质幼儿园教师。

（二）培养规格

该专业核心能力为：幼儿研究与支持能力、幼儿保育与教育能力。其素质要求、知识、能力要求如下：

1. 素质要求

- （1）明确、坚定的专业发展目标和理想，恪守教师职业道德；
- （2）热爱幼儿，热爱幼教事业，具有高度的责任心、团队合作和奉献精神。

2. 知识要求

- （1）人文社会科学和自然科学基本知识；
- （2）教育科学、学前教育的基本理论和最新发展动态；
- （3）儿童生理、心理发展方面的知识。

3. 能力要求

- （1）弹、唱、跳、说、画等幼儿教师专业技能；
- （2）幼儿园环境创设能力；
- （3）幼儿园活动设计及组织能力；

- (4) 一日生活组织能力；
- (5) 教学反思与初步的教育研究能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程一般应包括：思想素养课、文化素养课、能力素养课。

1. 《思想道德修养与法律基础》

- (1) 学时学分：54 学时，3 学分。
- (2) 课程目标：

通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，坚定崇高的理想信念，厚植爱国主义情怀，自觉认同和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，进而提高学生明辨是非、善恶、美丑的能力，全面提升学生思想认知。

- (3) 课程主要教学内容：

该课程的主要内容以当代大学生面临和关心的实际问题为出发点，以社会主义核心价值观为引领，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践教学，坚定大学生理想信念，厚植爱国主义情怀，培养良好的思想道德素质和法治素养，为大学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人打下坚实基础。

- (4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论
- (5) 考核方式： K 总评成绩=70%（过程性考试成绩）+30%（期末机考成绩）
- (6) 成绩记载方式：百分制

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

- (1) 学时学分：72 学时，4 学分。
- (2) 课程目标：

使学生了解中国化马克思主义的形成、发展历程，掌握马克思主义中国化的理论成果，学会运用马克思主义的世界观和方法论去认识问题、分析问题和解决问题，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强大学生全面建设小康社会、推进社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴中国梦的自觉性和坚定性。

- (3) 课程主要教学内容：

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想）的基本原理及其对当代中国社

会主义发展的重大战略指导意义。

(4) 教学实施方法：(混合式教学、课堂讲授、讨论辩论、“时事”热点关注)

(5) 考核方式： K 总评成绩=70% (过程性考试成绩)+30% (期末机考成绩)

(6) 成绩记载方式：百分制

3. 《计算机应用基础》

(1) 学时学分：72 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器的基本操作和使用。

(3) 教学内容：

以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据,主要包括:计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。

(4) 教学实施方法：

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法。

(5) 考核方式：

第一学期,总评成绩=考勤(10%)+5次作业(20%)+课堂表现(10%)+3次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%),补考在第二学期初进行;

第二学期,总评成绩=考勤(10%)+5次作业(20%)+课堂表现(10%)+3次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%)。

(6) 成绩记载方式：百分制。

4. 《形势与政策》

(1) 学时学分：36 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

使学生较为全面系统地掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,学会正确的形势与政策分析方法,掌握正确理解政策的途径;引导和帮助学生国内国外

重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，形成正确的政治观。

(3) 课程主要教学内容:

根据教育部下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

(4) 教学实施方法: 课堂讲授、讨论辩论

(5) 考核方式: C 总评成绩=70% (考勤+课堂表现+作业) + 30% (论文或调查报告)

(6) 成绩记载方式: 百分制

(二) 专业(技能)课程设置及实施要求

专业(技能)课程包括: 专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

1. 专业基础课

专业能力基础课包括幼儿教师职业道德、教育政策法规、幼儿文学、学前儿童行为观察与指导、幼儿园教育环境创设、幼儿教师音乐技能(歌曲演唱)、幼儿教师音乐技能(钢琴与儿童歌曲伴奏)、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作幼儿园班级管理。通过这些课程的学习, 使学生对教育法规、儿童行为、教学环境设计以及幼儿园一日常规活动、幼儿园班级管理等有全面了解和掌握, 为学生学习专业知识打下良好基础。

(1) 《幼儿教师职业道德》

①学时学分: 36 学时, 2 学分

②教学内容:

教师职业道德的原则、规范和范畴等问题。对接教师资格证考试《综合素质》模块一职业理念。

③教学目标:

深刻领会和掌握教师职业道德的特点以及学习和实践教师职业道德的重大意义。积极实践教师职业道德规范, 提高自身的思想道德素质。

④德育目标:

深化职业理想和职业道德教育, 引导学生深刻理解并自觉实践幼儿教师职业精神和职业规范, 树立学为人师、行为世范的职业理想, 增强职业责任感, 培育爱国守法、规范从教的职业操守, 以德立身、以德立学、以德施教, 争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

⑤教学方式（方法）：

案例教学法，问题讨论教学

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

(2) 《教育政策法规》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：

教育政策法规的基本原理、基本知识、基本概念和基本法律制度，国家教育政策法规。对接教师资格证考试《综合素质》模块二教育法律法规。

③教学目标：

掌握教育政策法规的基本原理、基本知识、基本概念和基本法律制度。能够初步应用法律武器，解决教育活动中出现的法律问题，依法从事教育教学活动。同时学会保护自己的合法权益。

④德育目标：

增强教育法制观念，提高依法执教的自觉性。通过深入开展有关教育法律法规教育，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念；养成学习国家教育法律、政策法规的习惯；具有较强的法律意识，做一个知法、守法、用法的合格幼儿教师。学会理论联系实际，用理论分析学前教育中遇到的有关问题，能够运用法律手段指导和管理学前教育机构的实际工作，维护学前教育机构和师生的合法权益，保障学前教育改革的深入进行，提高学前教育的保教质量。

⑤教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、模拟法庭

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

(3) 《幼儿文学》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：

了解幼儿文学的基本理论，掌握幼儿文学的基本体裁及特点等。对接教师资格证考试《综合素质》模块四文学常识及模块五写作能力

③教学目标：

指导学生在阅读一定数量的幼儿文学作品的基础上，进一步理解幼儿文学的基础理论，并培养学生根据幼儿的年龄特点和各种幼儿文学体裁特点赏析、演练幼儿文学作品并组织各种幼儿文学体裁教学活动的的能力。

④德育目标：

结合教学内容，对学生进行爱国主义、社会主义、中国近现代史基本国情、民族团结的教育，进行科学精神、科学方法、科学态度的教育，进行团结协作和坚韧不拔精神的教育，进行审美观念和审美情趣的教育，进行敬业乐业和创业的精神教育。

⑤教学方式（方法）：

讲授法、练习法、讨论法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

(4)《幼儿园课程概论》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：讲述幼儿园课程的概念、类型及特质；掌握课程的开发和模式，课程的类型、范围以及实施。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块六教育活动组织。

③教学目标：了解课程的基本概念与特征、课程编制的基本原理，掌握典型幼儿园课程理论及方案，熟悉常见幼儿园活动设计。

④德育目标：在日常教学中引导学生深刻理解并自觉实践幼儿教师的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。深度挖掘提炼幼儿园课程体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，并从学前教育专业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

⑤教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、讨论法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

(5) 《音乐基础》①②③④⑤⑥⑦

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：音乐基础理论知识。

③教学目标：学习掌握音乐基本理论知识，能熟练地识读五线谱及简谱，通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆、分析歌曲中的基本音乐要素如音值、音强、音高、音色、调式、调性、和声等，培养音乐表现力，完善音乐文化素养。

④德育目标：通过音乐基础的学习，使学生熟练掌握音乐表现的各种基本要素，提高学生的“音乐感知力”和“音乐鉴赏力”。在进行审美教育的同时，动之以情，晓之以理，寓德育于美育之中不断发展学生德育上的自我教育能力。坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美素质和人文艺术修养，乐观、大方的健康人格，良好的创新素质和文化自信。

⑤教学方式（方法）：

讲授式教学、示范练习法、任务驱动法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

(6) 《教师口语》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：普通话声韵调的科学发声方法和技能，掌握语流音变的规律，具有一定的方言辨正能力；

③教学目标：口语表达清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。

④德育目标：教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯；培养学生必备的人文素质和健康的身心，热爱幼儿教师职业，努力使自己成为一名合格的幼儿教师。

⑤教学方式（方法）：

讲授学习，示范练习

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

(7)《幼儿教师音乐技能（儿童歌曲演唱）》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：声乐基础理论知识、歌唱发声的原理和方法为主。

③教学目标：初步建立正确的声音概念；掌握正确的发声概念；把握正确的发声方法和具有一般的演唱技能技巧；能正确的分析和处理一般的声乐作品，具有一定的范唱能力；培养学生对歌唱具有正确的审美观，同时科学掌握幼儿嗓音保健及发声原理，使学生能演唱、教唱幼儿歌曲。

④德育目标：通过生动的音乐形象，在进行审美教育的同时，动之以情，晓之以理，寓德育于美育之中不断发展学生德育上的自我教育能力。坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美素质和人文艺术修养，乐观、大方的健康人格，良好的创新素质和文化自信。

⑤教学方式（方法）：

讲授式教学、示范练习法、任务驱动法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

(8)《幼儿教师音乐技能（钢琴与儿童歌曲伴奏）》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：学习掌握钢琴弹奏的基本常识（识谱、姿势、指法）、演奏的基本训练（识谱法、多种奏法练习曲、乐曲歌曲伴奏与编配）等内容。

③教学目标：训练学生的实际演奏能力，培养学生演奏、伴奏等综合应用能力。

④德育目标：通过对音乐作品中所表现出来的对祖国山河，历史文化和社会发展的赞美和歌颂，探究、发现、领略音乐的艺术魅力以及对音乐的涵养美感，和谐身心，陶冶情操，健全人格的体验。启迪、唤醒、感染和净化学生情感。通过实施人文关怀，丰富人的情感与美感体验，陶冶人的情操，培养正确的人生观和价值观。

⑤教学方式（方法）：

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

(9)《舞蹈与幼儿舞蹈创编》①②③④⑤⑥⑦

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：以幼儿舞蹈的基本训练和创编教学为主，培养学生舞蹈专业技能

③教学目标：拓展学生的视野，培养和提高学生的艺术素养，增强学生的艺术表现力。

④德育目标：有计划、有组织的组织舞蹈课堂，培养学生良好的道德品质、顽强的意志品质及团队合作精神。将美育、德育渗透到我们的多元化的舞蹈学习当中，让学生在舞蹈基本功的学习中体验刻苦、坚持、忍耐的精神；在舞蹈的学习中体会团结、合作、互助的人文精神。

⑤教学方式（方法）：

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

(10)《美术与幼儿美术创作》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：学习掌握素描、色彩、美术鉴赏、基础图案设计、儿童装饰画、广告设计、美术字、中国画、简笔画、平面设计等内容

③教学目标：掌握如何开发幼儿智力、培养幼儿良好习惯的方法，培养学生审美情趣

④德育目标：陶冶学生美的情操，参与文化的传承和交流，运用各种技术信息，共享人类的文化资源；培养学生创新意识，培养勇于实践，的心理品质。

⑤教学方式（方法）：

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

2. 专业核心课

面向幼儿教育、早期教育岗位（群），以全国教师资格证考试大纲规定的相关课程为标准，结合学前教育专业人才岗位要求，建立学前教育专业核心课程体系。学前教育专业核心课程为：学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生与保育、幼儿园教育活动设计、幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论。

(1) 《学前教育学》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：主要包括学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面的知识。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块二学前教育原理、模块七教育评价及《综合素质》模块一职业理念。

③教学目标：要求学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识，能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力，树立正确的儿童观和教育观。

④德育目标：形成正确的教育观、教师观和学生观，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，忠诚党的教育事业，增强献身教育事业的信心和决心。

⑤教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、讨论法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

(2) 《学前儿童心理学》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块二学前儿童发展。

③教学目标：要求学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及和幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力

④德育目标：对接《幼儿园教师专业标准》，提升职业意识，树立正确的儿童观和教育。

⑤教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、讨论法

⑥考核方式:

总评成绩=70% (平时综合成绩)+30% (期末成绩)

⑦成绩记载方式: 百分制

(3) 《学前儿童卫生与保育》

①学时学分: 36 学时, 2 学分

②教学内容: 帮助学生正确认识和理解幼儿卫生保育领域内存在的问题, 提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块三生活指导。

③教学目标: 学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价; 学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、户外活动等环节进行指导和管理; 初步具备幼儿常见病的识别预防技能和意外伤害急救的基本技能。

④德育目标: 将德育教育和专业知识教学有机地结合起来。培养学生的爱国情怀、家国精神、奉献精神。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。弘扬中华优秀传统文化教育, 培养学生的民族文化认同感和民族自豪感。加强职业道德教育, 培养学生良好的为人师表以身作则的职业风范, 爱岗敬业, 诚实守信的职业品格。培养学生顽强拼搏, 团结协作的精神。

⑤教学方式 (方法):

讲授法、案例分析法、讨论法

⑥考核方式:

总评成绩=70% (平时综合成绩)+30% (期末成绩)

⑦成绩记载方式: 百分制

(4) 《幼儿园教育活动设计》

①学时学分: 180 学时, 10 学分

②教学内容: 在正确的儿童观、教育观指导下, 根据幼儿的发展情况, 科学有效地设计、实施幼儿园五大领域的各种教育活动, 有效促进幼儿的全面发展。对接教师资格证考试《保教知识与能力》模块六教育活动组织。

③教学目标: 能够掌握并能综合运用幼儿园教学的基本理论

④德育目标: 落实立德树人根本任务, 牢固树立“幼儿为本、师德为先”的教育理念。坚持弘扬社会主义核心价值观, 能从传承、弘扬、创新中华传统幼儿教育文化角度选择各类幼儿园教育活动, 做德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建

设者和接班人。坚持唯物主义基本原理，宏观、系统地设计幼儿园各类教育教学活动。贯彻素质教育，运用灵活多样的教学方法，萌发对学前教育事业的热爱。树立正确的教师观：教师既是知识的传播者和能力的培养者，也是价值观的引领者。

⑤教学方式（方法）：

讲授法、案例分析法、讨论法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦ 成绩记载方式：百分制

(5)《幼儿游戏与指导》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：儿童游戏的涵义、本质、类型与结构功能、理论基础、科学的游戏观、幼儿园游戏的设计、实施与评价等内容。对接教师资格证《保教知识与能力》模块五游戏指导。

③教学目标：帮助学生全面理解与掌握学前儿童游戏的基本理论、掌握设计与组织幼儿园游戏活动的基本技能，确立科学的游戏观。示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

④德育目标：以爱国主义为主线将贯穿于课程教学的始终，培养高度文化自信，有创新和创造能力，有团队合作精神和担当意识的新一代大学生。并将能担负学前教育的使命，以“学高为师，身正为范”严格要求自己，外强技能，内强素质，不断提高教学能力和教学水平，立志成为学前教育事业的优秀师资力量。

⑤教学方式（方法）：

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

3. 专业拓展课

按照职业生涯的基本要求，明确学前教育专业，能力的基本范围和能力点，通过对本专业，理论，技能素养等课程的教学，有效扩展学生的职业，实现专业核心能力的自我强化，为学生的进一步深造打下良好的基础，专业能力拓展课程分为纵向专业能力提升课程和横向专业拓展课程，纵向专业能力提升课程。使专业知识的拓展与延伸，学习深度的增加，突出能力的拓展和提高。横向专业拓展课程指学

习范围的扩展，突出综合运用知识的能力。包括专业技能与技能相关的专业理论，文化知识和与岗位能力相关的素养。

(1) 《幼儿园班级管理》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：生活管理、教育管理、家园交流管理、幼儿社区管理。对接教师资格证模块三生活指导。

③教学目标：掌握幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作。结合各年龄段幼儿的心理特点能在教育实习和实践性教学环节进行运用。

④教学方式（方法）：

讲授法、讨论法、案例分析法、练习法

⑤考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑥ 成绩记载方式：百分制

(2) 《学前儿童行为观察与指导》

①学时学分：36 学时，2 学分

②教学内容：学习“儿童行为观察分析”这一专业技能的基本方法和实施。

③教学目标：学会如何从儿童行为表现和变化中，把握儿童的发展和内需要，并据此进一步读懂儿童的心理，将儿童发展心理学的知识和规律运用在幼教育的实际活动中。

④德育目标：深化职业理想和职业道德，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

⑤教学方式（方法）：

讲授式教学，案例分析，讨论法

⑥考核方式：

总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末成绩）

⑦成绩记载方式：百分制

七、教学进程安排

(注：教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。)

(一) 教学时间分配表

表 4 教学时间分配表

学年	学期	总周数	入学教育	毕业设计/ 顶岗实习周数	教学周数	考试周数	集中面授	集中实验 实训周数	总学时	平均周学时 (学时/教学周数)
一	1	18	0.5		18	1	2	2	478	15
	2	18	0		18	1	2	2	388	10
二	3	18	0		18	1	2	2	388	10
	4	18	0		18	1	2	2	388	10
三	5	18	0		18	1	2	2	388	10
	6	18		18					480	实习 6 个月。
合计		108	0.5		90	5	10	10	2510	

(二) 各类课程学时、学分分配表

表 5 各类课程学时、学分分配表

课程类别		理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比 (%)	学分小计	学分百分比%	学时合计/占比
公共基础课	思想素养课	148	48	196	7.4	11	7.3	666/25.2
	文化素养课	160	18	178	4.6	12	5.3	
	能力素养课	74	70	144	5.4	8	5.3	
	身心健康教育课	16	114	130	8.4	12	8.7	
专业(技能)课程	专业基础课	244	529	773	29.2	30	32.2	1372/51.8
	专业核心课	290	132	422	15.9	26	17.4	
	专业拓展课	120	57	177	6.7	11	7.3	
毕业设计 与实习	毕业顶岗实习		480	480	18.1	16	12.7	600/22.6
	毕业报告(设计)					1	0.6	
其他	军训/入学教育			60	2.2	2	1.3	600/22.6
	专业集中实训			60	2.2	2	1.3	
合计		1172	1338	2510		121		

注：实践学时占总学时比例不低于 50%。理论与实践学时必须与课程标准中的一致。
公共基础课学时占总学时比例不低于 25%。

(三) 教学进程表 (excel 格式的表格见附件)

表 6 教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	备注	
								1	2	3	4	5	6			
								18周	18周	18周	18周	18周	18周			
通识课 (公共基础课)	B	1	思想道德修养与法律基础 (简称“思修法律”)	3	54	36	18	3							K	
	B	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	48	24		4						K	
	B	3	计算机应用基础	4	72	38	34	4							C	
	B	4	形势与政策	2	36	36		2							C	
	小计			13	234	158	76	9	4							
专业课	B	1	幼儿教师职业道德	2	36	36				2					K	
	B	2	教育政策法规	2	36	36				2					K	
	B	3	幼儿文学	2	36	36					2				C	
	B	4	幼儿园课程概论	2	36	36					2				K	
	B	5	音乐基础	2	36	36		2							C	
	B	6	教师口语	2	36	36				2					H	
	B	7	幼儿教师音乐技能(歌曲演唱)	2	36	36					2				H	
	B	8	幼儿教师音乐技能(钢琴与儿童歌曲伴奏)	2	36	36				2					H	
	B	9	舞蹈与幼儿舞蹈创编	2	36	36				2					H	
	B	10	美术与幼儿美术创作	2	36	36					2				H	
小计			20	360	360		2	4	10	4						
专业核心课	G	11	学前教育学	2	36	36		2							C	
	G	12	学前儿童心理学	2	36	36		2							C	
	G	13	学前儿童卫生与保育	2	36	36			2						K	
	B	14	幼儿园教育活动设计(科学)	2	36	36						2			C	
	B	15	幼儿园教育活动设计(社会)	2	36	36						2			K	
	B	16	幼儿园教育活动设计(健康)	2	36	36					2				K	
	B	17	幼儿园教育活动设计(音乐+美术)	2	36	36						2			K	
	B	18	幼儿园教育活动设计(语言)	2	36	36					2				H	
	B	19	幼儿游戏与指导	2	36	36						2			H	
小计			24	324	324		4	2		4	8					
专业能力拓展课	B	20	幼儿园班级管理	2	36	36						2			K	
	B	21	学前儿童行为观察与指导	2	36	36					2				K	
	小计			4	72	72					2	2				
实验实训		1	毕业设计/ 毕业论文	4	120		120									4周
		2	专业核心技能实训	12	360		360									2周/学期
	小计			16	480		480									
集中学习	集中面授			26	480	480									2周/学期	
	集中实训			18	560		560								2周/学期	
	小计			44	1040	480	560									
总计(所有课程)学分/学时				121	2510	1394	1116	15	10	10	10	10				
开设课程总数		25		考核课程数			14			考试课程数			11			

要求：总学时控制在 2500-2550 之间，集中学习不少于总学时的 40%，总学分控制在 100-120，每学期安排 4-6 门课程。

(四) 集中实训

表 7 集中实训安排表

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	音乐基础	2	2			乐理、试唱	教室	考核
2	教师口语	4	2			口语	教室	考核
3	幼儿教师音乐技能 (歌曲演唱)	4	2			声乐	教室	考核
4	幼儿教师音乐技能 (钢琴与儿童歌曲 伴奏)	3	4			钢琴	电钢琴室	考核
5	舞蹈与幼儿舞蹈创 编	3	2			舞蹈	舞蹈厅	考核
6	美术与幼儿美术创 作	3	2			绘画	教室	考核
7	幼儿园教育活动设 计	5	2			活动设计	教室	考核
8	幼儿游戏与指导	5	2			游戏指导	教室	考核
9	教师资格证辅导	5	1			面试辅导	教室	考核

(五) 学分转换表 (学分转换不超过总学分的百分之三十)

注：下表为参考表，可根据专业实际进行设置

项目一 科学研究项目认定标准				
项目级别	排名	学分	可认定课程	备注
省级研究项目	1	10	学前教育专业相 关课程领域	
	2	6		
	3	3		
市级研究项目	1	6		
	2	2		
校级研究项目	1	2		
项目二 论文著作认定标准				
项目内容	排名	学分	可认定课程	备注
被SCI、SSCI、EI检索的 学术论文、中文核心期 刊学术论文	1	8	学前教育专业相 关课程领域	
	2	6		
	3	4		
一般中外文期刊(有CN	1	6		

号的学术期刊或ISBN号的国际期刊)	2	2		
项目三 职业资格证书及培训证书学分认定标准				
项目内容		学分	可认定课程	备注
“1+x”证书	中级	4	幼儿照护	
	初级	2		
	中级	4		
	初级	2		
项目四 社会实践活动				
项目内容		学分	可认定课程类别	备注
1. 开展创业活动，受表彰或认定	国家表彰认定	6		认定不受课程领域限制
	市厅级表彰或认定	4		
	校级表彰或认定	2		
2. 见义勇为、助人为乐等先进事迹报道		2		

八、实施保障

(一) 师资要求

1. 队伍结构

本专业共有专兼职教师 121 人，其中，教授 3 人，副教授 28 人，讲师 69 人，助教 21 人，双师率达 93%。

2. 专业带头人

专业带头人：李晓君，女，民进，副教授。1999 年 7 月毕业于陕西师范大学学前教育专业，同年 7 月在宝鸡师范学校工作，2012 至 2014 年在山西大学学前教育专业学习，获硕士学位。宝鸡职业技术学院凤翔师范学院学前教育教研室主任，学前教育专业带头人。

3. 专职教师

专职教师要求

政治素质好，具有良好的职业道德，爱岗敬业，严谨治学；具备教育类大学本科以上学历取得教师职业资格证书，通过职业教学能力考核。具有扎实的学科专业

知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平。

4. 兼职教师

兼职教师要求

热爱学前教育事业，具有良好职业道德和职业素质；工作责任心强，关爱幼儿，具有良好的沟通和教学能力；具备中级以上职称，从事学前教育工作 5 年以上，教学经验丰富。

（二）教学设施

1. 校内基地条件

学前教育专业. 现有实训室：琴房 150 间、舞蹈厅 4 间、美术教室 5 间，凤翔泥塑大师工作室 1 个。蒙氏教育实训室 1 间、感觉统合发展实训室 1 间、奥尔夫音乐实训室 1 间、视觉艺术实训室 1 间、儿童戏剧实训室 1 间、区角实训室 1 间、科学与保育实训室 1 间。电钢室 2 间，电钢琴 102 架。智慧教室 1 间。完善的实训设备和器材，基本能够满足学前教育专业实训教学展开。

在建立健全实训管理制度的基础上，构建师生共同参与的开放式管理模式，实训场所对学生全程开放。使学生在课余时间也可以根据各自的学习进度及相关技能掌握情况，自主选择实训项目，及时进行实践技能强化训练。

校内实训条件列表

实训类别	实训室名称	实训项目	数量(台/套)	主要设备名称
1	钢琴房	钢琴、声乐、视唱练耳	149 间	钢琴
2	舞蹈排练室	舞蹈	4 间	把杆，镜子，音响、影像。
3	蒙台梭利实训室	益智游戏	1 间	感官、数学、语言、科学文化教具，语言教具，科学文化教具等
4	区角实训室	区角活动设计	1 间	沙玩水游戏区、操作区、美劳区、自然区、娃娃家、科学区。
5	美术教室	绘画、手工制作	5 间	绘画用具、美术手工工作台、手工用具、泥塑工具。

6	科学发现与保育实训室	科学探索与操作	1 间	地球仪、望远镜、生命科学器材模型、储物柜、多媒体设备、录音机等
7	电钢教室	钢琴	2 间	电钢琴 102 架，声控，光控系统
8	幼儿益智游戏实训室	儿童游戏	1 间	多媒体音、影声像设备，儿童桌椅，各种玩教具。
9	奥尔夫音乐实训室	音乐基础，视唱练耳	1 间	多媒体音、影声像设备，奥尔夫音乐教学学生用设备，电子音乐黑板，存储柜，谱架等。
10	凤翔泥塑大师工作室	泥塑、剪纸、手工制作	1 间	美术手工工作台、陈列柜、陶艺工具、手工用具、泥塑工具。
11	感觉统合实训室	感觉统合训练	1 间	触觉刺激用具、滑板及梯、球池、弹床、平衡类用品。
12	视觉艺术及手作实训室	模仿记忆、手工制作	1 间	纸、颜料、涂鸦马瓢、油纸伞、热气球、陀螺、展示柜、画架。
13	儿童戏剧表演实训室	儿童表演、儿童戏剧课程教学	1 间	儿童戏剧表演服装、头饰、装饰品、舞美灯光、音响设施设备、乐器、更衣室、化妆箱。
14	智慧教室	课程综合实训、教资考试	1 间	多媒体设备、LED 大屏

2. 校外基地条件

学前教育专业现有实习基地 155 所，且已形成实践教学基地遴选机制，其中核心一类实习基地 17 所，二类实习基地 12 所，三类实习基地 126 所。分布于北京、义乌和宝鸡等地，基本满足学生多轮循环，不同层面见习实习的需要，实现学校和岗位之间零距离人才培养的目标。

校外部分实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1	北京市物资机关幼儿园	北京	可容纳 40 人	见习、顶岗实习
2	北京市丰台区太平桥东里幼儿园	北京	可容纳 40 人	见习、顶岗实习
3	北京市林业大学幼儿园	北京	可容纳 40 人	见习、顶岗实习
4	北京市丰台区榆树庄园艺术	北京	可容纳 40 人	见习、顶岗实习
5	北京市朝阳区工商业联合会安贞东里幼儿园	北京	可容纳 40 人	见习、顶岗实习
6	北京市丰台区看丹中心幼儿园	北京	可容纳 40 人	见习、顶岗实习
7	北京市新发地中心幼儿园	北京	可容纳 40 人	见习、顶岗实习

8	北京市蓝杉树幼儿园	北京	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
9	金色摇篮中天幼儿园	义乌	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
10	洪华凯旋幼儿园	义乌	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
11	遗安幼儿园	义乌	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
12	糖糖宝贝幼儿园	义乌	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
13	新城幼儿园	义乌	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
14	智慧树幼儿园	义乌	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
15	鸡市陈仓区千渭星城幼儿园	宝鸡市陈仓区	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
16	宝鸡高新幼儿园	宝鸡市高新区	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
17	宝鸡市陈仓区永苑幼儿园	宝鸡市陈仓区	可容纳 30 人	见习、顶岗实习
18	凤翔县幼儿园	宝鸡市凤翔县	可容纳 30 人	见习、顶岗实习

（三）教学资源

根据学前教育专业特点，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。结合高职院校学生综合素质普遍偏低，学习基础普遍较差，坚持课程教材立体化、实用化、现代化，坚持课程设置对接幼师职业能力要求，将幼师资格证考证知识与理实一体化教学相融合。

开设以五大领域为中心的辐射式课程体系。开设以《学前儿童健康教育与活动指导》、《学前儿童社会教育与活动指导》、《学前儿童语言教育与活动指导》、《学前儿童科学教育与活动指导》、《学前儿童艺术教育与活动指导》为中心的五大领域专业课程体系。将声乐、钢琴、美术等专业素质作为辐射课程，充盈学生的综合素质能力。

规范教学大纲和课程标准，并根据行业和园方及时更新课程内容，将最新的学科前沿、幼教发展、科研成果融入课堂教学。以课程为载体，将幼教专业的说课能力、讲故事能力、游戏设计、手工制作等能力，融入贯穿于理实一体化教学中，并利用职业技能大赛，集中强化学生能力。

加强现代信息技术和教育教学的深度融合，实时推进校级在线开放精品课程植入课堂，学生通过单元知识学习、现场实践、师生互评加深理解。选用高职类国家规划教材，进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。在原有 Flash、Powerpoint 等多媒体平台的基础上，加入慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学，使教学内容丰富，表现形式多样，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象（如具体的传感器）而抽象难学的内容变的具体，形象生动，专业核心课程，采用课堂展示、仿真课堂等方式，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂—职场零距离。

（五）学习评价

建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。同时，在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。通过课后作业、课堂展示，以及幼师资格证、保育员证、幼儿照护证等相关职业技能证书的获取，检验学生专业知识获得水平。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业标准

（毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。）

1. 学时要求

学生在校开设总课程 25 门，共计 2510 学时，其中理论 1394 学时，实践 1116 学时。

2. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 121 学分，其中职业素养课 13 学分、专业能力基础课 20 学分，专业能力核心课 24 学分、专业能力拓展课 4 学分，课外职业素养教育 26 学分，课外专业能力教育 18 学分，毕业顶岗实习 18 学分，毕业报告（设计） 4 学分。（以上文字公供参考，可根据专业培养目标确定。）

3. 1+X 证书要求

（1）英语

高等学校英语应用能力考试并通过（AB 级）

（2）计算机

全国计算机等级考试并通过一级

（3）其他证书

幼儿照护职业等级证书（中级）

十、附录

（一）制定（修订）依据

1. 国家相关文件：根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号，以下简称《指导意见》）精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）要求。

2. 教育部 2019 年颁布的专业教学标准。

3. 行业职业标准及相关要求。

3. 学院文件要求。

（二）制定（修订）说明

本方案由二级学院领导与学前教育专家、学前教育教研室教师共同参与研讨，修订完成。

