



宝鸡职业技术学院
Baoji Vocational & Technical College

三年制(高职)助产专业 人才培养方案

专业名称	助产专业
专业代码	520202
所属专业大类 及专业类	医药卫生大类 护理类
适用级别	2021 级

2021 年 7 月

人才培养方案排版注意事项

为便于全院的《人才培养方案汇编》印刷，请各系在修（制）定人才培养方案时注意以下方面：

1. 设置：A4 标准页面纵向排版，表格能设置成纵向页面的请尽量设置成纵向，上边距 2.5cm，下边距 2.5cm，左边距 2.8cm，右边距 2.8cm；

2. 页眉页脚：一律不要设置页眉页脚。

3. 关于分节：请尽量不要设置分节符。

4. 字号：专业大标题为黑体小二号字加黑，段后 2 行间距。正文一级标题为宋体四号加黑，二级小标题为宋体小四号加黑，其余正文字体均为宋体小四号字。

5. 行、字间距：行间距设置成固定值 22 磅，字间距设置为“标准”，注意首行缩进 2 格。

6. 表格：表格内的字体、字号、行间距、字间距可根据页面情况和表格大小自行调整（最好使用 5 号字）；表格边界尽量不要超过设定的页面边距；如表格过宽，一页排不下，可适当缩小字号、调整行间距或分页的形式来设置表宽为一页；注意表格中成段的句子要首行缩进 2 格。

7. 标题格式：520202 助产专业人才培养方案

8. 附模板以供参考：（见下页）

520202 助产专业（三年制高职）

人才培养方案

目 录

- 一、专业名称与代码
- 二、入学要求
- 三、修业年限
- 四、职业面向
- 五、培养目标与培养规格
- 六、课程设置及要求
- 七、教学进程总体安排
- 八、实施保障
- 九、毕业要求
- 十、附录

520202 助产专业（三年制高职）人才培养方案

一、专业名称与代码

（一）专业名称：助产专业

（二）专业代码：520202

（三）专业大类及专业类：医药卫生大类、护理类

二、入学要求

（一）招生对象：高中毕业生、中等职业学校毕业或同等学力者

（二）招生类型：理科

三、修业年限

（一）学制：三年（全日制）

（二）学历层次：专科

四、职业面向

（一）专业服务面向

助产专业主要面向各级综合医院、社区母婴保健单位、妇婴保健行业、家政服务机构等，从事临床助产、临床护理、妇婴保健等工作。

（二）专业面向的岗位（群）

1. 专业面向岗位

主要面向临床助产、临床护理、社区护理、健康保健四大职业岗位群。毕业生主要面向：一是各级综合医院妇产科、妇产科专科医院以及其它相关医疗机构的助产岗位等；二是在乡镇、社区卫生及家政服务机构从事妇婴保健、导乐分娩、家庭访视、母婴护理师等工作。如表-1。

表-1 专业面向岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例
医药卫生大类 (52)	护理类(5202)	卫生(84)	助产士 (2-05-08-07) 社区护士 (2-05-08-06) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理 临床助产 社区护理 健康保健

(三) 职业岗位与职业能力分析

表-2 职业岗位与职业能力分析

序号	工作岗位(群)	典型工作任务	职业能力	支撑课程
1	临床护理 临床助产	母婴护理 儿科护理 成人护理 健康教育	对产程进行观察及处理的能力	护理基本技术 健康评估 成人护理 儿童护理 母婴保健 助产技术 急危重症护理
			妇儿健康资料的收集和分析能力；	
			对病人进行疾病护理及心理护理的能力	
			对病人及家属进行健康教育的能力	
2	社区护理	妇幼保健、儿童保健、育婴早教、健康教育、家庭护理	生育政策宣教能力	护理基本技术 健康评估 成人护理 儿童护理 母婴保健 助产技术 急危重症护理 社区护理
			社区健康调查能力；	
			对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导；	
			社区健康指导和康复护理；	
3	健康保健	母婴专科保健、心理护理、产后康复保健、幼儿照护服务	孕产妇生活护理、心理护理能力、疾病识别能力；	护理基本技术 成人护理 儿童护理 急危重症护理 母婴保健 助产技术
			产妇康复与保健能力；	
			幼儿生活护理，早期教育能力	

(四) 职业技能等级证书或职业资格证书

表-3 职业岗位-职业资格证书一览表

序号	面向的职业岗位	职业资格证书名称	颁证部门及等级
1	临床医院护士/ 助产士	护士执业资格证	中华人民共和国人力资源社会保障部、中华人民共和国国家卫生健康委员会；初级
		母婴护理师	职业评价组织；中级
2	社区医疗服务机构护士	护士执业资格证	中华人民共和国人力资源社会保障部、中华人民共和国国家卫生健康委员会；初级
		母婴护理师	职业评价组织；中级
		幼儿照护	职业评价组织；中级
		产后恢复	职业评价组织、中级
		健康照护师	中华人民共和国人力资源社会保障部； 中级

3	健康保健机构护理人员	母婴护理师	职业评价组织、中级
		幼儿照护	职业评价组织、中级
		产后恢复	职业评价组织、中级

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较高综合素质、良好职业道德、创新精神和创业意识，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理、助产、母婴保健等知识，具备临床护理、助产及保健技术技能，适应临床岗位及行业发展需要，面向各级综合医院妇产科、妇产科专科医院以及其它相关医疗机构的助产岗位和乡镇、社区卫生及母婴健康保健服务机构从事临床助产、临床护理、导乐分娩、妇婴保健、家庭访视、母婴护理等工作领域的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

表-4 培养规格指标体系表

一级指标	二级指标	三级指标
素质要求	思想政治素质	1. 爱岗敬业、乐于奉献、诚实守信，自觉遵守社会公德与卫生法律法规。 2. 具有良好的思想品德和职业道德，严谨勤奋，自律能力强。
	身心素质	1. 具有健全健康的体魄、充沛的精力和良好的心理素质；具有强烈的求知欲及自我学习、自我完善的能力。 2. 具有诚实的品格和较高的慎独修养；具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和较强的服务意识。
	人文素质	具有高尚的情操，良好的职业道德和救死扶伤、忠于职守、博爱奉献的精神。
	职业素质	1. 热爱医疗卫生事业，具有良好的职业道德 2. 能以人为本，具有同情心和高度的社会责任感。
知识要求	一、基础知识 1. 具有较强的文字功底，熟悉相关医疗和护理文件的式样、内容和要求。语言表达能力，能正确书写基本公文，能规范书写医疗护理文件。 2. 具有高层次助产专门人才所必需的人文、社会及人际交往的相关知识。 3. 具有一定的英语会话及阅读能力和计算机应用能力，英语水平达到 A 级及以上水平，熟练掌握计算机常用的操作系统和软件使用等知识。 4. 具有一定的哲学、美学、伦理学、社会学、音美艺术等相应的基础知识。	

	<p>5. 了解和自身工作岗位相关的医护领域新知识、新技能、新进展、新成果。具有自主学习能力和不断接受新知识、新技能的能力。</p> <p>6. 熟悉助产、护理、妇婴保健工作中涉及的法律、法规和伦理道德相关知识和要求。</p> <p>二、专业知识</p> <p>1. 掌握必需的基础医学知识、疾病预防与健康保健知识及护理学基本理论知识和操作技能。</p> <p>2. 具备面向个体、家庭、社区提供孕妇产前、产后、分娩及新生儿的保健服务、健康指导和计划生育指导相关知识。</p> <p>3. 具有对妇婴专科方向的相关医学和护理知识，如妇产科常见病、多发病的观察、护理、预防的知识</p>	
能力要求	基本能力	<p>1. 具有较强的语言表达能力，能正确书写基本公文，能规范书写医疗护理文件。</p> <p>2. 能对服务对象给予必要的人文关怀，帮助其建立自尊自信，重塑自我。具有高层次助产专门人才所必需的人文、社会及医学的相关知识。</p> <p>3. 具有一定的英语会话及阅读能力和计算机应用能力，能熟练使用计算机处理各类医护文件。</p> <p>1. 具有正确的自我评价能力和很强的社会适应能力</p> <p>2. 具有自主学习能力，和不断接受新知识的能力。</p> <p>3. 在工作实践中能用法律保护服务对象和自身的合法权益。</p>
	拓展能力	<p>1. 具备卫生信息化及办公软件应用能力、外语应用能力等。</p> <p>2. 具备良好的人际沟通、社会适应和团队协作能力。</p> <p>3. 具备良好的心理素质及健康的体魄，具有终身学习的意识及能力。</p>
	核心能力	<p>1. 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。</p> <p>2. 具有熟练的助产操作技能和孕妇及新生儿出现意外的急救技能；</p> <p>3. 具有以母婴护理对象为中心，实施连续助产陪护的能力。</p> <p>4. 具备正确使用药物和用药监护的能力。</p> <p>5. 具备应急处理和抢救配合的能力。</p> <p>6. 具备疾病防控、人群保健并实施健康教育的能力。</p>

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程设置及实施要求

公共基础课程体系一般应包括：思想政治课、文化素养课、能力素养课、身心健康教育课、美育等课程（详见教学进程表）。课程按课程归属部门。

1. 《思想道德与法治》

（1）学时学分：48 学时，3 学分。

（2）课程目标：

①通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生尽快适应大学生活，提高大学生的思想道德修养和法律修养，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立远大崇高的理想；

②通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，培养完善的人格和良好的心理素质，使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人

(3) 课程主要教学内容：

- ①对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观教育；
- ②阐述社会主义道德的基本理论和价值导向，进行道德观教育；
- ③阐述法律基本理论知识，进行法制观教育

(4) 教学实施方法：

讲授式教学

(5) 考核方式：

总评成绩=30%（过程性考试成绩）+70%（期末成绩）

(6) 成绩记载方式：

百分制

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

(1) 学时学分：64 学时， 4 学分。

(2) 课程目标：

①通过课堂教学以及社会实践，使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果，学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题，

②通过课堂教学以及社会实践，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强在党的领导下全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性

(3) 课程主要教学内容：

毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理及其对当代中国发展的重大战略意义及习近平新时代中国特色社会主义思想。

(4) 教学实施方法：

讲授式教学

(5) 考核方式：

总评成绩=30%（过程性考试成绩）+70%（期末成绩）

(6) 成绩记载方式：

百分制

3. 《形势与政策》

(1) 学时学分：32 学时， 1 学分。

(2) 课程目标：

①通过课堂教学使学生较为全面系统地掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法。

②通过课堂教学掌握正确理解政策的途径；引导和帮助学生国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观

(3) 课程主要教学内容：

根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

(4) 教学实施方法：

讲授式教学

(5) 考核方式：

总评成绩=70%（学年考勤）+ 30%（学年论文、心得体会或调查报告）。

(6) 成绩记载方式：

百分制

4. 《大学生心理健康教育》

(1) 学时学分：32 学时， 2 学分。

(2) 课程目标：

通过心理健康知识传授、心理体验与行为训练提高学生心理素质，促进学生全面发展

(3) 课程主要教学内容：

了解心理健康的基础知识，了解自我，发展自我，提高自我心理调适能力

(4) 教学实施方法：

混合式教学

(5) 考核方式：

总评成绩=考试成绩×60%+平时成绩（出勤）×20%+学习态度×20%

(6) 成绩记载方式：

百分制

5. 《体育与健康》

(1) 学时学分：132 学时， 8 学分。

(2) 课程目标:

- ①通过课堂教学提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;
- ②通过课堂教学发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;
- ③通过课堂教学形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯;

(3) 课程主要教学内容:

基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。

(4) 教学实施方法:

实践教学

(5) 考核方式:

总评成绩=考试成绩×40%+平时成绩(出勤)×30%+学习态度×30%

(6) 成绩记载方式:

百分制

6. 《大学英语》

(1) 学时学分: 128 学时, 8 学分。

(2) 课程目标:

①通过课堂教学对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力。

②通过课堂教学使学生能在日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。

(3) 课程主要教学内容:

遵循“以应用为目的”和“以必需、够用为度”的原则,传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等),对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译),培养学生初步运用英语进行交际的能力。

(4) 教学实施方法:

根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求,采用灵活机动、切合实际的教学方法,如合作学习法、角色扮演法、启发引导法、任务驱动法、竞赛激励法等。

(5) 考核方式:

第一学期采取形成性考核:学习态度 30%+学习水平 70%。第二学期采用形成性考核和综合笔试考核(全国高等院校英语应用能力 B 级水平测试等或其它相应的全国英语认证考试)相结合的方式。形成性考核占 70%,综合笔试考核占 30%。

(6) 成绩记载方式:

百分制

7. 《信息技术基础与应用》

(1) 学时学分: 96 学时, 6 学分。

(2) 课程目标:

①通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。

②通过课堂教学使学生了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。

(3) 课程主要教学内容:

以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据,主要包括:计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。

(4) 教学实施方法:

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法

(5) 考核方式:

第一学期,总评成绩=考勤(10%)+5次作业(20%)+课堂表现(10%)+3次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%),补考在第二学期初进行;

第二学期,总评成绩=考勤(10%)+5次作业(20%)+课堂表现(10%)+3次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%);

(6) 成绩记载方式:

百分制

8. 《创业与就业指导》《职业生涯规划》

(1) 学时学分: 共 32 学时, 2 学分。

(2) 课程目标:

通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导,激发大学生职业生涯发展的

自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。

(3) 课程主要教学内容：

按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。

(4) 教学实施方法：

实践教学

(5) 考核方式：

总评成绩=40%（考勤及课堂表现）+ 60%（职业测评或作业）

(6) 成绩记载方式：

百分制

9. 《大学生创新创业基础》

(1) 学时学分：32 学时， 1 学分。

(2) 课程目标：

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

(3) 课程主要教学内容：

课程旨在激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型,认识创业过程的特征,掌握创业与创业精神之间的辩证关系;了解创业者应具备的基本素质,认识创业团队的重要性,了解创业机会及其识别要素,了解创业风险类型以及如何防范风险,了解创业过程中的资源需求和资源获取办法,掌握创业资源管理的技巧和策略。

(4) 教学实施方法：

实践教学

(5) 考核方式:

总评成绩=50% (过程性考核成绩)+50% (考勤、课堂表现)

(6) 成绩记载方式:

百分制

10. 《中华传统文化》《西府文化选讲》

(1) 学时学分: 共 32 学时, 2 学分, 线上学习。

(2) 课程目标:

本课程从崇真、尚善、创美、慧智、仁和、礼乐六个方面入手, 对中国传统文化进行介绍, 着眼于探讨和揭示中华文化概念本身的深层内涵, 使学生理解、掌握中国传统思想观念文化及其演变的内容与实质。

(3) 课程主要教学内容:

通过学习, 引导学生了解中国传统文化, 提高学生的整体文化素养, 从而关注、分析传统文化的现代价值与意义, 进而培养适应生活与职场发展的能力。

(4) 教学实施方法:

混合式教学

(5) 考核方式:

总评成绩=50% (过程性考核成绩)+50% (考勤、课堂表现)

(6) 成绩记载方式:

百分制

11. 《军事理论》

(1) 学时学分: 36 学时, 2 学分。

(2) 课程目标:

通过军事课教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能, 达到增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

(3) 课程主要教学内容:

军事课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平同志关于国防与军队建设的重要论述为指导, 按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求, 适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要, 培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者。主要开设中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争等课程。

(4) 教学实施方法:

混合式教学

(5) 考核方式:

总评成绩=30% (期末考核或作业)+70% (线上教学)

(6) 成绩记载方式:

百分制

12. 《劳动教育》

(1) 学时学分: 16学时, 1学分。

(2) 课程目标:

本课程是高职院校公共基础必修课程之一, 是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课, 学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验, 促使学生主动认识并理解劳动世界, 逐步树立正确的劳动价值观, 养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

(3) 课程主要内容:

以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

(4) 教学实施方法:

混合式教学

(5) 考核方式:

以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

(6) 成绩记载方式:

百分制

(二) 专业课程设置及实施要求

1. 专业基础课

专业基础课程包括人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学病原微生物、免疫学; 病理学、药理学。通过这些课程的学习使学生对人体结构、生理功能、病理状态有一个全面的认识。并能够使用生物化学的基本原理解释其与临床疾病的关系。理解疾病的病理变化规律, 为学习护理学专业知识打下坚实的基础。

(1) 《人体解剖与组织胚胎学》

1) 学时学分: 60学时, 2学分。

2) 课程目标:

① 掌握人体的分部和人体各系统的组成,指出重要的体表标志,主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系;

② 掌握临床常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影;主要器官的结构与功能关系。能明确人体主要器官的位置,结构及毗邻,并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。

③ 能认识人体各器官、系统的基本功能,掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。能运用生理学知识解释正常的生命现象,能分析不同生理条件变化的情况下,机体功能可能出现的变化及相应机制,树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念。

④ 培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神,培养学生不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的创新精神,养成科学、严谨、勤奋、务实的学习态度,树立牢固的专业思想,具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。

3) 课程主要内容:

《人体解剖与组织胚胎学》是护理专业的一门必修的专业基础课。是研究正常人体形态结构及其发生发展的科学。它是学习其它基础医学课程的重要基础课。主要包括正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统的组成,各器官的位置及形态结构,其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。及正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。

4) 教学实施方法:

采用多种教学方法综合利用,理实一体、知识层面递进式培养,将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授法为主要教学手段,采用教具模型、标本、挂图、案例分析、以问题为中心等将人体解剖学知识点传授给学生。

5) 考核方式:

理论考核主要反映学生知识目标掌握程度,占考核总成绩的70%;实验考核主要反映学生对标本结构的识别能力、分析问题的能力,占总成绩的30%。

6) 成绩记载方式:

百分制

(2) 《生理学》

1) 学时学分：72学时， 4学分。

2) 课程目标：

① 通过本课程的学习，使学生认识人体各器官、系统的基本功能。

② 掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。

③ 能运用生理学知识解释正常的生命现。

④ 能分析不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念，为后续基础、临床专业课程的学习奠定良好的基础。

3) 主要内容：

正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。

4) 教学实施方法：

结合基层护理工作需要以及后续基础课的授课需要，教学设计贯彻“虽少却精”的原则，取舍生理学教学内容，确定教学的重难点，适当增加课程新进展，以便更好的为专业基础和专业课服务。采用理论课+实验课+线上慕课，采用讲授法、启发式、案例教学等多种教学方法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。

5) 考核方式：

考核评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，线上学习占总成绩30%（含资源访问20%+线上作业10%）线下学习占总成绩70%（期末考试50%+技能操作10%+课堂平时表现10%）。

6) 成绩记载方式：

百分制

(3) 《生物化学》

1) 学时学分：36学时， 2学分。

2) 课程目标：

① 认识生物分子的结构、性质、生理功能、代谢途径及其在社会生产和生活中的应用，理解物质代谢的相互关系。

② 了解生物化学与社会、生活及临床的相互联系，并能以此分析有关的简单

问题。初步掌握电泳等基本的生物化学实验技能，能设计和完成一些简单的生物化学实验。

③ 能用变化与联系的观点分析生物体中的代谢现象，具有解决一些简单问题的能力。初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

3) 课程主要内容：

生物化学是护理专业基础课程，是一门在分子水平探讨生命本质既研究人体的化学组成及化学变化规律的学科。包括人体物质组成、物质结构及其与功能的关系、物质代谢及调控及生物遗传信息的传递等；实验室常见仪器的使用，有害物质的防护，生化常用实验技术原理和操作。

4) 教学实施方法：

基于护理专业“理论-实操-综合实践”的整体特点，生物化学教学采取“讲讲-议议-练练”教学模式，强调学生是学习的主体，教师调动学生的学习积极性，实现教师主导作用与学生积极性相结合。

5) 考核方式：

理论考试占总评成绩70%（闭卷、笔试）；实验考查占20%（考勤、实验报告）；平时考查占10%（课堂提问、作业）。

6) 成绩记载方式：

百分制

(4) 《病原微生物及免疫学》

1) 学时学分：72学时，4学分。

2) 课程目标：

掌握本课程的基本理论、基本知识及基本技能，为学习有关医学相关专业课程打下坚实的基础，为学生职业能力的培养和职业素质的养成重要的支撑作用。通过实验教学，培养学生动手能力，观察、分析和解决问题的能力；培养学生无菌观念及良好的职业道德

3) 课程主要内容：

病原生物的特性、致病性、病原学检查方法以及防治原则等基本知识；免疫系统的组成及功能，人体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系。

4) 教学实施方法：

结合基层护理工作需要以及后续基础课的授课需要，教学设计贯彻“虽少却精”

的原则，取舍生理学教学内容，确定教学的重难点，适当增加课程新进展，以便更好的为专业基础和专业课服务。教学模式采用理论课+实验课+线上慕课，采用讲授法、启发式、案例教学等多种教学方法，充分运用优慕课，增强与学生的互动。

5) 考核方式：

理论考试占总评成绩70%（闭卷、笔试）；实验考查占20%（考勤、实验报告）；平时考查占10%（课堂提问、作业）。

6) 成绩记载方式：

百分制

(5) 《病理学》

1) 学时学分：72学时， 4学分。

2) 课程目标：

① 掌握病理学的基本理论、基本知识和基本病变；

② 掌握常见疾病的病理变化和病理临床联系。

③ 了解常见病和多发病的发病原因、发病机制。

④ 初步具有临床病理的观察能力；能够运用病理学和病理生理学的基本理论、基本知识和基本病变分析疾病的发生、发展演进规律，对疾病的本质有更深入的认识，为学习临床医学课程打下坚实的理论基础。

⑤ 具有运用病理学和病理生理学知识分析临床问题的能力，能够根据病理变化做出初步诊断。

⑥ 通过学习，具备认真、严谨、科学和求实的工作作风。具有高尚的职业道德，学会尊重患者、敬畏生命。

3) 课程主要内容：

《病理学》是护理专业一门核心基础课程，是连接基础医学课程和临床医学课程的桥梁课程。包括病理学总论4章：组织和细胞的损伤修复及适应、局部血液循环障碍、炎症及肿瘤；病理学分论5章：心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病和传染病；病理生理学：疾病的概论、水电解质紊乱、发热、缺氧、休克、心功能衰竭、呼吸衰竭、肝性脑病和肾衰竭。

4) 教学实施方法：

教学过程坚持理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的教学原则。采取“基于问题导向”教学模式，坚持以学生为主体、教师为主导的理念，充分调动学生学习的积极性，培养学生的自主学习能力和分析能力。

5) 考核方式:

理论考试占总评成绩70% (闭卷、笔试); 实验考查占20% (考勤、实验报告); 平时考查占10% (课堂提问、作业)。

6) 成绩记载方式:

百分制

(6) 《药理学》

1) 学时学分: 36学时, 2学分。

2) 课程目标:

使学生能运用药物学的知识和技能, 在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能作出初步的应急处理。

3) 课程主要内容:

主要讲授各类药物的原理、配伍禁忌、临床用药方法、剂量、药理学新进展以及用药注意事项。

4) 教学实施方法:

结合基层护理工作需要以及后续基础课的授课需要, 取舍药理学教学内容, 确定教学的重难点, 适当增加课程新进展, 以便更好的为专业基础和专业课服务。教学模式采用理论课+实验课+线上慕课, 采用讲授法、启发式、案例教学等多种教学方法, 充分运用优慕课, 增强与学生的互动。

5) 考核方式:

理论考试占总评成绩70% (闭卷、笔试); 实验考查占20% (考勤、实验报告); 平时考查占10% (课堂提问、作业)。

6) 成绩记载方式:

百分制

2. 专业核心课

面向临床助产、产科护理、妇婴保健岗位(群), 以全国护士职业资格考试大纲规定的相关课程为标准, 结合助产专业人才岗位要求及助产行业准入资格考核内容, 建立助产专业核心课程体系, 由基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、儿科护理、急救护理、社区护理、高级助产、妇科护理、妇婴保健10门课程构成专业岗位能力培养的核心课程。

(1) 健康评估

1) 学时学分: 72 学时, 4 学分

2) 课程目标:

① 能与患者进行有效交流与沟通,正确收集服务对象的基本资料、常见症状等健康史资料,正确判断和分析病人的心理、家庭、社会等现存的或潜在的健康问题。

② 能够准确地、系统地为病人进行身体评估;根据医嘱为病人执行心电图检查及心电监护,能正确配合病人的影像学检查、实验室检查的各种护理操作及护理。

③ 能及时书写护理评估的各种文书。树立整体护理观念,形成科学的思维方法,提高沟通交流技巧,为以后学习临床各专科护理奠定良好的基础。

3) 课程主要内容:

健康评估是护理专业一门核心课程,是连接基础课程和临床护理课程的桥梁。包括健康史采集与评估,身体评估包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经系统评估等;常见社会、心理评估方法;各种辅助检查配合及检验结果的临床意义;各种实验标本采集及检查前后的护理;心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形;护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。

4) 教学实施方法:

以任务为驱动,项目为导向,教、学、做一体化教学。采用互动式教学、角色扮演、案例教学、项目小组工作等方法。

5) 考核评价:

形成性考核与期末考核相结合,形成性考核 40%,期末考核 60%。

6) 成绩记载方式:

百分制

(2) 基础护理

1) 学时学分; 144 学时, 8 学分

2) 课程目标:

① 能解释各项护理操作技术的基本知识、基本理论,并能联系实际。

② 能叙述常用护理操作技术的目的、应用范围、操作方法、操作步骤和注意事项。

③ 能够运用护理程序实施护理基本技术操作,熟练运用护理礼仪和护士行为规范;

④ 能掌握 54 项常用护理基本技术操作,熟练完成药物过敏试验、密闭式静脉

输液、女病人导尿术、肌肉注射、氧气吸入疗法、生命体征测量、无菌技术操作、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理、卧有病人床换单、静脉真空采血、电动吸引器吸痰等 12 项基本护理技能操作。

⑤ 培养良好的专业素质和岗位技能，树立大健康观念和整体护理理念，注意人文关怀，增强护理创新能力、评判性思维能力和沟通能力。通过本课程学习，能获得护士执业资格证、母婴护理、幼儿照护、老年照护、健康照护等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书。

3) 课程主要内容：

本课程是护理学科与临床各专科护理的基础，是护士从事护理工作必须具备的基本理论、基本知识与基本技能。包括医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷疗与热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。

4) 教学实施方法：

基于职业情境的行动导向，以真实工作任务为载体，通过理论-虚拟-实训三位一体的线上线下指导，通过“病例分析、虚拟仿真、校内实训、角色扮演、医院见习、顶岗实习”等多种手段，结合“由虚到实”线上自学测验、线下精讲实操的教学模式，教师组织多形式在线互动教学。

5) 考核评价：

形成性考核与期末考核相结合，形成性考核 40%，期末考核 60%。

6) 成绩记载方式：

百分制

(3) 成人护理

1) 学时学分：324 学时，14 学分。

期中成人护理 I 为内科护理，理实一体课时 144 学时，线上线下学习计 8 学分；成人护理 II 为外科护理，理实一体课时 144 学时，线上线下学习计 8 学分；成人护理 III 为妇科护理，理实一体课时 36 学时，线上线下学习计 2 学分

2) 课程目标：

① 通过本课程的学习，学习者能观察和判断病情的变化，能说出成人常见疾病的常见病因、发病机理，能够通过疾病的临床表现和并发症、辅助检查、治疗原

则及抢救要点，提出相关护理诊断，实施护理措施和健康教育。

② 掌握成人外科、内科、妇科常见疾病的护理基本知识、基础理论和基本技能，通过见习和实习理论联系实际，运用整体护理的工作方法，全面收集资料，提出护理问题，有效护理干预，准确护理评价。

③ 学习成人护理能考取 1+X 职业资格证书：临床护士、母老年照护师、母婴护理师等证书，并具备外科、内科、妇科等职业岗位常用的临床护理操作、急救护理技术、老年护理等职业能力，以及从事临床护理、老年护理人员必须具备的以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养。

3) 课程主要内容：

依据临床护理岗位的设置，成人护理主要涵盖内科护理、外科护理、妇科护理三大护理常规。将其重构为循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、呼吸系统疾病病人的护理、皮肤及皮下组织疾病病人的护理、泌尿生殖系统疾病病人的护理、肌肉骨骼系统和结缔组织疾病病人的护理、肿瘤病人的护理、血液、造血器官及免疫疾病病人的护理、内分泌营养及代谢疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理等知识和技能点，以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程学习资源。A. 其中成人护理 I 内科护理根据临床内科护理岗位需求进行重构，分成呼吸、循环、消化、泌尿血液、内分泌风湿、神经系统疾病病人的护理；B. 成人护理 II 外科护理依据外科护理临床岗位的设置，将其重构为外科护理基本技术、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等知识和技能点。C. 成人护理 III 妇科护理分为妇科病史采集及检查的护理配合、女性生殖系统炎症病人的护理、女性生殖系统肿瘤病人的护理、女性内分泌疾病病人的护理、计划生育妇女的护理等知识点和技能点。

成人常用专科护理技术，如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC 置管、造口护理、T 管的引流和护理、胸腔闭式引流的护理、换药术等；外科手术人员常用技术：外科洗手、穿无菌手术衣、戴无菌手套、无菌器械台的铺置、常用手术器械的辨识、术前常规消毒和铺巾；成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人外科、内科、妇科常见疾病的健康评估、护理诊断、护理措施、健康教育和保健指导、护理效果评价。

4) 教学实施方法：

基于职业情境的行动导向，以真实工作任务为载体，通过理论-虚拟-实训三位

一体的线上线下指导，通过“病例分析、虚拟仿真、校内实训、角色扮演、医院见习、顶岗实习”等多种手段，结合“由虚到实”线上自学测验、线下精讲实操的教学模式，教师组织多形式在线互动教学。

5) 考核评价：

分为：成人护理 I 内科护理 100 分制、成人护理 II 外科护理 100 分制、成人护理 III 妇科护理 100 分制来考核与评价。各科均以形成性考核与期末考核相结合，形成性考核 40%，期末考核 60%。

6) 成绩记载方式：

百分制

(4) 《助产技术》

1) 学时学分：144 学时，8 学分

2) 课程目标：

通过本课程的学习，使学生能够掌握助产技术的基本理论和基本技能，能够独立规范地进行产前检查、正常接生、新生儿处理；能识别病理产科，学会难产急救处理及新生儿急救处理，对产科急症能初步应急处理，对产科急症、重症病人进行监护。能获得“1+X”职业（执业）资格（技能）证书：护士执业资格证、母婴护理师、产后康复师、健康管理师，具备以人为本、全心全意为人民服务的意识。

3) 课程主要内容：

以工作任务为中心组织课程内容。助产基础知识、正常妇婴护理、异常妇婴护理、产科常用手术护理，4 个教学模块。包括孕前咨询及优生保健护理、妊娠护理、分娩护理、产褥期的护理、正常新生儿护理；妊娠期并发症、妊娠期合并症、异常分娩、分娩期并发症、产后并发症妇女的护理。产科常用手术护理等教学项目。

4) 教学实施方法：

案例教学、实训室仿真模拟型演示、角色扮演、仿真实训等。

5) 考核评价：

形成性考核与期末考核相结合，形成性考核 40%，期末考核 60%。

6) 成绩记载方式：

百分制

(5) 《儿科护理》

1) 学时学分：72 学时，4 学分。

2) 课程目标：

① 能对儿童生长发育进行有效评估，提供正确的儿童保健及预防接种知识；根据儿童身心特点，能够给予患病儿童心理护理、用药护理及其家庭支持；

② 能够准确的为各系统疾病患儿进行护理评估，根据护理诊断制定护理目标及措施，提供正确的健康教育；

③ 能熟练开展常见儿童护理技术操作及急危重症患儿的抢救。

④ 培养理想信念坚定，良好的人文素养、职业道德和创新意识，掌握儿科护理专业知识和技术技能，能够从事临床儿科护理、社区儿童保健、母婴护理等工作的高素质技术技能人才。

3) 课程主要内容：

《儿科护理》是一门以专业技能为核心内容的课程，涉及范围广，内容丰富，知识体系的整体性强，是护理专业必修的专业核心课程。包括小儿生长发育评估、儿童保健及预防接种；患病儿童的心理护理、用药护理及其家庭支持；早产儿和足月儿的外观及生理特点，新生儿常见疾病的护理及健康教育；儿童各系统常见疾病的概念、病因病理、护理评估、护理诊断、护理措施及护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。

4) 教学实施方法：

以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导，通过个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，注重“教”与“学”的互动，教师组织递进式的教学活动。

5) 考核评价：

形成性考核与期末考核相结合，形成性考核 40%，期末考核 60%。

6) 成绩记载方式：

百分制

(6) 《急危重症护理》

1) 学时学分：36 学时，2 学分。

2) 课程目标：

① 能正确对急危重症病人进行护理评估、提出护理诊断和护理评价等相关知识；具有急救护理操作技能相关理论知识，知道灾难事故、战时现场救护知识；

② 知道急诊患者各系统常见疾病的预防及健康促进相关知识，及时了解国内外常用急救技术和新进展等知识。

③ 具备敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断、应急处理能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断。

④ 具有急救护理岗位所需的常用急救护理操作技能。

⑤ 具有团队协作能力、评判性思维能力和创新能力，培养学生既有具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、沉着应对的心理素质。

⑥ 通过本课程学习，可以获得以下“1+X”职业（执业）资格（技能）证书：
A. 通过护士执业资格考试，获得护士证、护士执业资格证。
B. 通过职业资格培训，获得急救员、母婴护理师、老年照护师、健康管理师资格证。

3) 课程教学内容：

本课程根据医院以院前 120 救护中心、急诊和重症监护三大服务方式为患者提供服务，设置院前救护中心护士、急诊护士与 ICU 护士三大岗位群必须具备的基本救护知识、基本技能、基本救护素养。医院急诊科、重症监护病房的各种监护设备的设置与技术应用、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒、中暑、溺水、触电等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括气道异物救护、人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。

4) 教学实施方法：

课程教学过程以课前认识—课上强化—课后拓展的教学模式，依托优慕课平台创建《急危重症护理》线上课程，应用数字资源，移动式学习，不受时空限制在线上进行讨论、测试、答疑等活动，教师及时进行在线指导与测验，以达到师生互动、生生交流，以学分与测验成绩获取学习合格证书，鼓励并提高了学生的学习兴趣。

5) 考核评价：

采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合，形成性考核与期末考核相结合，形成性考核 40%，期末考核 60%。

6) 成绩记载方式：

百分制

3. 职业拓展课

按照职业生涯的基本要求，明确助产专业能力的基本范围和能力点，通过对本

专业新兴技术、理论、动态等课程的教学，有效扩展学生的职业视野，实现专业核心能力的自我强化，为学生的进一步深造打下良好的基础。职业拓展课程分为纵向专业能力提升课程和横向专业拓展课程。纵向专业能力提升课程：指专业知识的拓展与延伸，学习深度的增加，突出能力的拓展和提高。横向专业拓展课程：指学习范围的扩展，突出综合运用知识的能力。包括专业技术、与技术相关的专业理论、文化知识和与岗位相关的法纪要求、与合作相关的人际规则等，促进学生形成真正的岗位。

(1) 《老年护理》

1) 学时学分：36 学时，2 学分。

2) 教学目标

① 通过本课程学习，使学生掌握老化的特点，能应用护理程序评估老年人日常生活能力状况并提供老年人日常生活的护理，能应用专业知识对老年人常见病、多发病进行护理，能对老年人进行健康指导，同时培养学生良好的沟通能力。

② 通过学习使学生能够熟练掌握各种老年护理技术，形成良好的职业素养和较强的职业能力。

③ 通过本课程学习，可以获得以下“1+X”证书：老年照护师职业资格证、护士执业资格证。培养具有诚实守信的工作品质和严谨的工作态度，具有爱心、耐心、细心，尊老爱老的职业情感。

3) 课程主要内容

以老年护理基础知识、老年护理基本技术二个教学模块、包括：人口老龄化、老年照护体系建设、老年人的健康保健、老年人的个人卫生、老年人营养与饮食、老年人的居住环境、老年人活动的护理、老年人排泄护理、老年人睡眠的护理、老年人用药的护理、老年人常见疾病的护理、老年病人康复的护理、老年人急救护理、老年人常见心理问题的护理、临终关怀与护理等知识点和能考核点。

4) 教学要求实施方法

利用该课程在优慕课的教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—医院（养老院）临岗见习—医院（养老院）协岗实习—医院（养老院）顶岗实习”。

5) 考核评价

形成性考核与期末考核相结合，形成性考核 40%，期末考核 60%。

6) 成绩记载方式

百分制

(2) 《母婴护理》

1) 学时学分：28 学时，2 学分。

2) 课程目标

- ① 掌握现代生殖健康和常见疾病的三级预防知识。
- ② 能指导婴幼儿喂养和乳房护理。
- ③ 能进行儿童保健宣传教育及新生儿常见疾病的防治。
- ④ 能进行育龄期女性各期保健。

3) 课程教学内容

育龄期女性及婴幼儿保健的基本知识；包括：孕前保健、孕期保健、高危妊娠、分娩期保健、产褥期保健、母乳喂养的基本理论和技能；及小儿生长发育的特点、婴幼儿喂养、乳房护理、儿童保健宣传教育及新生儿常见疾病的防治。

4) 教学实施方法

讲授、讨论、情景教学、任务驱动教学

5) 考核评价

形成性考核与期末考核相结合，形成性考核 40%，期末考核 60%。

6) 成绩记载方式

百分制

(3) 《护理心理》

1) 学时学分：30 学时，2 学分。

2) 课程目标

掌握护理工作中所必须的心理学基本知识，学会全面、系统地分析疾病和健康问题。培养学生的自我意识、自我发展的能力，提高其心理素质及整体素质。调动学生的积极性和创造性，培养适应社会的能力，以指导今后的人生道路。

3) 课程教学内容

心理学基础知识，心理社会因素与健康 and 疾病的关系，心理健康教育，临床心理技能，培养医护人员良好心理素质和健全的人格及心理护理理论和方法等。

4) 教学实施方法

讲授、讨论、情景教学、任务驱动教学

5) 考核评价

形成性考核与期末考核相结合，形成性考核 40%，期末考核 60%。

6) 成绩记载方式

百分制

(4)《传染病护理》

1) 学时学分：36 学时，2 学分。

2) 课程目标

掌握传染病的流行特点；常见传染病的传播途径，临床表现，诊断处理。

3) 课程教学内容

传染病总论各种常见传染病的流行病学病因临床表现诊断治疗

4) 教学实施方法

讲授、讨论、情景教学、任务驱动教学

5) 考核评价

形成性考核与期末考核相结合，形成性考核 40%，期末考核 60%。

6) 成绩记载方式

百分制

(5)《社区护理》

1) 学时学分：36 学时，2 学分。

2) 课程目标

应用相关知识指导社区护理实践；为社区居民提供全方位的健康服务。达到促进健康，预防疾病，促进康复康复、减轻痛苦。

3) 课程教学内容

社区护理概念、理论、基本内容；社区护理的工作方法；

4) 教学实施方法

讲授、讨论、情景教学、任务驱动教学

5) 考核评价

形成性考核与期末考核相结合，形成性考核 40%，期末考核 60%。

6) 成绩记载方式

百分制

(三) 第二课堂

1. 课外职业素养教育（见表-5）

(1) 入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、专业教育、安全及法制教育等内容。

(2) 思想政治与道德素质教育

加强医学生的思想政治教育，以医学职业道德教育为切入点，是实现把医学生培养成身心健康的社会人、合格的医务工作者这一思想政治目标的必要途径。思想政治教育是职业道德教育的基础，职业道德教育是思想政治教育实现其教育目标的重要途径。

因此，医学生的职业道德教育是贯穿在所有医学课程的教学之中。加强思想道德教育中职业道德内容的融入，使医学生能够掌握的医德概念，把握医生的职业本质和义务要求，提高道德修养的积极性和自觉能动性。

(3) 人文素质教育：（各专业及学工部门应结合专业培养，开展有助于提高学生人文素质的各类活动）

(4) 身心素质教育：（各专业及学工部门应结合专业培养，开展有助于完善学生身心素质的各类活动，配合第一课堂的社团，课外的训练（练习）

(5) 大学生公益劳动：分为必修课和选修课，主要从事校园内部环境净化、城市交通志愿者、赛事活动志愿者等公益性劳动。

(6) 中国传统文化教育：采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展多彩校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，由各二级学院负责具体组织实施。

表-5 课外职业素养教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	举行方式	培养能力
1	入学教育	学生工作处	小操场	新生军训期间	讲座	社会适应能力 人际沟通 团结协作
2	职业核心能力培训	医学院	医学院各教研室实训示教室	7,8节课外活动时间	技能培训	专项操作能力
3	劳动教育	医学院学生科	5号公寓楼前	7、8节课外活动时间	讲座	劳动观念培训
4	志愿服务	医学院团委	养老院	7、8节课外活动时间	公益活动	社会适应能力

2. 课外专业能力教育（1+X 证书课程）

(1) 母婴护理

1) 学时学分：理实一体课时 20 学时（理论：实验=8:12），1 学分，第 3 学期开设。

2) 课程目标

① 能为孕产妇、新生儿、婴儿提供基础性及针对性生活照料、家庭专业护理，对婴幼儿进行基础教育训练等服务活动；

② 能够对婴幼儿进行早期教育训练，同时掌握智能家居等新知识、新技能；能掌握婴幼儿发展的特点与培养方法，能对家长、低级别母婴护理人员进行培训、指导；能判断婴儿常见症状及疾病护理；掌握家庭小儿推拿知识、基础的岗位管理知识，能依据信息化平台，进行服务资源和服务流程的信息化管理。

③ 培养学生大力弘扬社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德、不断提升道德素养，树立“责任+爱心”的服务理念

3) 课程主要内容

母婴护理职业等级证书是从事母婴护理工作必须具备的条件。包括了母婴护理相关法律和法规、孕期保健及做好分娩准备，产妇的饮食需求与各类饮食制作，产后康复指导、指导母乳喂养，婴幼儿饮食、睡眠、大小便照料，婴儿常见症状及疾病护理。

4) 教学实施方法

采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合，开展线上学习、线下实操的教学模式，实现教、学、做、练一体。将企业的标准、实践经验引入课堂。

5) 考核评价

总评成绩=50%（过程性考核成绩）+50%（考勤、课堂表现）；参加国家 1+X 证书考试并获得母婴护理师中级证书。

(2) 幼儿照护

1) 学时学分：理实一体课时 20 学时（理论：实验=8:12），1 学分，第 3 学期开设。

2) 课程目标

① 能根据幼儿生理解剖特点，掌握幼儿各系统的特点和保育要点，对不同的幼儿进行个性化的身心保健，提高保育能力；

② 能用正确的方法测量幼儿的身长、头围，会看身高发育标准曲线图，能对幼儿生长发育进行监测、生活照护；

③ 能进行幼儿常见意外事故的预防与急救；能描述幼儿的心理卫生问题及预防措施；能描述幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点，幼儿动作发展的规律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容，能根据幼儿不同阶段动作发展的特点，完成大动作、精细动作、亲子活动设计与指导；

④ 能完成照护服务机构、家庭和社会环境创设与指导。培养学生热爱保育工作，有服务意识，有奉献精神，慎独品行和严谨务实的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

3) 主要内容

幼儿照护职业等级证书是从事0~3岁幼儿照护工作必须具备的知识和技能。①幼儿照护初级职业技能：包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展等5个学习模块、20个学习单元、84个知识点和技能考核点完成教学任务。②幼儿照护中级职业技能：包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿安全防护、生活照料、日常保健、早期发展指导、环境创设等6个学习情景、21个学习单元、95个知识点和技能考核点完成教学任务。

4) 教学实施方法

采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合，开展线上学习、线下实操的教学模式，构建融“岗、课、证、赛”于一体课程教学模式。实操在实验室完成，按照幼儿照护职业技能等级标准、幼儿照护课程标准实施教学与培训。将1+X幼儿照护初级、中级职业技能融于专业核心能力培养中，结合《幼儿照护》初级在线开放课程线上学习、线下实操，实现育训结合、课证融合。

5) 考核评价

总评成绩=50%（过程性考核成绩）+50%（考勤、课堂表现）；参加国家1+X证书考试并获得幼儿照护中级证书。

七、教学进程安排

（一）教学时间分配表

表-6 教学时间分配表

学年	学期	总周数	入学教育	军事训练	运动会	毕业设计/论文及答辩周数	教学周数	考试周数	机动周数	集中实验实训周数	学时	平均周学时(学时/教学周数)
一	1	20	0.5	2	0	0	15	1	1	0	352	24
	2	20	0	0	0.5	0	18	1	1	0	442	24
二	3	20	0	0	0	0	18	1	1	0	504	28
	4	20	0	0	0.5	0	18	1	1	4	476	26
三	5	20	0	0	0	0	18	0	0	18	960	实习 8 个月。
	6	20	0	0	0	0	16	0	0	16		
合计		120	0.5	2	1	0	103	4	4	36		

注：建议平均 22-26 学时/周；顶岗实习按要求 6 个月（包括假期）；集中实验实训周数按专业教学实际安排。

(二) 各类课程学时、学分分配表

表-7 各类课程学时、学分分配表

课程类别		理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比(%)	学分小计	学分百分比%	学时合计/占比
公共基础课	思想素养课	196	32	228	7.1	12	8	25%
	文化素养课	122	70	192	7.1	12	8	
	能力素养课	118	42	160	5.8	9	4.7	
	身心健康教育课	48	138	186	6.7	11	7.3	
	美育课				0.5	1	0.7	
专业(技能)课程	专业基础课	232	116	348	12.7	22	14.6	42%
	专业核心课	496	296	792	28.9	36	24	
	专业拓展课	74	22	96	3.5	14	9.3	
其他	入学教育/军训					1	0.7	33%
	毕业顶岗实习	0	960	960	35.1	32	21.3	
	毕业报告(设计)	0	0	0		0		
合计		1100	1634	2734		150		

注：实践学时占总学时比例不低于 50%。理论与实践学时必须与课程标准中的一致。

公共基础课学时占总学时比例不低于 25%。

(三) 教学进程表 (可作 excel 格式的表格)

表-8 教学进程表

课程模块	编号	课程名称	课程性质	课程类别	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期教学周及周学时分配						考核方式	备注		
									1	2	3	4	5	6				
									15周	18周	18周	18周	18周	16周				
公共基础课	305000001	思想道德与法治 (简称“道德与法治”)	B		3	48	36	12	2	2						K		
	305000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (简称“毛中概论”)	B		4	64	48	16			2	2				K		
	305000003	形势与政策(一)	B		1	32	24	8								K	1-4 学期开设 每 4 周 1 次课	
	305000004	形势与政策(二)																
	305000005	形势与政策(三)																
	305000006	形势与政策(四)																
	108000001	军事理论	B		2	36	36		2							K	大班教学/线上	
	107000008	劳动教育	B		1	16	16		2							K	开设 8 周	
		劳动实践教育	B															1-4 学期进行
		国家安全教育	B		1	32	32											专题教育讲座 网络在线学习
		国史党史 《党史》《新中国史》 《改革开放史》 《社会主义发展史》	X															高等职业学校 专科选择性必修课程, 确保学生至少从“四史”中选修 1 门课程;
		小计			12	228			6	2	2	2						
文化素养课	304000001	大学英语	B		8	128	104	24	4	2	2					K		
		大学语文/	B		2	32												
		高等数学	B		*	*												
		中国传统文化	B		1	16	16											在线学习
		西府文化选讲	X		1	16	16											在线学习
	小计			12	192			4	2	2								
能力素养课	204000001	信息技术基础与应用	B		6	96	54	42	4							C		
	107000007	大学生创新创业基础	B		1	32												第 1 学期开设 网络在线学习
	107W00008	创业与就业指导	B		1	16												大班教学/线上
		职业生涯规划	B		1	16												大班教学/线上
	小计			9	160			4										
身心健康课	3061001	体育与健康(一)	B		2	30		30	2							K	1-2 学期 基础课教学	
	3061002	体育与健康(二)	B		2	36		36		2						C		
	3061003	体育与健康(三)	B		2	36		36			2					C	3-4 学期 选项课教学	
	3061004	体育与健康(四)	B		2	36		36				2				C		
	107W00003	大学生心理健康教育	B		2	32	32									C	在线学习	
	107W00001	艾滋病与性健康	B		1	16	16									C	在线学习	
	小计			11	186			2	2	2	2							
美	107000001	音乐鉴赏	限													C	可采用:	

育 课	107000002	书法鉴赏	定 性 选 修 课	和学院《宝鸡职业技术学院公共艺术教育发展规划》要求，我院开设8门限定性公共艺术课程。在第1-2学期限定性选修课高职学生必须在8门中选择其中1门。 2. 艺术实践教学1学分。										1. 网络在线自主学习。 2. 选课后线下大班组织教学 3. 学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业					
	107000003	影视鉴赏																	
	107000004	美术鉴赏																	
	107000005	舞蹈鉴赏																	
	107000006	艺术导论																	
	107000007	戏剧鉴赏																	
	107000008	戏曲鉴赏																	
小计																			
公共基础课合计				45	766			16	6	4	4								
专 业 基 础 课		人体解剖与组织胚胎学	B	4	60	30	30	4										K	
		生理学	B	4	72	52	20		4									K	
		生物化学	B	2	36	26	10		2									C	
		病原微生物及免疫学	B	4	72	42	30		4									C	
		病理学	B	4	72	56	16		4									K	
		药理学	B	2	36	26	10		2									K	
小计				20	348	232	116	4	16										
专 业 技 能 课		健康评估*★	B	4	72	50	22			4								K	
		护理基础技术*★	B	8	144	62	82		2	2	4							K _{3、4}	第四学期后4周为集中专业实训时间。
		助产技术*★	B	8	144	82	62				4	4						K _{3、4}	第三学期15-18周母婴保健课程孕产保健；第四学期后4周为集中专业实训时间。
		儿科护理*★	B	4	72	50	22				4							C	第16-18周上母婴保健课程儿童保健。
		成人护理1 (内科护理)*★	B	8	144	102	42				4	4						K ₁	第四学期后2周为集中专业实训时间。
		成人护理2 (外科护理)*★	B	8	144	102	42				4	4						K ₁	第四学期后2周为集中专业实训时间。
		成人护理 (妇科护理)*★	B	2	36	26	10					2						C	第四学期后2周为集中专业实训时间。
		急危重症护理*★	B	2	36	22	14					2						C	第四学期后2周为集中专业实训时间。
小计				44	792	496	296		2	22	20								

专业拓展课	老年护理	X	2	36	24	12				2		C	第四学期后2周 为集中专业实训时间
	母婴保健	X	2	28	20	8						K	儿童保健内容 在儿科护理课程： 16-18周上 孕产保健内容 在助产技术课程： 15-18周上
	护理心理	X	1	16	12	4	2					C	前8
	护理伦理与法规	B	1	14	14							C	护理心理后7周
	卫生保健	B	1	16	12	4	2					C	前8周
	营养与膳食	B	1	14	12	2							卫保后7周
	传染病护理				32								线上学习
	社区护理				32								线上学习
小计			8	96	74	22	4			2			
专业技能课合计				72	1236	802	434	8	18	22	22		
其他	军训/入学教育		1										
	专业集中实训	B										K	根据专业实际 安排
	毕业顶岗实习	B	32	960	0	960				18w	16w	H	
	毕业报告（设计）	B										H	
	小计		33	960		960							
合计（所有课程）				150	2734	1100	1634	24	24	28	26		
开设课程总数		39	考核课程数				32			考试课程数			17

教学进程表备注说明：

1. 课程管理单位简称为开课单位，非本单位开课的注明开课部门。
2. 第五、六学期含实习周
3. 课程性质：必修课用B表示，限选课用X表示，公选课用G表示。
4. 考核方式：考试课用K表示，考查课用C表示，考核用H表示。三种考核方式的课程数量要基本相等，即各占约三分之一。
5. 专业能力核心课程可以在课程名称后加“*”标注，理实一体课用“★”标志。

（四）集中实训

表-9 集中实训安排表

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	专业集中实训(基础护理实训、助产技术实训)	4		40	17-18w	基础护理技术、产科助产技术	学校	实践考核

2	内科护理岗位	5	6	104	4w	1. 内科患者护理常规 2. 内科各系统疾病的观察及护理 3. 内科各系统常用检查 4. 常见的护理技能	实习医院	医院科室带教老师考核
3	外科护理岗位	5	6	104	4w	1. 外科患者护理常规 2. 外科各系统疾病的观察及护理 3. 外科疾病手术前后护理 4. 常见外科及专科护理技能	实习医院	医院科室带教老师考核
4	妇产科护理岗位	5	12	208	8w	1. 高危妊娠与母婴同室的护理 2. 产科护理常规及产房助产工作常规 3. 产科门诊护理工作 4. 妇科病区护理常规	实习医院	医院科室带教老师考核
5	儿童护理岗位	5-6	6	104	4w	1. 儿科患儿护理常规 2. 儿科患儿常见病防治及出院指导 3. 患儿营养护理 4. 常见儿童护理技能	实习医院	医院科室带教老师考核
6	门诊急诊岗位	6	6	104	4w	1. 急诊抢救室护理常规 2. 急诊观察室护理常规	实习医院	医院科室带教老师考核
7	手术室护理岗位	6	6	104	4w	1. 手术室各项规章制度 2. 巡回护士护理常规 3. 器械护士护理常规	实习医院	医院科室带教老师考核
8	重症护理岗位	6	6	104	4w	1. 常见急危重症患者护理 2. 重症监护仪器使用	实习医院	医院科室带教老师考核
9	社区护理岗位	6	2	88	3w	1. 全科护理工作特点 2. 社区健康教育	实习医院	医院科室带教老师考核

（五）素质教育教学安排

素质教育是以社会经济(特别是行业企业)发展以及人的生涯发展需要为出发点,以创新能力为核心要素的综合素质全面提高为根本目的,以尊重学生的主体性和主动性,注意开发学生的智慧潜能和形成的健全个性为特征,促进每个学生全面地、生动活泼地、主动地得到发展的教育。在教学活动中,坚持立德树人根本任务,以爱国主义教育为核心,培育学生的高尚品格和优秀品质。以创新素质教育为基础,提高学生的人文修养和文化品位。以职业素质教育为重点,提升学生的核心竞争力。以身心素质教育为保障,培养学生良好的身体素质和心态。发挥军工背景高职院校

军工文化育人功能，着力培育学生特有的工匠精神，提升思想政治教育工作水平。

加强美育实践教学，培养和提高学生审美、爱美的人文情怀，促进大学生德智体美劳全面发展，把参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。基于岗位能力及职业素养需求，将素质教育模块渗透到专业教学体系。基于校园人文环境建设，把创新创业素质教育融入到校园文化活动中。基于日常教学与学生管理，有针对性地选取创新创业教育方式。

表-10 助产专业素质养成教学进程安排表

名称	课程	校内活动	校外活动	学分 分值	实施 学期
思政 素养	①思想道德与法治 ②毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ③形势与政策教育 ④国防教育	①主题社会调查 ②主题演讲辩论赛 ③模拟法庭 ④专题讲座 ⑤青马工程培训 ⑥开展爱国主义教育 ⑦军工文化教育 ⑧文明修身教育活动 ⑨国防教育基地参观学习	①参观 ②考察 ③志愿者活动 ④祭扫革命烈士陵园 ⑤社会实践活动		第 1-4 学 期
文化 素养	①中华诗词之美 ②美学原理 ③中国文化概论 ④书法鉴赏 ⑤音乐鉴赏 ⑥舞蹈鉴赏 ⑦形体艺术 ⑧戏剧鉴赏 ⑨公共基础课程 ⑩公共拓展课程	①文化知识讲座与竞赛 ②中华传统文化系列活动 ③大学生社团文化艺术节 ④美育大讲堂 ⑤经典诵读活动 ⑥主题演讲比赛 ⑦主体团日活动 ⑧大学生校园音乐节 ⑨军工文化进校园活动 ⑩国防大讲堂 11. 师生风采展示 12. 高雅艺术进校园	①文化知识社区宣传 ②校企、军工文化互动活动 ③社会实践活动 ④志愿者服务活动 ⑤美育实践基地创建与实践 ⑥艺术团校外艺术实践活动 (乡村振兴文化下乡)		第 1-4 学 期
心理 素养	①入学教育 ②就业指导 ③职业生涯规划 ④素质教育拓展课程 ⑤大学生健康教育	①3.25~5.25 大学生心理健康教育宣传季”主题活动 ②大学生心理健康知识竞赛 ③心理微电影大赛 ④心理健康教育主题班会视频大赛 ⑤团体心理辅导 ⑥心理委员培训 ⑦心理手语操大赛 ⑧心悦读大赛 ⑨心理情景剧大赛	①陕西省大学生心理科普知识竞赛 ②社会实践 ③顶岗实习		一 二 六
劳动 素养	①劳动教育 ②校内实习实训 ③顶岗实习 ④创新创业技能训练	①义务劳动 ②勤工俭学 ③志愿者服务 ④大国工匠进校园活动 ⑤建功立业—优秀毕业生报	①公益志愿服务 ②技能服务 ③社区服务 ④军工企业行 ⑤社会实践		第 1-6 学 期

		告会 ⑥安全文明宿舍活动月 ⑦主题班会 ⑧社团活动	⑥专业社会实践		
体能素养	①体育与健康	①军事训练 ②早操、课间操 ③课外体育活动 ④单项竞赛 ⑤运动会 ⑥身体素质拓展训练	①大学生体育竞赛 ②体育交流 ③社会实践		第1-5学期
专业素养	专业基本学习领域、 专业核心学习领域、 专业拓展学习领域课程	①校内实训 ②技能鉴定 ③技能竞赛 ④课堂教学 ⑤创新创业技能训练	①教学实习 ②顶岗实习 ③进入××××校企合作工作站学习		第1-5学期

（六）就业创业教育安排

就业教育是以就业择业、职业发展、职场规划为主要内容的职业教育。通过开设《职业生涯规划》、《创新创业教育》、《就业指导》、《毕业教育》等课程强调职业在人生发展中的重要地位，关注学生的全面发展和终身发展。激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

创业能力教育是培养大学生创业意识、创业素质和创业技能的教育活动，是一种进取型的就业教育，它是一种培养开创性的人并使之在未来的职场上具有更大的竞争力和更好的适应力的教育。“以创业促就业”是促进大学生就业的一个重要举措。通过设立大学生创业基金、开办创业知识讲座和培训，企业以各种名义举行创业竞赛等，培养大学生如何适应社会、提高能力以及进行自我创业。方案要求学生在校期间充分利用大学生创新中心、教师工作室等创新创业场所提高创新创业能力。

八、实施保障

（一）师资要求

1. 队伍结构

专职专业教师（总人数）117	教授	副教授 高级实验师	讲师、实验师	双师率
	12	26	59	61%

1.1 组织机构

表-11 专业建设管理团队

序号	姓名	委员会职务	工作单位	单位职务	职称
1	邵红英	项目总负责	医学院	副院长	教授
2	孙芸	专业建设负责人	医学院	教务科长	高级实验师
3	赵婷	校内专业建设带头人	医学院	教研室主任	讲师
4	敬源	校外专业建设带头人	宝鸡人民医院	妇产科主任	副主任医师

1.2 专业建设团队成员

表-12 专业建设团队成员

专业建设团队成员	姓名	职责	职称	工作内容
	赵婷	专业带头人	讲师	助产专业建设及核心课程建设
	李学玲	教研室主任	副教授	临床护理课程建设
	王佳璐	教研室主任	讲师	基础护理及相关课程建设
	邢璘	教研室主任	讲师	护理管理及护理心理课程建设
	温亮	教务科副科长 教研室主任	讲师	解剖与组织胚胎学课程建设
	高婷	教研室主任	讲师	生理、药理、建设
	敬源	宝鸡市人民医院妇产科主任	副主任医师	核心课程体系建设
	李亚兰	组员	副教授	妇科护理课程建设及实训室建设
	毛琼	组员	副教授	儿科护理课程建设
	胡敏	组员	讲师	基础护理课程建设
	鱼毛毛	组员	助教	基础课程建设
	曾莉	组员	副教授	临床护理课程建设
孙芸	教务科科长	高级实验师	课程体系建设	

	高丽萍	教务科副科长	高级实验师	协助完成助职业道德教育体系方案起草
--	-----	--------	-------	-------------------

2. 专业带头人

专业带头人基本情况					
姓名	赵婷	性别	女	出生年月	1985.10
学位	学士	学历	本科	所学专业	护理
毕业院校	陕西中医学院	职称	讲师	职务	教研室主任
联系电话	15667440290		电子邮箱	895951965@qq.com	

3. 专职教师

(1) 专职教师要求

- 1) 政治素质好，具有良好的职业道德，爱岗敬业、严谨治学；
- 2) 具备医学类大学本科以上学历，取得教师职业资格证书，通过职业教学能力考核。具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平；
- 3) 专业课教师具有双师素质或有一定的临床护理工作经验，熟悉护理专业工作任务和职业要求，了解现代护理发展趋势和新进展，具备较强的实践指导能力；
- 4) 具备指导学生教学见习、毕业实习、护理个案书写和技能比赛的能力。

(2) 专职教师信息表

表-13 专职教师信息表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	毕业院校	所学专业	担任课程
1	赵婷	女	1985-10	讲师	陕西中医学院	护理学	母婴护理 妇科护理
2	李亚兰	女	1962-11	副教授	西安医科大学	临床医学	高级助产技术
3	郎宾	女	1973-08	副教授	延安大学	临床医学	妇科护理
4	鲍惠萍	女	1973-07	实训师	北大临床医学院	临床医学	妇产科实训课
5	毛琼	女	1971-09	副教授	延安大学	临床医学	儿科护理学
6	陈莎	女	1987-10	讲师	南华大学	护理学	儿科护理
7	赵君丽	女	1979-5	实训师	培华学院	护理学	儿科护理实训课

8	付荣	女 女	1987-01	讲师	延安大学	护理学	儿科护理 急救护理学
9	房兆	女	1978-03	副教授	西安交通大学	护理	护理学基础
10	李秀莲	女	1974-04	副教授	北京大学 基础 / 临床研究生班	护理	护理学基础
11	胡敏	女	1981-11	讲师	西安交通大学	护理	护理学基础
12	王佳璐	女	1983-10	讲师	西安交通大学	护理	护理礼仪
13	荣艳娇	女	1984-03	讲师	兰州大学	护理	护理学基础
14	周琛	女	1987-09	讲师	山西医科大学	护理	护理学基础
15	莫莉	女	1982-12	讲师	湖北师范大学	护理	护理礼仪
16	陈哨	男	1987-3	助教	河北大学	护理	护理学基础
17	王奕	男	1976-09	讲师	西安交通大学	临床医学	健康评估
18	祁军艳	女	1977-10	实验 师	北京大学医学网络学院	护理	基护实验
19	李凤军	男	1974-04	讲师	延安大学医学院	临床	五官科护理学
20	曾莉	女	1972-07	副教 授	西安培华学院	护理	外科护理学
21	李晓玲	女	1960-08	副教 授	西安医科大学	临床	健康评估、急救 护理学、内科护 理
22	张燕	女	1971-3	副教 授	兰州医学院	临床医学	内科护理
23	宿凤	女	1969-8	高级 实验 师	北京医科大学网络学院	临床医学	健康评估、内科 护理、急危重症 护理实训教学
24	宁晓莉	女	1971-9	实验 师	西安交通大学	临床护理	健康评估、内科 护理、急危重症 护理实训教学
25	周帆	女	1987-11	助教	泰山医学院	临床	传染病护理 内科护理
26	任雅红	女	1977-12	讲师	石河子大学	临床 医学	人体解剖学与 组织胚胎学
27	王欣栋	女	1977-11	讲师	泰山医学院	临床 医学	病理学
28	梅颖	女	1974-12	高级 实验 师	北京大学	临床 医学	病理学实验
29	师哲	男	1972-04	实验 师	北京大学	临床 医学	解剖学实验

30	张兵	男	1972-06	实验 师	西安培华学院	临床 医学	组织胚胎学实 验
31	郭昊	男	1986-01	讲师	湖南大学	护理	解剖学
32	王会鑫	男	1964-03	主任 药师	陕西中医药大学	药学	药理、生理学
33	高婷	女	1986-08	讲师	海南医学院	护理	药理、生理学
34	楚丽雅	女	1965-03	副教 授	吉林大学	临床	药理、生理学
35	郭燕	女	1975-05	主治 医师	陕西中医药大学	中医	生理实验
36	马俊杰	男	1963-12	主管 中药 师师	宝鸡市中医学校	中药	药理实验
37	蒋姝妍	女	1985-11	讲师	延安大学	临床	药理学
38	柯小琴	女	1992-01	教员	江西中医药大学	药理	药理、生理学
39	多文兰	女	1969-07	副教 授	兰州西北民族学院	医疗	药理、生理
40	黎让绪	女	1964-02	副教 授	西安医科大学	临床	生理、疾病概要
41	庞秀萍	女	1991-01	助教	青岛大学	生理	药理、生理学

4. 兼职教师

(1) 兼职教师要求

- 1) 热爱护理教育事业，具有良好职业道德和职业素质；
- 2) 工作责任心强，关爱患者，具有良好的沟通和教学能力；
- 3) 具备中级以上职称，从事临床护理工作 5 年以上，临床护理经验丰富。

(2) 兼职教师信息表

表-14 兼职教师信息表

序号	姓名	性别	出生 年月	职称	学历/ 学位	毕业院校	所学 专业	所在单位及职 务	担任或指导 本专业主要 课程
1	敬源	女	1973-05	副主任 医师	学士	西安交通大学	临床	宝鸡人民医院 妇产科主任	助产技术
2	周香玲	女	1978-03	副主任 医师	学士	西安交通大学	临床	宝鸡高新医院 妇产科	妇产科护理
2	党西昭	女	1985-11	副教授	学士	西安医科大学	临床	宝鸡人民医院	妇科护理
3	刘晓菲	女	1973-08	副教授	学士	延安大学	临床 医学	宝鸡人民医院	高级助产

4	杨静愈	女	1964-10	助教	硕士在读	陕西中医学院	护理学	凤翔县医院产 科产长	妇产科护理
5	崔卫华	女	1982-01	主管护 师	学士	西安交通大学	护理学	宝鸡市斗鸡医 院	儿科护理

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑板、教学用一体机，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专科护理实训室：主要包括智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理实训室：主要包括物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

具体设备配置可参考《职业院校护理专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14号）。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表-15 校内实训条件列表

实训类别	实训项目	实训室名称	主要设备名称	设备数量 (台/)
观察性	疏松结缔组织的各种细胞辨认	组胚实训室	显微镜 各种组织切片	
观察性	骨骼肌、心肌、平滑肌的光镜结构与超微结构辨认	组织胚胎 实训室	显微镜 肌组织切片	
观察性	各种血细胞的辨认观察	组织胚胎 实训室	显微镜 细胞切片	

观察性	四肢骨常用骨性标志及易于骨折的部位	解剖实训室	骨骼标本 挂图	
观察性 角色扮演	在活体上触摸和记忆临床上常用的骨性标志的名称和体表投影	解剖实训室	骨骼标本 挂图	
观察性	椎间盘的构成胸廓的形态、结构及重要的体表标志。关节的常见脱位部位。男女骨盆的区别	解剖实训室	椎体标本 人体骨骼标本	
观察性	肌肉注射的部位以及腹壁层次辨认；腹股沟斜疝好发的部位；斜角肌间隙、三角肌、臀肌的位置识别	解剖实训室	尸体 标本 挂图	
观察性	在身体上描述肝、阑尾的体表投影、胃的位置；下胃管相关的解剖结构及注意事项；灌肠相关的解剖结构及注意事项；腹腔引流相关的解剖结构及注意事项。消化管壁的一般结构	解剖实训室	尸体 标本 挂图 模型	
观察性	气管插管相关的解剖结构及注意事项。气体自外界进入肺泡所经过各结构的名称。临床上气管异物为什么多易落入右侧主支气管。气管和主支气管的组织学结构。	解剖实训室	标本 挂图 模型	
观察性	膀胱穿刺解剖部位。 导尿的解剖 肾小体和肾小管的机构及功能。	解剖实训室	标本 模型 挂图	
观察性	导尿术穿刺解剖位置。阴道后穹窿穿刺解剖依据。卵泡的发育、成熟、排卵及功能。精子的形成过程。		标本 挂图 模型	
观察性	心内注射、胸外心脏按压的解剖依据。心脏及其瓣膜体表投影及临床意义。 冠状动脉的起始、行程和主要分支走行及分布；冠状窦的位置和主要属支肺循环的组成及特点。	解剖实训室	标本 挂图 模型 影像资料	
观察性	血管结构观察股动脉、浅静脉、锁骨下静脉、股静脉穿刺。主要动脉的位置毗邻关系。常用的压迫止血点。 主动脉的起始，行程和分段。各级动脉的组织学结构	解剖实训室	尸体 标本 挂图	

观察性	辨认重要浅静脉的位置、走行。明确下腔静脉系的组成和重要属支的走形及收集范围。肝门静脉的形成、行程、主要属支的收集范围及其与上、下腔静脉系的交通。浅表淋巴结的位置，收集范围及临床意义。各级静脉的组织学结构。	解剖实训室	尸体标本挂图	
观察性	视器的主要结构、功能及物体在视网膜成像的原理。	解剖实训室	标本挂图 影像资料	
观察性	前庭蜗器的主要结构、功能及声波传导途径。	解剖实训室	标本挂图 影像资	
观察性	脊髓内部纤维束的名称、位置、排列、走形及传导内容。 脑干的脑神经核的名称、位置、纤维束走形、交叉。各生命中枢的位置及临床意义。小脑的位置、外形、分叶。 间脑的位置、分布。第三脑室的位置及交通。 大脑半球的分叶、主要的沟回及功能区的定位，内囊的位置及临床意义。 大脑动脉环的临床意义 感觉传导通路的三级神经元的位置、交叉部位及纤维束的走形。	解剖实训室	尸体标本挂图 影像资料	
观察性	组织损伤与修复	病理实训室	家兔显微镜	
观察性	血液循环障碍	病理实训室	家兔显微镜	
观察性	家兔的空气栓塞	病理实训室	家兔、显微镜	
观察性	炎症	病理实训室	家兔、显微镜	
观察性	肿瘤	病理实训室	病理切片	
观察性	呼吸与心血管系统疾病	病理实训室	病理切片 大体标本	
观察性	消化与泌尿系统疾病	病理实训室	病理切片	
观察性	传染病	病理实训室	显微镜 病理切片	
观察性	显微镜的使用及上皮组织；	病理实训室	显微镜 病理切片	
观察性	结缔肌神经组织	病理实训室	显微镜 病理切片	
观察性	消化系统微细结构；	病理实训室	显微镜 切片	
观察性	呼吸泌尿生殖系统微细结构	病理实训室	显微镜 切片	

观察性	脉管 内分泌 感官系统	病理实训室	显微镜 切片	
观察性实训	生命活动调节及细胞功能观察	生理实训室	动物标本、记录仪	
操作性实训 仿真练习实训	血型鉴定、出、凝血时间测定	生理实训室	采血装置 显微镜	
操作性实训 仿真练习	人体心音听取、动脉血压测定	生理实训室	动物实验兔子	
分析性实训 观察性实训	蛙心搏动观察和心搏起源分析	生理实训室	青蛙 测量装置	
验证性实训	5. 哺乳动物心血管活动的调节	生理实训室	家兔、	
观察性实训	6. 哺乳动物呼吸运动的调节、 胸内负压观察及胃肠运动观察。	生理实训室	家兔	
验证性实训	7. 影响尿生成的因素	生理实训室	家兔	
操作性实训 仿真练习	8. 视力检查、色觉检查、声波 传导途径检查	生理实训室	检查仪器	
操作性实训 仿真性练习	9. 瞳孔对光反射检查、体温测 量、膝跳反射检查	生理实训室	体温计 叩诊锤 手电筒	
操作性实训	备用床	基础护理实训中 心	高级手臂皮内注射模型、不 锈钢床头双摇床、多功能护 理床、	
操作性实训	麻醉床	基础护理实训中 心	不锈钢床头双摇床、多功能 护理床、	
操作性实训	无菌技术	基础护理实训中 心	50升不锈钢灭菌器、	
操作性实训	隔离技术	基础护理实训中 心		
操作性实训	口腔护理	基础护理实训中 心		
操作性实训	生命体征的测量	基础护理实训中 心	高级手臂血压测量训练模 型、	
操作性实训	鼻饲法	基础护理实训中 心		
角色扮演	灌肠法	基础护理实训中 心		
	导尿术	基础护理实训中 心	导尿灌肠模型、	

	皮内注射 皮下注射 肌内注射 静脉注射	注射实训室	标准整体护理人模型-贝迪、精装静脉注射及穿刺手臂模型、褥疮护理模型、经济型静脉注射手臂组合、血液循环模型高级手臂皮内注射模型	
	密闭式静脉输液	注射室	电脑微量输液泵、电脑微量注射泵、	
	乙醇擦浴	基础护理实训中心	75%酒精、棉球	
	吸氧法	基础护理实训中心	氧气瓶	
	洗胃法	基础护理实训中心	全自动洗胃机、	
仿真练习	吸痰法	基础护理实训中心	吸痰练习模型	
	心肺复苏		呼吸机、护理模型人、氧气瓶//表、心肺复苏安妮、抢救车、	
观察性	女性生殖器解剖位置辨认。女性骨盆观察	产科实训室	模型、挂图、骨盆	
观察讨论	孕期保健指导	产科示教室	电教片、案例	
角色扮演	产前检查	产科实训室	孕妇模型、骨盆、测量器	
仿真练习	接生前准备	产科实训室	骨盆模型、产包、消毒用物	
仿真练习	正常分娩接生	产科实训室	骨盆模型、产包、消毒用物	
练习	绘制产程图	产科实训室	产程记录单	
操作	胎心监护	产科实训室	胎心监护仪	
仿真练习	新生儿护理	产科实训室	沐浴盆、婴儿用物	
仿真练习	新生儿窒息抢救	产科实训室	窒息抢救器械	
仿真练习	产科常用手术操作	产科实训室	侧切、胎吸、产钳	
仿真练习	妇科常用检查护理	妇科实验室	妇科常用检	
仿真练习	妇科特殊检查护理	妇科实验室	模型、诊刮包	
仿真练习	妇产科常用护理技术	妇科实验室	模型、湿热敷包	
讨论	性病妇女的护理	妇科实验室	模型、挂图、	
观察讨论	子宫肌瘤	妇科实验室	模型、挂图、	
观察讨论	子宫内膜异位症	妇科实验室	模型、挂图、	
观察讨论	卵巢肿瘤	妇科实验室	模型、挂图、	
观察讨论	滋养细胞疾病	妇科实验室	模型、挂图、	
观察讨论	月经失调妇女疾病	妇科实验室	希沃一体机2台	
仿真练习	上取环术及护理	妇科实验室	妇科模型、上取环包6个、多功能检查床	

仿真练习	终止妊娠方法	妇科实验室	妇科模型、人流包6个，多功能检查床	
讨论	妊娠并发症病人护理	妇科实验室	希沃一体机2台、光盘	
讨论	妊娠合并症病人护理	妇科实验室	希沃一体机2台、光盘	
仿真训练	小儿生长发育指标测量	儿护实验室	体重计、测量床、皮尺	
仿真训练	小儿喂养技术	儿护实训室	乳房模型、奶瓶、奶粉	
仿真训练	小儿护理技术（一）	儿护实训室	仿真小儿护理模型人、约束带、尿布、毛巾、小盆、红外线灯	
仿真训练	小儿护理技术（二）	儿护实训室	仿真小儿护理模型人、棉质小儿模型、小儿按摩油、浴巾、	
仿真训练	小儿护理技术（三）	儿护实训室	仿真小儿护理模型人、专用洗澡盆、专用泳池	
仿真训练	小儿护理技术（四）	儿护实训室	保温箱、蓝光治疗仪	
仿真训练	儿科诊疗技术	儿护实训室	小儿头皮穿刺模型 小儿股静脉穿刺模型	
仿真训练	小儿心肺复苏	儿护实训室	小儿气管插管模型 小儿心肺复苏模型	
角色扮演讨论	儿科常见疾病的护理（一）	儿护实训室	病案	
角色扮演讨论	儿科常见疾病的护理（二）	儿护实训室	病案	
参观	参观手术室，器械辨认及使用	外科实验室	手术台、器械桌、无影灯、器械托盘、麻醉机；常用手术器械、专科手术器械；	
仿真训练	洗手，穿手术衣，戴手套；消毒铺巾	外科实训室	洗手液、消毒液、无菌手术衣、无菌手套；巾单；仿真创伤模型人	
仿真训练	摆置手术提位；器械台的管理和手术配合	外科实训室	手术台、器械桌、器械托盘；常用手术器械	
仿真训练	清创术、换药术	外科实训室	仿真创伤模型人、清创包、换药车、换药包	
仿真训练	绷带包扎法	外科实训室	卷轴带、三角巾、止血带	
仿真训练	胸膜腔闭式引流病人的护理	外科实训室	水封瓶、医用闭式引流瓶	
仿真训练	胃肠减压病人护理	外科实训室	胃管、一次性胃肠减压包、负压吸引器、仿真模型人	
仿真训练	T形管引流病人的护理	外科实训室	T形管、仿真模型人	
仿真训练	骨科护理技术	外科实训室	各部位小夹板、捆扎带；石膏绷带、脸盆、操作台；骨科床、牵引弓、牵引架。	
仿真训练	呼吸系统常见诊疗技术	外科实训室	胸穿包	
仿真训练	循环系统常见诊疗技术	内科实训室	心电监护仪	

讨论 仿真训练	消化系统疾病病人护理	内科实训室	三腔双囊管	
仿真训练	泌尿系统常见诊疗技术	内科实训室	透析机	
仿真训练	神经系统常见诊疗技术	内科实训室	腰穿包	
仿真训练	院前急救技术	内科实训室	卷轴带、三角巾、止血带、各部位小夹板、捆扎带、加压止血包、头部一次性加压绷带	
仿真训练	徒手心肺复苏	急救护理	弯盘、手电筒、免洗洗手液、辅料、血压计、听诊器、仿真模型	
仿真训练	中毒病人的施救	急救护理	除颤仪、AED、简易呼吸器、开口器、仿真模型	
仿真训练	ICU病人的施救	急救护理	酒精棉球、心电监护仪	
仿真训练	实训操作考核	急救护理	卷轴带、三角巾、止血带、各部位小夹板、捆扎带、加压止血包、头部一次性加压绷带 弯盘、手电筒、免洗洗手液、辅料、血压计、听诊器、仿真模型、除颤仪、AED、简易呼吸器、开口器、仿真模型酒精棉球、心电监护仪	
角色扮演	健康史采集	急救护理	桌、椅、病历夹	
角色扮演	一般状态、头颈部评估	健康评估	血压计、听诊器、体温表、手电筒、压舌板	
角色扮演	胸廓、肺部评估	实训室	听诊器、心肺触诊模型人	
角色扮演	心脏评估	健康评估	听诊器、心肺触诊模型人	
角色扮演	腹部评估	实训室	听诊器、检查床	
角色扮演	脊柱、四肢、神经系统评估	健康评估	检查床、叩诊锤、棉签	
仿真练习 角色扮演	心电图描记	实训室	检查床、心电图机、导联线、酒精棉球	
讨论	心电图分析	健康评估	心电图、分规	
仿真训练	实验室评估	实训室	多媒体、采血针、真空管、一次性尿杯、止血带、棉签	
仿真练习	影像学评估	健康评估	多媒体、X线片	

仿真操作	实践考核	实训室	检查床、听诊器、血压计、手电筒、叩诊锤、棉签、心电图机	
参观学习	传染病院（科）设置分区、工作流程、消毒隔离措施	健康评估	洗手设施	
参观讨论	传染病职业暴露预防及意外处理	健康评估	皮下注射用物	
讨论	预防艾滋病	传染病护理	病案	

3. 校外基地具备条件

护理、助产专业校外实训基地由1所附属医院、3所教学医院、25所实习医院组成。通过建立学院与医院的产、学联合体，共同制订一整套符合教学规律的规章制度、管理模式和运行机制，逐步形成了系统、完整、规范化的校外实训基地。

各实习医院指导老师具有丰富的带教经验，从事本工作岗位在5年以上，且有护师以上资格，有效保证了学生圆满完成实习任务。同时，各医院每星期安排具有多年临床护理经验的专家给学生授课1-2次，有力的促进了学生实际护理技能的提高，为培养合格护理人才发挥了重要作用。

表-16 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1	宝鸡市中心医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
2	宝鸡市中医医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
3	宝鸡市妇幼保健院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
4	宝鸡市409医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
5	宝鸡市人民医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
6	宝鸡市第二人民医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
7	宝鸡市第三人民医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
8	宝鸡高新医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
9	宝鸡市陈仓区医院	区医院	可容纳30人	跟岗实习
10	陈仓区中医医院	区医院	可容纳30人	跟岗实习
11	宝鸡市金台区医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
12	凤翔医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
13	岐山县医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
14	扶风县医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
15	眉县县医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
16	陇县县医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
17	杨凌示范区医院	示范区	可容纳30人	跟岗实习

18	陕西省人民医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
19	西安西电集团医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
20	西安电力中心医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
21	西安市华山中心医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
22	西安航天714医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
23	西安市长安医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
24	西安临潼区医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
25	武功县医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
26	阎良141医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
27	汉中市中心医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
28	汉中3201医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
29	汉中勉县县医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
30	城固医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
31	户县人民医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
32	户县济仁医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
33	陕西省森林工业职工医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
34	户县中医医院	县医院	可容纳30人	跟岗实习
35	陕西中医药大学二附院	市医院	可容纳30人	跟岗实习
36	西安交大一附院韩城医院	市医院	可容纳30人	跟岗实习

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

优先使用国家层面规划教材、省级规划教材；教材符合国家卫生部执业资格考试教学要求；根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材；应用“教指委”提供的教学案例库，在真实职业环境中应用知识和技术，培养综合职业能力。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

利用护理专业教学资源平台开展网络课程教学交流；建设、配备与本专业的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各项岗实习岗

位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

（四）教学方法

常用教学方法有“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，信息技术在教育教学中的应用，线上线下混合式教学方法越来越受人称赞，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。

（1）教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标—项目教学准备期（教师与学生）—项目实施阶段（建立项目学习/开发小组—计划完成项目）—项目成果的提交与评价（学生自评，互评和教师总评）。②任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。

前任务（教师引入任务）—任务环（提出任务、计划、报告）—后任务。③情境教学法：创设情境（生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境）—课前准备（分析情境案例—模拟演练小组—教师给予指导）—课堂演练和答疑—分析总结。④理实一体化教学法：企业化的实训环境、模块化课程设置、任务化教学内容、双师型师资队伍、社会化教学评价。

（2）学生学习方法：课前探究、课中答疑、课后拓展。

（五）学习评价

1. 校内教学评价

（1）教师教学评价：护理专任教师不仅要有较扎实的专业理论功底，有较熟练的实践技能，更要有理论—实践结合的教学分析及过程组合的能力、创新综合能力。加强实践性教学环境学生实践能力培养为重点，培养学生熟练的职业技能和综合职业能力，实现理论与实际、教学与临床实践有机结合，具备有技高一等、艺高一筹的双师型专任教师教学能力。

（2）学生学习评价：①结合“1+X书证融通、育训结合”护理人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，

由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。②实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业资格认证等获取相应学分。对于教学质量的评价有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。③推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地才用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 顶岗实习考核评价

（1）考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理论考试为辅。

（2）考核内容：理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为护理基本技术及专科护理技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

（3）考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。
①科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，40周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项护理活动中表现及撰写的护理体会、护理方案及作品等。②科室终结性评价：在科室实习结束前评价。
护理个案考核：实习生在内科、外科、妇产科、儿科实习需要书写护理个案。实习综合评价。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业标准

1. 学时要求

学生须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 2734 学时，其中职业素养课 538 学时、专业基础课 348 学时，专业核心课 792 学时，专业拓展课 96 学时，毕业顶岗实习 960 学时。

2. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满150学分，其中职业素养课45学分、专业能力基础课20学分，专业能力核心课44学分、专业能力拓展课8学分，毕业顶岗实习33学分。

3. 其他证书要求

(1) 英语

高等学校英语应用能力考试并获得“A/B”级证书

(2) 计算机

全国计算机等级考试证书

(3) 其他职业资格证书

根据国家规定，本专业毕业生在毕业当年参加护士执业资格考试，获得国家护士执业资格证书。同时学生可自愿选择考取1+X母婴护理（师）中级职业技能等级证书；1+X幼儿照护（师）中级职业技能等级证书。

十、附录

(一) 修（制）订依据

1. 国家相关文件：根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号，以下简称《指导意见》）精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）要求。

2. 教育部2019年颁布的专业教学标准和新版专业目录及专业简介。（见附件）

3. 行业职业标准及相关要求。

3. 学院文件要求；

(二) 修(制)订说明

参照《1-【宝职院发(2021)24号】宝鸡职业技术学院2021级人才培养方案原则意见的修订方案(2021-6-3)》

(三) 编制人员(重点标明主要撰写人信息)

执笔人：赵婷

审核人：