

高等职业教育专科康复治疗技术专业教学标准

(试行)

1 概述

为贯彻党的十九届五中全会精神和实施健康中国、积极应对人口老龄化的国家战略，落实《加快推进康复医疗工作发展意见的通知》（国卫医发〔2021〕19号）文件精神，加强康复医疗服务体系建设，加快推动康复医疗服务高质量发展，逐步满足群众多样化、差异化的康复医疗服务需求；为适应康复医疗领域优化升级需要，对接康复医疗产业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下康复技师岗位的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技术技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

本标准是全国高等职业教育专科康复治疗技术专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校康复治疗技术专业（520601）人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

2 适用专业

康复治疗技术专业（520601）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84），社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域举例	物理治疗、作业治疗、言语治疗
职业类证书举例	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护、母婴护理

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德、创新意识和救死扶伤精神，具备较强的人际沟通与团队协作能力、就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础、基本的康复治疗理论知识和常用的康复治疗技术技能，面向康复技师职业，能解决具有一定难度的常见康复问题，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、与医学相关的数学、物理学、生物、信息技术等文化基础知识，具有扎实的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

（5）能够规范采集病史,进行运动功能、感觉知觉及认知功能、言语功能、日常作业能力等评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

（6）能够熟练掌握并运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法和技术；

（7）能够掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术，并熟练操作相关器械和设备；

（8）能够指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗；能够指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具等；能够对不同疾病导致的功能障碍患者进行环境改造、日常生活活动能力训练、职业能力训练；

（9）具备为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力；

（10）能够正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术；

（11）能够针对临床专科常见的病损或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评

定和综合康复治疗；

(12) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步具备远程康复、康复机器人领域数字化技能；

(13) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育课程列为公共基础必修课程。将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、宪法法律、大学语文、高等数学、大学物理、医用化学、生物、公共外语、应用文写作、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育、科学探索、健康教育、职业素养等列为必修课程或选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应至少包括以下内容。

(1) 专业基础课程

一般设置 8 门。包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学基础、康复医学导论、临床疾病概要、康复心理学。

(2) 专业核心课程

一般设置 7 门。包括：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	运用交谈、体检、观察等手段，判断患者功能障碍的种类、性质、范围、程度、预后；确定康复目标；制定康复计划；判定康复效果；决定患者去向	<p>① 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能；</p> <p>② 熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定的基本知识和基本技能；</p> <p>③ 能够以患者为中心正确实施康复评定、制定康复计划。</p>
2	运动治疗技术	以功能训练和手法治疗为主要手段，熟练地为患者进行肌力训练、关节活动度训练、平衡及协调能力训练、心肺功能训练，恢复患者运动功能	<p>① 掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能；</p> <p>② 熟悉呼吸功能训练、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能；</p> <p>③ 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。</p>
3	物理因子治疗技术	以各种物理因子为主要手段，恢复、改善、重建患者躯体功能	<p>① 掌握常用物理因子的临床应用；常用理疗仪器的操作方法；</p> <p>② 熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应；</p> <p>③ 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。</p>
4	作业治疗技术	运用有目的、有选择性的作业活动，最大限度地帮助患者恢复正常的生活和工作能力	<p>① 掌握作业治疗的适应症、禁忌症及工作方式；</p> <p>② 熟悉作业活动分析的方法；</p> <p>③ 能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施；</p> <p>④ 能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。</p>
5	言语治疗技术	采用训练指导、手法介入、辅助具等方式，对语言言语功能障碍、吞咽功能障碍患者进行治疗或矫治	<p>① 掌握失语症、构音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能；</p> <p>② 熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因；</p> <p>③ 能够根据评估结果制定出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。</p>

续表

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
6	中医康复技术	采用中医康复手段对各种因素造成的脏腑组织功能衰退或功能障碍进行康复治疗	① 掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位以及主治；推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能； ② 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。
7	常见疾病康复	针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗	① 掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法； ② 熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归； ③ 能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。

（3）专业拓展课程

包括：医学伦理、卫生法律法规、医患沟通、康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、社区康复、职业康复、文体治疗、康复机器人辅助治疗技术、远程康复等。

有条件的专业，可结合教学改革实际，探索重构课程体系，如按项目式、模块化教学需要，将专业基础课程内容、专业核心课程内容、专业拓展课程内容和实践性教学环节有机重组为相应课程。

8.1.3 实践性教学环节

主要包括实验、实习实训、见习、社会实践等。实验实训可在校内完成；见习、实习、社会实践学校组织在医院、社区及其他校外场所完成。实践性教学内容主要包括：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等校内外实训；在二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行岗位实习。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业岗位实习标准》。

8.1.4 相关要求

学校应结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，专业核心课程的临

床见习学时原则上不少于本门课程实践课总学时的 15%，岗位实习累计时间一般为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投

影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。鼓励校企共建生产性实训基地。

校内专业课实训室，主要包括：人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、中医康复实训室、康复辅助器具实训室等。

实训室配备参照《高等职业学校康复治疗技术专业实训教学条件建设标准》。

10.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等与专业对口的相关实习岗位。能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、

数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

(1) 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 155 学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。