

宝鸡职业技术学院教务处文件

宝职院教发〔2023〕40号

宝鸡职业技术学院 关于2024年教师教学能力比赛的通知

各二级学院、教学部：

为落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，持续深化教师、教材、教法改革，实施教育数字化战略行动，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，充分发挥比赛的引领示范作用，按照宝鸡职业技术学院2024年院级教师教学能力比赛方案，学院决定开展

2024 年教师教学能力比赛，现将比赛相关事宜通知如下：

一、比赛进程

第一阶段：二级学院、教学部初赛（12 月 10 日前）

第二阶段：网评（12 月 11 日—12 月 15 日）

第三阶段：现场决赛（12 月 18 日—12 月 22 日）

地点：公共教育中心四楼财经商贸学院教室、五楼语音室。

二、参赛人员

网评参赛团队名单见附件 1

现场决赛团队根据网评结果确定。

三、参赛顺序

参赛教团队通过抽签确定参赛场次及顺序。

四、现场比赛流程

（1）教学团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案，自选其中内容进行准备，限时 30 分钟。

（2）教学团队进入比赛室，首先由一名团队成员介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由另外两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案，自选内容进行无学生教学展示（如：新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结

等), 教学展示应符合无学生教学情境。介绍教学实施报告时间不超过 8 分钟, 两段无学生教学展示合计时间 12—16 分钟。期间另外安排换场准备, 总用时不超过 5 分钟。

(3) 评委针对参赛作品材料和现场展示, 集体讨论提出 2~3 道问题, 评委讨论时教学团队回避, 返回后回答屏幕显示的问题(评委不再复述或解读、可以指定答题者), 时间不超过 8 分钟(含读题审题), 未参与教学展示和报告介绍的团队成员, 必须参与答题, 在时间允许的情况下, 评委可以追问。教学团队答题时可以展示佐证资料, 不得泄露个人相关信息。

五、奖项设置

1. **单项奖。**坚持质量优先的原则, 分别设置一、二、三等奖, 原则上, 一等奖占参赛团队总数的 10%, 二等奖占参赛团队总数的 20%, 三等奖占参赛团队总数的 40%。根据院赛成绩和省赛参赛要求, 择优推荐代表队参加省赛。

2. **团体奖。**根据各二级学院、教学部初赛组织情况, 评选优秀组织奖。

六、材料及要求

1. 教学实施报告（PDF 版）
2. 教案（PDF 版）
3. 课程标准（PDF 版）
4. 教材选用说明（PDF 版）
5. 教案目录（纸质版、PDF 版）

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

请各教学单位于 2023 年 12 月 10 日前将参赛作品相关材料报教务处教学科，逾期视为自动放弃。

联系人：马亚锋 联系电话：3568016

附件 1 宝鸡职业技术学院 2024 年教师教学能力比赛
参赛团队名单

附件 2 宝鸡职业技术学院 2024 年教师教学能力比赛
参赛评分指标

宝鸡职业技术学院教务处

2023 年 12 月 7 日

附件 1

宝鸡职业技术学院 2024 年教师教学能力比赛参赛团队名单

序号	组别	作品名称（根据教学任务凝练）	团队负责人	二级学院、教学部
1	专业课程二组	校园文化传播短视频制作	孙庚贵	凤翔师范学院
2	专业课程一组	学前儿童个性与社会性的培养	解晓莉	凤翔师范学院
3	专业课程二组	语文学习任务群	赵欣	凤翔师范学院
4	公共基础课程组	中国舞鉴赏与实践	李晓君	凤翔师范学院
5	专业课程一组	幼儿园音乐活动设计	贺艳艳	凤翔师范学院
7	专业课程二组	药物治疗	荣艳娇	医学院
8	专业课程一组	慢性病健康管理服务	罗冬根	医学院
6	专业课程二组	常见病原微生物鉴定	宋艳	医学院
9	专业课程一组	输血检验技术	梁红梅	医学院
10	专业课程二组	移乘功能障碍运动治疗	张维杰	中医药学院
11	专业课程二组	小儿保健按摩	张西翠	中医药学院
12	专业课程一组	萜类化合物	董能峰	中医药学院
13	专业课程二组	新能源汽车综合故障检修	惠佳	机电信息学院
14	专业课程一组	加工中心第二主轴功能改造	杲春芳	机电信息学院
15	专业课程二组	智慧仓储的独到之“储”	陈王芳	财经商贸学院
16	专业课程一组	设施环境调控，助力现代农业高质量发展	王梦珂	生物与建筑工程学院
17	专业课程一组	人工授精技术，助推奶业振兴	靳继鹏	生物与建筑工程学院
18	专业课程一组	从“量”到“质”，采用装配式施工，打造绿色建筑	杨允宁	生物与建筑工程学院
19	公共基础课程	积微成著——积分及其应用	郭小菊	公共课教学部
20	公共基础课程	新时代 新思想 新发展	安丽华	马克思主义学院
21	专业课程二组	以武铸魂，以体育心	梁红涛	体育部
22	公共基础课程	育人至上，始于“足”下	聂晓东	体育部

附件 2

宝鸡职业技术学院 2024 年教师教学能力比赛
文字材料评分指标

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学 实施 报告	40	1. 教学理念先进, 教学设计科学合理	1. 教育思想和教学理念先进, 落实立德树人、德技并修、工学结合, 遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律, 反映日常教学实际。 2. 课程结构以及参赛模块表述清晰, 符合层次定位; 课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	9
		2. 教学实施以生为本, 落实教学设计, 教学有创新	3. 按照教学设计实施教学, 关注突出教学重点、突破教学难点, 针对学习和实践反馈及时调整教学, 突出学生中心, 实行因材施教; 专业课程要落实理实一体化, 强调知行合一; 针对不同生源特点, 体现灵活的教学组织形式。 4. 教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动, 学生学有所得, 全面关注教师教与学生学的行为。 5. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新, 具有较大借鉴和推广价值。	9
		3. 学生学习效果突出, 与教学内容、活动关联性强	6. 关注学生学习行为的数据采集, 围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平, 反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7. 学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联, 真实有据。	9
		4. 教学反思深刻, 改进举措针对性强、扎实有效	8. 总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足, 改进措施针对性强, 切实可行、行之有效。	9
		5. 报告系统性强, 行文规范、逻辑严谨、符合实际	9. 全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当, 充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10. 符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致, 关联紧密, 不虚夸。	4
教案	30	1. 教学要素完整, 版式规范, 详略得当	1. 每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准(某班的授课计划表)相一致, 教学基本要素完整、简明, 侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排, 详略得当。 2. 若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密, 高度一致。	6
		2. 课程思政系统设计, 有机融入, 培	3. 落实课程思政与思政课程同向同行, 联系时代发展和社会生活, 结合课程特点、思维方法和价值理念, 挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 有机融入课	6

		养学生的职业综合素养	程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	
		3. 学情分析精准聚焦，教学目标可评可测	4. 每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5. 教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	6
		4. 教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6. 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	6
		5. 教学评价科学合理，课后反思真实深刻	8. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	6
课程 标准	20	1. 落实职业教育国家教学标准	1. 公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	8
		2. 条目齐全完备，科学规范	2. 主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。 3. 参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	8
		3. 具有时代特色，体现（学科）技术领域发展	4. 课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。 5. 按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。 6. 落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。	4
教材 选用 说明	10	1. 符合国家关于教材使用相关规定和要求	1. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。	5
		2. 明确选用制度与机制及执行情况	2. 明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。 3. 对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。 4. 提供参赛课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。	5

宝鸡职业技术学院 2024 年教师教学能力比赛 现场决赛评分标准

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施报告汇报	25	1. 特色鲜明、成效显著	1. 报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	10
		2. 清晰严谨、重点突出	2. 报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。 3. 报告介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。	8
		3. 聚焦主题、有理有据	4. 依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	7
教学展示	50	1. 坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1. 落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	14
		2. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2. 依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 3. 教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。	9
		3. 课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	4. 课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。 5. 课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态；学生人数与班级建制（或分班教学安排后）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。 6. 视频文件命名符合规定，镜头稳定，不片面追求拍摄效果，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。	9
		4. 数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	7. 教学环境满足需求，教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动有序开展，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 8. 重视对学生素养的培育，促进学生全面发展，注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，教学互动深入有效、课堂氛围活跃，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。	9

		5. 展示教师良好综合素养,展现团队优势	9. 教师课堂教学素养水平高,态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色,实训教学讲解和操作配合恰当,规范娴熟、示范有效,符合职业岗位要求,展现良好“双师”素养和团队优势。	9
答辩	25	1. 紧扣问题、论述全面,条理清晰、表达流畅	1. 回答问题应与参赛内容契合,针对性强、重点突出,避免答非所问、泛泛而谈。 2. 答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强,充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	10
		2. 教学理念先进,教学水平高,教学实践有特色,真实可信	3. 对教育教学理念理解深刻,对教育教学方法研究深入,回答问题观点正确、描述事实清楚,能结合课程教学实际,例证充分有力、实践真实可信。	10
		3. 答辩自圆其说,与参赛材料一致性强	4. 答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽,并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	5

