

宝鸡职业技术学院教务处文件

宝职院教发〔2021〕20号

宝鸡职业技术学院教务处 关于进一步推进高水平专业群建设的通知

各二级学院、教学部：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《陕西省职业教育改革实施方案》（陕政发〔2019〕18号），依据学院《“十四五”教育事业发展规划》和《双高院校建设方案》，切实推进学院“双高”建设任务，提升专业建设水平，增强专业群服务地方经济社会发展能力，现决定开展院级高水平专业群建设工作，现将有关事宜通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于职业教育的重要论述为指导，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件精神，以提高人才培养质量为核心，以完善专业结构、优化配置、激发活力、提升水平、打造品牌为目标，立足校情、着眼长远、解放思想、改革创新，建立系统完善、优势互补、资源共享、协同发展的专业群设置体系，为实现中国特色高水平高职院校奋斗目标提供强有力支撑。

二、建设目标

围绕陕西省产业及重大发展战略，面向区域或行业重点产业，建设6个定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的院级高水平专业群，紧紧围绕学院“双高计划”建设方案，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，推动学院专业结构优化，提升办学质量。

三、基本原则

1. 专业群定位准确，符合学校办学定位，能够支撑和集中体现学校办学特色、独具个性和基础，对接陕西省及区域重点产业、主导产业、支柱产业和战略性新兴产业等重点领域。对接区域经

济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域。

2. 专业群组建逻辑清晰，每个专业群应包含 3—5 个专业；群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制；专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。

3. 专业群师资队伍结构良好，有较高水平的专业带头人和教学创新团队，校外兼职教师素质优良。实践教学基地设施先进、管理规范，基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。校企共同设计科学规范的专业群课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范，信息技术深度融合教育教学，线上线下课程教学资源丰富。

4. 专业群生源质量好，保持一定办学规模。建立毕业生就业跟踪调查机制，学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高。与行业企业有深入合作开展科技研发应用，科研项目和专利数量。

四、建设任务

1. **人才培养体制建设。**以区域经济社会发展和产业转型升级对高素质技能型专门人才的需求为依据，按照“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式的要求，创新专业群人才培养体制，与企业（行业）共同制订专业人才培养方案，实现专业教学

要求与企业（行业）岗位要求对接；推行“1+X证书”制度，实现专业课程内容与职业标准对接；引入企业新技术、新工艺，校企合作共同开发专业课程和教学资源；积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，探索“学分银行”教学管理模式，将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务；建立行业、企业和社会参与的人才培养质量保障体系。

2. 课程体系建设。根据专业群所面向的特定“服务域”，明确各专业之间的依赖关系，深入分析专业群内核心专业与相关专业和课程的共性与差异性，围绕核心岗位的工作领域构建专业群核心课程，按照核心岗位涉及的工作内容确定课程内容，形成公共平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系。按照由简单到综合、由易到难，分级别开发的原则，进行核心课程群的整体设计。通过课程群的底层共享，中层分立，高层互选，凸显专业群的适应性，发挥专业群在拓展新专业（或专业方向）方面的集群优势。

3. 实验实训体系建设。针对专业群面向的行业（产业）与岗位群，以专业群内各专业的岗位通用技能与专门技能训练为基础，系统设计实训体系，整合核心专业与相关专业的实践教学资源，分类组建实训基地。按照实训基地的功能定位，通过“模块化”和“项目化”的形式，开展实训教学内容的系列化建设，形成满

足专业群共性需求与专门化（或个性化）需求的、校内校外相结合的实训体系，实现优质资源的充分利用与高效共享。

4. 教学团队建设。根据专业群教学的需要，整合专业群相关专业的专兼职教师资源，优化师资队伍结构，发挥不同专业背景和工作经历教师的优势，通过校企“互聘、互兼”双向交流的团队合作机制，打造一支具有现代职教理念、教学经验丰富、实践能力强的高水平“双师型”专业群教学团队，提升教学团队的教学能力、技术创新能力和技术服务能力，满足重点专业群各专业教学需要和行业企业的发展需要。

5. 信息化教学资源建设。围绕核心专业与相关专业，以企业技术应用为重点，校企之间搭建信息化平台，将企业的资源引入教学，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业群教学资源；以现代信息技术为支撑，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺等，作为实践教学和技能训练的有效补充，提高教学效果。按照核心课程群与专业相关课程的内在逻辑关系，建设由优秀数字化媒体素材、优秀教学案例等教学基本素材构成的、可不断扩充的开放式专业群教学支持系统，创建先进的数字化学习空间，实现信息化教学资源在专业群内的广泛共享。

6. 专业群管理体制和运行机制建设。按照专业群建设的特点与要求，探索专业群建设的特点和规律，创新管理体制和运行机

制，探索建立由行业企业代表、相关专业负责人、学生代表等利益相关方参与的专业群建设组织管理形式，建立健全专业群建设管理制度，协调专业群内各专业的建设与发展、资源共享与互补，通过柔性化的专业管理与课程组织，提高专业拓展和滚动发展的能力。

五、建设步骤

专业群建设期为3年，按照“二级院建设实施、学院认定验收、推荐申报省级”的原则开展工作。

1. 启动实施（2021年9—10月）。各二级学院对照高水平专业群建设标准，结合学院专业建设实际，制定建设实施方案和任务书。二级学院组织相关专家对专业群建设方案和任务书论证后，报教务处进行审核，无异议后开始实施。

2. 中期检查（2022年9月）。学院教学管理与指导委员会对专业群建设进展情况进行中期中检查。

3. 验收总结（2024年9月）。学院教学管理与指导委员会及校外相关专家对专业群建设成效进行总体评审验收。

六、建设要求

1. 各二级学院要高度重视，认真把握专业群建设的核心要素，积极构建高效的专业群管理组织机构；面向产业集群发展趋势，编制科学合理的专业群人才培养方案；重组优质课程资源，构建

共享型高水平专业群课程体系，统筹整合实验实训条件；构建通用型专业群实训基地；优化师资队伍组合，打造高水平专业群师资队伍团队。制定专业群建设方案和任务书。

2. 学院将建立院级高水平专业群建设年度报告、中期检查和评审验收制度，形成分项检查、年度报告、中期检查和终期验收等环节组成的监督检查体系。保证高水平专业群建设有计划、有步骤、有效开展。系统总结专业群建设的特点、规律和做法，形成比较丰富的建设经验，在各专业和专业群建设加以推广和应用。

3. 为了支持和保障专业群建设顺利、有效开展，要建立专业群建设工作考核体制和机制，明确专业群建设工作目标和考核要求，有效实施考核工作。

4. 各二级学院于10月20日前将专业群建设方案（附件1）及任务书，纸质版一式三份签字盖章，同时提交电子版。

联系人：李炜 马亚锋

附件：宝鸡职业技术学院专业群建设一览表



附件

宝鸡职业技术学院专业群建设一览表

序号	专业群名称	院(部)名称	专业群所涵专业	核心专业	项目负责人	备注
1	学前教育专业群	凤翔师范学院	学前教育 570102K 小学教育 小学语文教育 婴幼儿托育服务与管理	学前教育	王苏平	
2	护理专业群	医学院	护理 520201 助产 医学检验技术 医学影像技术	护理	邵红英	
3	机电一体化技术专业群	机电信息学院	机电一体化技术 460301 机械设计与制造 数控技术 电气自动化技术	机电一体化技术	程培宝	
4	药学专业群	中医药学院	药学 520301 中药 药品经营与管理 药品生产技术	药学	王青青	
5	电子商务专业群	财经商贸学院	电子商务 530701 跨境电子商务 物流管理 网络营销与直播电商 商务英语	电子商务	熊爱珍	
6	建筑工程技术专业群	生物与建筑工程学院	建筑工程技术 440301 建筑装饰工程技术 工程造价 工程测量技术 园林工程技术	建筑工程技术	张东胜	

