

三年制(高职)康复治疗技术专业

专业名称	康复治疗技术
专业代码	520601
所属专业大类 及专业类	医药卫生大类 康复治疗类
适用级别	2021 级

康复治疗技术专业人才培养方案

目 录

- 一、专业名称与代码
- 二、教育类型及学历层次
- 三、招生对象与学制
- 四、职业面向
- 五、培养目标与规格
- 六、课程体系课程设置
- 七、教学进程安排
- 八、条件与保障
- 九、毕业标准
- 十、专家论证意见

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：康复治疗技术

(二) 专业代码：520601

二、教育类型及学历层次

(一) 教育类型：高等职业教育

(二) 学历层次：专科

三、招生对象与学制

(一) 招生对象：高中毕业生或具有同等学力者

(二) 标准学制：三年

四、职业面向

(一) 专业服务面向

主要面向综合性医院康复医学科、康复专科医院、社区卫生服务机构、乡镇卫生院康复部（科/站）、各类老年、儿童康复与福利机构的康复治疗岗位；民政、残联、工伤等各类社会康复机构社会服务管理岗位，以及特殊教育学校的特教教师和体育运动队的康复技术人员。

(二) 专业面向的岗位（群）

1. 专业面向岗位

主要面向 3 个岗位群的 9 个职业岗位，其中 6 个为初始岗位，3 个为发展岗位，1 个为相关岗位。

表 1 专业面向岗位

所属专业大类	所属专业类	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生工作（Q84）：包括综合医院（8411）、中医医院（8412）、	康复技师（2050713） 中医技师	医疗康复治疗工作群： 运动治疗技术 作业治疗技术

		中西医结合医院（8413）、 专科医院（8415）、 疗养院（8416）、 社区卫生服务中心（站）（8421）、 街道卫生院（8422）、 乡镇卫生院（8423）、 村卫生室（8424）、 门诊部（所）（8425）、 妇幼保健院（所、站）（8433）	（2050716） 康复技师 （2050713） 中医技师 （2050716）	物理因子治疗技术 言语治疗技术 中国传统康复技术 社区康复治疗工作群： 健康宣教 运动治疗技术 作业治疗技术 物理因子治疗技术 中国传统康复技术
		社会工作（Q85）：包括干部休养 所（8511）、 精神康复服务（8513）、 老年人、残疾人养护服务（8514）、	康复技师 （2050713） 中医技师 （2050716） 健康照护师 （4140102） 保健按摩师 （4100402） 保健调理师 （4100401） 养老护理员 （4100105）	养老福利机构康复治疗 工作群： 康复护理 运动治疗技术 作业治疗技术 物理因子治疗技术 中国传统康复技术

（三）职业岗位与智能能力分析

表 2 工作任务与职业能力分解表

序号	职业岗位	工作任务	职业能力要求	相关课程
----	------	------	--------	------

1	医疗 康复 治疗 工作 群	运动 疗法	<p>1、掌握运动、平衡、协调、感知认知、言语和吞咽、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动治疗技术技术相关理论知识</p> <p>2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动治疗技术技术和仪器设备指导病人进行功能训练</p> <p>3、高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力</p>	<p>人体解剖学</p> <p>基础医学概要</p> <p>运动学基础</p> <p>人体发育</p> <p>临床医学概要</p> <p>康复评定技术</p> <p>运动治疗技术</p> <p>疾病康复技术</p>
		物理 因子 疗法	<p>1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症</p> <p>2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗</p> <p>3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人</p>	<p>人体解剖学</p> <p>基础医学概要</p> <p>运动学基础</p> <p>人体发育</p> <p>临床医学概要</p> <p>康复评定技术</p> <p>物理因子治疗技术</p> <p>疾病康复技术</p>
		作业 疗法	<p>1、掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应症和禁忌症</p> <p>2、能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法</p> <p>3、有责任心和良好的沟通表达能力，及时获取信息对病人进行心理康复</p>	<p>人体解剖学</p> <p>基础医学概要</p> <p>运动学基础</p> <p>人体发育</p> <p>临床医学概要</p> <p>康复评定技术</p> <p>作业治疗技术</p> <p>疾病康复技术</p>
		中国 传统 疗法	<p>1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症</p> <p>2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗</p> <p>3、具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受</p>	<p>人体解剖学</p> <p>基础医学概要</p> <p>中医概要</p> <p>临床医学概要</p> <p>中国传统康复技术</p>
		言语 疗法	<p>1、掌握失语症分类、治疗原则和治疗形式，掌握构音和吞咽功能障碍基础训练方法选择的原则</p> <p>2、能够对患者进行言语语言功能、吞咽功能评定，正确指导病人进行言语和吞咽功能训练</p> <p>3、与失语症患者有良好的沟通交流能力和耐心，能对病人进行心理疏导</p>	<p>人体解剖学</p> <p>基础医学概要</p> <p>人体发育</p> <p>临床医学概要</p> <p>康复评定技术</p> <p>言语治疗技术</p> <p>疾病康复技术</p>
		健康	1、掌握社区常见疾病病因、临床表现和治疗原则以及预防措	人体解剖学
2	社区	健康	1、掌握社区常见疾病病因、临床表现和治疗原则以及预防措	人体解剖学

	康复治疗工作群	宣教	<p>施的基本知识</p> <p>2、具有指导病人采取有效的干预措施预防疾病和功能障碍的发生</p> <p>3、具有一定的管理组织能力、语言表达能力和人际交往能力</p>	<p>基础医学概要</p> <p>人体发育</p> <p>临床医学概要</p> <p>康复评定技术</p> <p>康复心理</p> <p>疾病康复技术</p>
		运动疗法	<p>1、掌握运动、平衡、协调、感知认知、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动治疗技术技术相关理论知识</p> <p>2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动治疗技术技术和仪器设备指导病人进行功能训练</p> <p>3、高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力</p>	<p>人体解剖学</p> <p>基础医学概要</p> <p>运动学基础</p> <p>人体发育</p> <p>临床医学概要</p> <p>康复评定技术</p> <p>运动治疗技术</p> <p>疾病康复技术</p>
		作业疗法	<p>1、掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应症和禁忌症</p> <p>2、能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法</p> <p>3、有责任心和良好的沟通表达能力，及时获取信息对病人进行心理康复</p>	<p>人体解剖学</p> <p>基础医学概要</p> <p>运动学基础</p> <p>人体发育</p> <p>临床医学概要</p> <p>康复评定技术</p> <p>作业治疗技术</p> <p>疾病康复技术</p>
		物理因子疗法	<p>1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症</p> <p>2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗</p> <p>3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人</p>	<p>人体解剖学</p> <p>基础医学概要</p> <p>运动学基础</p> <p>人体发育</p> <p>临床医学概要</p> <p>康复评定技术</p> <p>物理因子治疗技术</p> <p>疾病康复技术</p>
		中国传统康复疗法	<p>1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症</p> <p>2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗</p> <p>3、具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受</p>	<p>人体解剖学</p> <p>基础医学概要</p> <p>中医概要</p> <p>临床医学概要</p> <p>中国传统康复技术</p>
3	养老福利机构	运动疗法	<p>1、掌握运动、平衡、协调、感知认知、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动治疗技术技术相关理论知识</p>	<p>人体解剖学</p> <p>基础医学概要</p> <p>运动学基础</p> <p>人体发育</p> <p>临床医学概要</p>

康复治疗 工作 群		2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动治疗技术和仪器设备指导病人进行功能训练 3、高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力	康复评定技术 运动治疗技术 疾病康复技术
	物理因子疗法	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、腊疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人	人体解剖学 基础医学概要 运动学基础 人体发育 临床医学概要 康复评定技术 物理因子治疗技术 疾病康复技术
	中国传统康复治疗	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗 3、具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受	人体解剖学 基础医学概要 中医概要 临床医学概要 中国传统治疗

(四) 职业技能等级证书或职业资格证书

表 3 职业技能等级证书

序号	面向的职业岗位	职业资格证书名称	颁证部门及等级
1	运动治疗	《康复医学治疗技术初级 (士)》 《康复医学治疗技术初级 (师)》	人力资源和社会保障厅
2	作业治疗		
3	物理因子治疗技术		
4	言语治疗		
5	传统治疗		
6	健康宣教		
7	康复护理		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养适应我国社会主义现代化建设和康复医学发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有较高的综合素质、良好的职业道德、实践能力、创新精神和创业意识，掌握本专业必备的基本理论知识和专业技能，具有较强的职业技能和康复服务能力，能胜任基层医疗与康复机构的康复治疗或相关岗位，具备康复治疗基本理论、基本知识，掌握康复评定和康复治疗的基本技术及其应用能力，以及人际沟通、团队合作和利用社会康复资源能力的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

① 爱党爱国 刻苦学习专业知识，精通本专业技能，将来在工作岗位上充分发挥作用，用自己的专业知识去诠释爱国主义，去践行自己的报国誓言；

② 始终牢记“健康所系，性命所托”的医学誓言，具有“救死扶伤、治病救人”的医学生职责感和使命感；

③ 具备良好的医德医风，具有良好的医学道德行为、习惯和风尚；树立“全心全意为患者服务”的意识和“患者利益高于一切”的信念；具有在医疗卫生保健服务活动中，要以病人为中心，时刻把患者的健康和生命利益放在首位的思想；

④ 懂法依法 掌握和康复职岗位有关的法律法规、医疗纠纷典型案例及处理原则和技巧。

⑤ 具有医疗安全意识。

（2）身心素质

① 身心健康 具有良好的身体和心理素质，具备强健的体魄，较强的耐力，具有平易近人的个性，坚忍不拔的意志和乐观向上的精神面貌；

② 抗压能力 具有良好的承受挫折能力、自我调适能力、人际沟通能力和环境适应能力。

（3）文化素质

① 人文思想 建立以人、人的生命、人的健康为本的医学人文思想；

② 关爱病人 富有同情心、尊重和关心患者，能将人文精神融入到疾病诊疗的过程之中，学会考虑患者的需求，聆听患者的声音，体会患者的感受，真正做到关心、关怀、

关爱病人,努力实现和谐医疗;

(4) 职业素质

① 具有扎实全面的康复专业知识;

② 具有适应医学职业变化的终身学习能力;

③ 医患沟通技巧 懂得医患之间的信息互动和感情沟通技巧和方法.能建立起相互信任的良好医患关系。

④ 具有团队协作能力 要有大局意识、协作精神和服务精神;

⑤ 具有分析问题和解决问题的能力 具有包括解决实际常规问题和新发问题的能力;

⑥ 创新精神和创新能力 建立在日常的学习和工作过程中勇于发现和提出问题,并善于创造性地分析和解决问题;

⑦ 心理治疗能力 具备一定的心理学知识,能对需要康复的患者进行简单的心理治疗;

⑧ 有较好的社会工作能力,具有一定的指导社区康复工作的能力。

2. 知识要求

(1) 基础知识

① 具有本专业基础学科(人体解剖学、运动学、生理学、人体发育等)的基本理论知识;

② 具有与康复治疗有关的神经科、骨科的一些疾病的临床基本知识;

③ 具有中医理论的基本知识,较系统地掌握中医康复治疗(如推拿和中医手法、针灸、太极拳等)的基本理论;

④ 具有心理治疗学的基本知识;

⑤ 具有社会医学、医学伦理学、残疾学的基本知识;

⑥ 具有一定的计算机办公软件应用等基本知识;

⑦ 具有相关的医学法规和政策或行政指引的知识。熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指引。

(2) 专业知识

① 物理治疗方面

A. 能进行肢体运动功能评估,如肌力、肌张力、肌肉柔韧性、关节运动范围、平

衡能力、体位转移能力、步行能力和步态以及身体姿势等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

B. 能指导患者进行增强肌肉力量和耐力的练习。

C. 能指导患者进行增大关节运动范围的练习。

D. 能指导患者进行步行训练（包括徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等），提高步行能力，改善步态。

E. 能指导患者进行各种医疗体操，矫正体操，防治神经肌肉和骨关节的功能障碍及身体姿势异常。

F. 能为患者进行手法治疗、推拿按摩治疗及牵引治疗。

G. 能指导患者进行有氧运动，如健身步行、健身跑、功率自行车或步行机练习、改善心肺功能、调整精神状态、增强体质。

H. 能指导患者进行中国传统运动治疗技术，如太极拳、八段锦、保健按摩、动静疗法等。

I. 能为患者进行物理因子治疗，如电疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等以及中医某些传统的外治物理因子治疗技术法，治疗疼痛、局部肿胀及其他病症。

J. 能为患者进行有关保持和发展身体运动功能的保健康复宣传教育。

② 作业治疗方面

A. 能进行有关日常作业能力的评估，如日常生活活动能力、认知能力、职业能力及社会生活能力等的评估，并根据评估结果制订作业治疗计划。

B. 能指导患者进行日常生活活动训练，改善日常生活自理能力。

C. 能指导患者进行感知觉训练。

D. 能指导患者进行手功能训练，改善手的细致的、协调的、灵巧的功能性活动能力。

E. 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。

F. 能指导患者进行认知康复训练。

G. 能指导患者利用“工作简化法”和“体能节省法”善用身体剩余功能，防止劳损和过劳。

H. 能指导患者进行手工制作治疗（陶塑、纺织等），改善手功能及调整心理状

态。

I. 能指导患者进行文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等艺术治疗，调整精神及心理状态。

J. 能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的保健康复宣传教育。

③ 言语治疗方面

A. 具有语言言语障碍的病因、病理基本理论知识；

B. 具有言语语言障碍的分类及性质判断基本理论知识；

C. 具有语言治疗的基本原则和方法基本理论知识。

D. 能对构音障碍患者进行评定，并根据评估结果，制订功能训练计划，并根据训练计划对患者进行简单的语言训练。

E. 能对语言发育迟缓患者进行康复评定，并根据评估结果，制订功能训练计划，并根据训练计划对患者进行简单的语言训练。

F. 能对失语症患者进行康复评定，并根据评估结果，制订功能训练计划，并根据训练计划对患者进行简单的语言训练。

H. 能对听力障碍患者进行康复评定，并根据评估结果，制订功能训练计划，并根据训练计划对患者进行简单的语言训练。

3. 能力要求

(1) 基本能力

①了解康复治疗技术学科和医学技术发展动态,熟悉必需的医疗卫生法规知识,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规;

②掌握熟悉基础医学、临床医学和中医学的基本理论知识;

③掌握掌握康复医学的基础理论知识;

④掌握掌握康复治疗技术,如运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗、言语治疗、心理治疗、传统中医康复治疗;

⑤掌握熟练掌握常见疾病康复的基本知识。

(2) 核心能力

①具有具有康复功能评价的能力;

②具有较熟练的计算机基本操作技能;

③具有具有开展各种康复治疗技术（如运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗、言语治疗、心理治疗、传统中医康复疗法等）的能力；

④具有具有对临床常见疾病进行康复治疗的能力；

⑤具有具有开展康复教育的能力；

⑥具有具有沟通协调的能力；

（3）拓展能力

① 爱党爱国、良好的医德医风；

②身心健康，积极向上，良好的抗压能力；

③尊重和关心患者、以人健康为本的医学人文思想；

④具有适应医学职业变化的终身学习能力；

⑤医患沟通技巧 懂得医患之间的信息互动和感情沟通技巧和方法.能建立起相互信任的良好医患关系；

⑥具有团队协作能力 有大局意识、协作精神和服务精神；

⑦具有分析问题和解决问题的能力 具有包括解决实际的问题和新发的问题的能力；

⑧创新精神和创新能力 建立在日常的学习和工作过程中勇于发现和提出问题，并善于创造性地分析和解决问题；

⑨有较好的社会工作能力,具有一定的指导社区康复工作的能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课课程基础与设置

1. 《思想道德与法治》

（1）学时学分：66 学时，3 学分。

（2）课程目标：

通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生

①尽快适应大学生活，

②提高大学生的思想道德修养和法律修养，

③树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立远大崇高的理想，

④树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，

- ⑤培养完善的人格和良好的心理素质，
- ⑥成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人

(3) 课程主要教学内容：

- ①爱国主义、集体主义；
- ②社会主义和人生观、价值观教育；社会主义道德的基本理论和价值导向；
- ③道德观教育；
- ④法律基本理论知识，进行法制观教育。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：平时考核+期末考核、总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

(1) 学时学分：68 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

- ①了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果；
- ②学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题；
- ③坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；
- ④增强在党的领导下全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；

(3) 课程主要教学内容：

- ①毛泽东思想；
- ②邓小平理论；
- ③“三个代表”重要思想；
- ④科学发展观的基本原理及其对当代中国发展的重大战略意义

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：平时考核+期末考核、总评成绩=70%（平时综合成绩）+30%（期末机考成绩）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

3. 《形势与政策》

(1) 学时学分：32 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

①全面系统地掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，掌握正确理解政策的途径；

②引导和帮助学生国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力；

③科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观；

(3) 课程主要教学内容：根据高校“形势与政策”教育教学要点下开展：

①党的理论方针、政策解读；

②围绕以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题讨论于学习；

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

本课程考核采取学年考试的方式进行。总评成绩=70%（一学年的考勤）+ 30%（学年论文、心得体会或调查报告）

(6) 成绩记载方式：（百分制）

4. 《大学英语》

(1) 学时学分：66 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力；

②日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；

③为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。

(3) 课程主要教学内容：

①二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等)；

②全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译)，培养学生初步运用英语进行交际的能力。

(4) 教学实施方法：合作学习法、角色扮演法、启发引导法、任务驱动法、竞赛激励法等。

(5) 考核方式：第一学期采取形成性考核：学习态度 30%+学习水平 70%。第二学期采用形成性考核和综合笔试考核（全国高等院校英语应用能力 B 级水平测试等或其它相应的全国英语认证考试）相结合的方式。形成性考核占 70%，综合笔试考核占 30%。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

5. 《信息技术基础与应用》

(1) 学时学分：66 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用。掌握 Windows7 的基本操作和应用；

②了解文字处理的基本知识, 熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用, 熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识, 掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用；

③了解多媒体演示软件的基本知识, 掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用；

④了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识, 掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。

(3) 课程主要教学内容：

①计算机基础知识；

②操作系统的功能和使用；

③文字处理软件的功能和使用；

④电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用；

⑤因特网(Internet)的初步知识和应用。

6. 《大学生创新创业基础》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

①使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创新创业活动的特殊性。

②使学生具备必要的创新创业能力。掌握创新思维的方法、理论和技法，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力。

③使学生树立科学的创新观和创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创新创业规律，积极投身创

新创业实践。

(3) 课程主要教学内容:

①创新的概念及其特征、创新能力的概念及其构成、创新与创业的关系、主要发达国家创新创业现状与发展趋势、当代中国大学生的创新创业、创新意识的内涵、创新意识的作用

②创业的概念、创业与创业精神的关系、创业与人生发展的关系,以及创业和创业精神在当今时代背景下的意义和价值,正确认识并理性对待创业

(4) 教学实施方法: 讲授法、案例导入法、任务驱动法、多媒体法

(5) 考核方式: “职业天空”在线测评,作业,总评成绩=40%(考勤及课堂表现)+60%(职业测评或作业)

(6) 成绩记载方式: (百分制)

7. 《体育》

(1) 学时学分: 134 学时, 8 学分。

(2) 课程目标:

①提高学生体能和运动技能水平;

②增强体育实践能力和创新能力;

③发展良好的心理品质, 增强人际交往技能和团队意识;

④形成运动爱好和专长, 培养终身体育的意识和习惯。

(3) 课程主要教学内容:

①基本的体育理论;

②田径的基本知识、技术、技能;

③球类的基本知识、技术、技能;

④健美操的基本知识、技术、技能;

⑤武术的基本知识、技术、技能。

(4) 教学实施方法: 课堂讲授、实践教学

(5) 考核方式: 考试成绩×40%+平时成绩(出勤)×30%+学习态度×30%。

(6) 成绩记载方式: (百分制)

(二) 专业基础课课程基础与设置

1. 《人体解剖学》

(1) 学时学分：90 学时，6 学分。

(2) 课程目标：

①牢固而熟练的掌握人体解剖学的基本内容和基本技能，正确使用解剖术语，掌握常用解剖学英文词汇；；

②培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。

(3) 课程主要教学内容：

①各系统的概念、重要器官的位置、形态结构；

②各局部重要器官的毗邻关系；

③运动系统的基本结构及功能；

④神经系统的基本结构及功能。

(4) 教学实施方法：讲授法、案例导入法、任务驱动法、多媒体法

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

2. 《中医基础理论》

(1) 学时学分：60 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①通过本门课程教学，使学生较系统地掌握中医基础理论的特点及诊断学有关基础知识；

②熟悉中药、方剂基本知识，了解中医部分常见病及针灸辨证论治常识，为学习专业课奠定基础。

(3) 课程主要教学内容：

①阴阳学说、五行学说、藏象学说；

②精气血津液学说、经络学说、病因、病机学说；

③防治原则。

(4) 教学实施方法：讲授法、案例导入法、任务驱动法、多媒体法

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

3. 《人体发育学》

(1) 学时学分：60 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①通过本门课程的学习，使学生掌握正常人体发育规律、异常发育的表现以及发育评定的方法；

②，从而能够对不同时期的各种能力的发育规律进行分析和评估。

(3) 课程主要教学内容：

①发育理论、正常发育规律，发育分析和发育评定，婴幼儿期粗大运动发育；

②胎儿期的功能发育；

③婴幼儿期精细运动发育规律，婴幼儿期言语功能发育；

④婴幼儿期认知功能发育，婴幼儿期情绪及其社会功能发育；

⑤儿童期和青年期、成年期、老年期的功能发育规律。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

4. 《基础医学概要》

(1) 学时学分：108 学时，6 学分。

(2) 课程目标：

①通过本门课程的学习，帮助学生掌握基础医学概要和代谢的基本知识；

②理解疾病发生发展过程中功能和代谢改变的规律；

③了解其发生机制，为后续课程的深入学习打好基础。

(3) 课程主要教学内容：

①细胞、器官、系统不同水平及人体整体所表现的各种生命现象、活动规律以及各部分之间的相互关系；

②内在的生物化学反应；人体与环境之间的相互作用、疾病状态下的病理生理功能变化及其机制。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%

(过程性考核)。

(6) 成绩记载方式：(百分制)

5. 《运动学基础》

(1) 学时学分：72 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①通过本门课程的学习，一方面是有利于学生为后续课程的学习奠定必要的基础；

②另一方面是帮助学生提高独立思考的能力，为学生将来从事专业工作提供更多的思路和方法。

(3) 课程主要教学内容：

①生物力学、正常运动学基础学；

②运动生理学、运动生物化学；

③关节运动学、心肺运动学；

④运动的神经控制理论。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%(终结性考核)+30%(过程性考核)。

(6) 成绩记载方式：(百分制)

6. 《临床医学概要》

(1) 学时学分：72 学时，6 学分。

(2) 课程目标：

①通过本门课程的学习，使学生在掌握临床疾病诊治基本知识的②充分认识到康复治疗技术在临床治疗中的重要价值和地位，为今后从事康复治疗工作打下坚实的临床知识基础。

(3) 课程主要教学内容：

①诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学及传染病学几大核心临床课程的主要内容；

②重点讲授临床诊断和疾病的特点、防治思路、原则、方法以及上述各科常见疾病的诊治原则和要点。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

7. 《康复医学导论》

(1) 学时学分：60 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①通过本门课程的学习，使学生能够了解康复医学的总体概况，明确本专业的定位与责任；

②获得康复医学的基本理论，掌握基本知识和基本技能，树立职业目标。

(3) 课程主要教学内容：

①常用康复医学技术工作内容、主要方法和原则；

②复医学的地位、作用、工作内容、服务方式、人员职责、流程、康复机构设置；

③康复医学新进展、康复的基本知识。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

8. 《中国传统康复技术》

(1) 学时学分：72 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①理解针灸推拿作用的机制；

②掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症；

③能够正确选择针灸推拿手法实施治疗；

④具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。

(3) 课程主要教学内容：

①掌握常用的推拿、牵引和手法方法；

②掌握针灸的基本内容和穴位等；

③掌握中医临床康复的基本内容。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

（三）专业核心课课程基础与设置

1. 《物理因子治疗技术》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①通过本课程的教与学，使学生在熟练掌握各种物理因子治疗技术仪器操作方法的基础上，把握各种物理因子的治疗特点和作用；

②学会比较不同物理因子治疗技术方法的异同点和优缺点；

③学会在临床康复中能选择及搭配各种物理因子治疗技术的应用。

(3) 课程主要教学内容：

①低、中、高频电疗法等物理因子治疗的治疗原理及应用方法和操作技术；

②红外线疗法，紫外线疗法，超声波疗法，磁疗法等物理因子治疗的治疗原理及应用方法和操作技术。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

2. 《康复评定技术》

(1) 学时学分：144 学时，8 学分。

(2) 课程目标：

①具有熟练操作各种功能障碍的评定工作的能力；

②能够利用康复评定的基本原理解决康复临床实际问题；

③具有较强的临床康复评定决策的能力。

(3) 课程主要教学内容：

①ICF 的概念和对策；

②关节活动范围的评定、肌力评定、肌张力评定、平衡评定、协调评定；步态分析、感觉评定、残疾评定和日常生活活动评定等

③感觉功能、认知功能、心肺功能的康复评定；

④常见神经系统疾病的康复评定。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

3. 《运动治疗技术》

(1) 学时学分：108 学时，6 学分。

(2) 课程目标：

①能够熟练操作各种常规运动治疗技术的技术；

②具有熟练操作 Bobath、Brunnstrom、PNF、ROOD 等神经生理学疗法的技能；

③具有操作牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的能力。

(3) 课程主要教学内容：

①学习并掌握各种常规运动治疗技术的内容及方法；

②熟练掌握神经生理学疗法的内容及操作方法；

③熟练掌握牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

4. 《作业治疗技术》

(1) 学时学分：96 学时，6 学分。

(2) 课程目标：

①具有熟练应用各种作业疗法的能力；

②能够利用作业疗法的基本原理，针对不同患者选择不同的作业项目；

③具有指导患者装配和配戴各种矫形器和助行器的能力；

④；具备指导患者改造各种环境的能力。

(3) 课程主要教学内容：

①掌握作业疗法的适应症；

②熟练掌握全面性作业分析方法、部分性作业分析方法、作业学习与作业指导；

③掌握作业活动的应用等内容。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

5. 《言语治疗技术》

(1) 学时学分：72 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①夯实言语治疗基础知识；

②培养言语治疗过程中的思维能力，要求学生能综合运用言语障碍的相关知识和技能，独立分析和讨论患者现存或潜在的功能问题；

③并运用各种言语治疗手段组织实施治疗，为今后从事言语治疗工作打下基础。

(3) 课程主要教学内容：

①构音障碍、口吃、听力障碍的基本概念、病因、临床表现、康复评定和康复治疗方法等；

②失语症、儿童语言发育迟缓、吞咽障碍的基本概念、病因、临床表现、康复评定和康复治疗方法等。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

6. 《常见疾病康复》

(1) 学时学分：136 学时，8 学分。

(2) 课程目标：

①具备针对不同神经系统损伤患者选择合适的康复方法的能力；

②具有康复各种骨关节系统损伤患者的能力；

③能够对各种系统疾病的慢性病进行康复。

(3) 课程主要教学内容：

①了解常见疾病的致病因素、发病机制和临床表现，理解其治疗原则、治疗方法和预后及转归；

②掌握常见病症的康复评定和康复治疗方法，并能制订行之有效的康复治疗计划，为患者服务。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

7. 《儿童康复》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

①具备针对不同神经系统损伤患者选择合适的康复方法的能力；

②具有康复各种骨关节系统损伤患者的能力；

③能够对各种系统疾病的慢性病进行康复。

(3) 课程主要教学内容：

①了解常见疾病的致病因素、发病机制和临床表现，理解其治疗原则、治疗方法和预后及转归；

②掌握常见病症的康复评定和康复治疗方法，并能制订行之有效的康复治疗计划，为患者服务。

(4) 教学实施方法：课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、网络学习

(5) 考核方式：过程性考核+期末终结性考核，总评成绩=70%（终结性考核）+30%（过程性考核）。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

（四）专业能力拓展课课程基础与设置

1. 《职场沟通与交际》

(1) 学时学分：8 学时，0.5 学分。

(2) 课程目标：

①提高学生职场沟通言语交际、团队合作及自我管理的能力；

②建立良好的人际关系，提高学生的就业竞争力。

(3) 课程主要教学内容:

①了解职场沟通、交际、团队合作、自我管理的概念、特征及功能;

②学习职场沟通、交际、团队合作、自我管理等的的基本原则,掌握职场沟通、团队合作、自我管理的基本技巧。

(4) 教学实施方法:混合式教学、任务驱动法

(5) 考核方式:总评成绩=70%(过程性考核成绩)+30%(考勤、课堂表现)可线上选课。

(6) 成绩记载方式:(百分制)

2、《康复心理学》

(1) 学时学分:64 学时,4 学分。

(2) 课程目标:

①熟悉残疾人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。

②掌握对残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法。

③具有观察残疾人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力。

④具有对残疾人进行心理康复咨询和宣教能力。

⑤具有在康复治疗中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。

(3) 课程主要教学内容:

①了解心理学、应激与应激障碍、心理生理障碍、变态心理学等的概念、诊治原则和机制;

②学习临床心理评估心理治疗、康复科常见的心理学问题及其处理的方法与原则。

(4) 教学实施方法:混合式教学、任务驱动法

(5) 考核方式:过程性考核+期末终结性考核,总评成绩=70%(终结性考核)+30%(过程性考核)。

(6) 成绩记载方式:(百分制)

七、教学进程安排

(一) 教学时间分配表

表 4 教学时间分配表

学年	学期	总周数	入学教育	军事训练	毕业设计/论文及答辩周数	教学周数	考试周数	机动周数	集中实验实训周数	学时	平均周学时 (学时/教学周数)
一	1	20	0.5	2.5	0	15	1	1	0	405	27/15
	2	20		0	0	18	1	1	0	468	26/18
二	3	20		0	0	18	1	1	1	468	26/18
	4	20		0	0	16	1	1	1	416	26/16
三	5	20		0	0	0	1	1	16	378	26/16
	6	20		0	4	0	0	0	16	367	26/16
合计		120	0.5	2	4	87	5	5	34	2502	

(二) 各类课程学时、学分分配表

表 5 各类课程学时、学分分配表

课程类别		理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比 (%)	学分小计	学分百分比%	学时合计/占比
公共基础课	思想素养课	168	50	218	9.0	14	9.4	612/24.5
	文化素养课	86	12	98	3.7	4	2.7	
	能力素养课	72	42	114	5.1	7	4.7	
	身心健康教育课	60	122	182	7.2	11	7.7	
	美育课	0	0	0	0.0	0	0.0	
专业(技能)课程	专业基础课	395	199	594	24.1	38	25.6	1318/52.7
	专业核心课	386	266	652	25.6	38	25.6	
	专业拓展课	58	14	72	2.8	4.5	3.0	
毕业设计 与实习	毕业顶岗实习	0	562	562	22.1	30	20.2	572/22.8
	毕业报告(设计)	0	10	10	0.4	2	1.3	
合计		1225	1277	2502	100%	148.5	100%	2502/100

(三) 教学进程表 (可作 excel 格式的表格)

表 6 教学进程表

课程模块	编号	课程名称	课程	课程	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期教学周及周学时分配						考核方式	备注
									1	2	3	4	5	6		

			性质	类别					15周	18周	18周	16周	18周	16周					
公共基础课	思想素养课	305000001	思想道德与法治 (简称“道德与法治”)	B	理	3	66	50	16	2	2					K	改为: 《思想道德与法治》		
		305000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (简称“毛中概论”)	B	理	4	68	50	18			2	2				K		
		305000003	形势与政策(一)	B	理	1	8	8									K	1-4 学期开设 每 4 周 1 次课	
		305000004	形势与政策(二)				8	8											
		305000005	形势与政策(三)				8	8											
		305000006	形势与政策(四)				8	8											
		108000001	军事理论	B	理	2	36	36	0								K	大班教学/线上	
		107000008	劳动教育	B	理	1	16	0	16	1							K		
			国家安全教育	B		1											C		
			国史党史 《党史》《新中国史》 《改革开放史》 《社会主义发展史》	X		2	32	32	0	线上 或讲座	线上 或讲座	线上 或讲座	线上 或讲座				H	高等职业学校 专科选择性必修课程, 确保 学生至少从 “四史”中选修 1 门课程;	
		小计			14	218	168	50											
	文化素养课	能力素养课	304000001	大学英语	B		4	66	66	0	2	2					K		
				中国传统文化	B		1	16	10	6		线上					H	在线学习	
				西府文化选讲	X		1	16	10	6			线上				H	在线学习	
				小计			6	98	86	12									
		204000001	信息技术基础与应用	B		4	66	30	36	2	2					K			
		107000007	大学生创新创业基础	B		1	16	10	6	线上						H	大班教学/线上		
			职业生涯规划	B		1	32	32	0	讲座						H			
		小计			7	114	72	42											
身心健康课	3061001	体育与健康(一)	B	实	2	30	6	24	2						K	1-2 学期 基础课教学			
	3061002	体育与健康(二)	B	实	2	36	6	30		2					C				
	3061003	体育与健康(三)	B	实	2	36	6	30			2				C	3-4 学期 选项课教学			
	3061004	体育与健康(四)	B	实	2	32	6	26				2			C				
	107W00003	大学生心理健康教育	B		2	32	20	12							H	在线学习			
	107W00001	艾滋病与性健康	B		1	16	16	0							H	在线学习			
		小计			11	182	60	122											
美育课	107000001	音乐鉴赏	限 定 性 选 修 课	理 论	按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》和学院《宝鸡职业技术学院公共艺术教育发展规划》要求, 我院开设 8 门限定性公共艺术课程。高职学生在校期间必须任选 1 门课程, 完成学生任务。										C	1. 网络在线自主学习。 2. 选课后线下大班组织教学			
	107000002	书法鉴赏																	
	107000003	影视鉴赏																	
	107000004	美术鉴赏																	
	107000005	舞蹈鉴赏																	
	107000006	艺术导论																	
	107000007	戏剧鉴赏																	
	107000008	戏曲鉴赏																	
	小计																		
公共基础课合计							38	612	386	226									
专业技能课	专业基础课	203102001	人体解剖学	B		6	90	45	45	6					K				
		203102002	中医基础理论	B		4	60	48	12	4					C				
		203102003	人体发育学	B		4	60	44	16	4					K				
		203102001	基础医学概要	B		6	108	70	38		6				C				

		运动学基础	B	4	72	52	20		4			K		
	203102007	临床医学概要	B	6	72	50	22			4	2	C		
	203102009	康复医学导论	B	4	60	50	10	4				C		
	203102010	中国传统康复技术	B	4	72	36	36		4			C		
	小计				38	594	395	199						
专业核心课	203102012	物理因子治疗技术	B	4	64	44	20				4	C		
	203102013	康复评定技术	B	8	144	72	72		4	4		K/C		
	203102014	运动治疗技术	B	6	108	60	48				6	K		
	203102015	作业治疗技术	B	6	96	60	36					6	K	
	203102016	言语治疗技术	B	4	72	42	30				4		K	
	203102017	常见疾病康复	B	8	136	88	48				4	4	C/K	
	203102019	儿童康复	B	2	32	20	12					2		
	小计				38	652	386	266						
专业能力拓展课	203102018	康复心理学	B	4	64	50	14				4	C		
	203102020	职场沟通与交际	B	0.5	8	8	0				讲座		H	
	小计				4.5	72	58	14						
专业技能课合计					84	1318	839	479						
周学时									27	26	26	26		
其他	军训/入学教育		B	2										
	专业集中实训		B	0	0	0	0							
	毕业顶岗实习		B	30	562	0	562						第三学年安排	
	毕业报告(设计)		B	2	10	0	10						康复大病例1份,实习小结1	
	小计				32	572	0	572						
合计(所有课程)					152	2502	1225	1277						
开设课程总数			24	考核课程数					10	考试课程数			14	

教学进程表备注说明:

1. 课程管理单位简称为开课单位,非本单位开课的注明开课部门。
2. 非2+1模式的专业应在此注明:第5学期在校学习时间**个周,其中上课8周,考试1周。
3. 第五、六学期含实习周
4. 课程性质:必修课用B表示,限选课用X表示,公选课用G表示。
5. 考核方式:考试课用K表示,考查课用C表示,考核用H表示。三种考核方式的课程数量要基本相等,即各占约三分之一。
6. 专业能力核心课程可以在课程名称后加“*”标注,理实一体课用“★”标志。
7. 专业能力拓展课(限选课)如果是二选一之类的或绑定的模块课程等,或按周进行的课程要在备注注明清楚。
8. 按周进行的课程要在备注注明清楚。

(四) 集中实训

表7 集中实训安排表

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	运动治疗技术	3	0.2	4	4-16	PT 操作	***医院、 ***医院	过程性 考核
2	作业治疗技术	4	0.2	4	4-16	OT 操作		
3	物理因子治疗技术	4	0.2	4	4-16	物理因子治疗技术操作		
4	言语治疗技术	3	0.2	4	4-16	ST 操作		
5	常见疾病康复	3-4	0.2	4	4-16	常见疾病康复技术		

(五) 素质教育教学安排

表 8 课外职业素养教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	入学教育	学生工作处	第一多媒体教室	新生军训期间	全体新生	讲座	适应能力 人际沟通能力	0.5
2	迎新文艺晚会	二级学院学生科	礼堂	9月下旬	全体新生	晚会	组织管理能力 自信心	0.5
3	学院文化艺术节	团委	体育馆	3月下旬	全体学生	宣传展演	表达能力 组织管理能力	1
4	大学生篮球联赛	团委 体育部	操场	10月中旬	全体学生	比赛	团结协作能力 锻炼身体素质	0.5
5	大学生足球联赛	团委 体育部	操场	11月中旬	全体学生	比赛	团结协作能力 锻炼身体素质	0.5
6	综合素养展示大会	团委 体育部	体育馆	10月下旬	全体学生	竞赛	表达能力 社会适应能力	0.5
7	学院运动会	团委 体育部	操场	4月下旬	全体学生	比赛	团结协作能力 锻炼身体素质	0.5
8	宿舍文化艺术节	团委 学生科	宿舍	5月上旬	全体学生	宣传竞赛	生活自理能力 自律能力	0.5
9	“五四”校园文化成果展演	团委 学生科	礼堂	5-6月	全体学生	宣传展演	表达能力 自我决策能力 社交能力	0.5
10	校园歌手大赛	团委 学生科	礼堂	12月上旬	全体学生	比赛	表达能力 培养自信心	0.5
11	社会实践及调研活动	学生科 学生会	社区	周末及寒暑假	全体学生	实践调研	实践操作能力 社会适应能力	1
12	志愿服务活动	团委 学生会	社区及敬老院	课后及节假日	全体学生	服务活动	社交能力 组织管理能力	1
13	社团活动	团委 学生会	校园	每天下午课后	全体学生	宣传习赛	社交能力 创新能力 组织管理能力 自我决策能力	1.5
学分合计								9

表 9 课外专业能力教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	专业讲座	中医药学院	多媒体教室	第1、2、3、4学期	康复治疗技术专业学生	讲座	自学能力 搜集信息能力	4
2	康复技能大赛	中医药学院	教室	10月中旬	康复治疗技术专业学生	竞赛	自我决策能力 综合分析能力 实践操作能力	4
3	第二课堂活动	康复教研室	教室	每月举行2次	康复治疗技术专业学生	兴趣小组	自学能力 自律能力	4
4	创新创业活动	学生科	校园	3—4月	全体学生	宣传竞赛	创新能力 创业能力 综合应用能力	4
学分合计								16

八、实施保障

(一) 师资要求

1. 队伍结构

康复治疗技术专任教师 18 人，其中副教授（副主任医师）8 人，高级实验师 3 人，讲师 7 人；来自行业企业的兼职教师 4 人，“双师型”教师占 90%。

2. 专业带头人

***，省级教学名师、师德先进个人、优秀教师，教研室主任，副教授，双师型教师。具有先进的高职教育理念和较强的科研学术水平，熟悉康复治疗技术专业学科新技术发展动态，能带领专业教学团队进行教育教学改革，进行精品课程建设、专业教学资源库建设、教材建设等。

3. 专职教师

(1) 专职教师要求

热爱康复职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，教书育人；熟悉高职教育理念，了解高职教育对象，具有“双师”素质；具有本科及以上学历；取得高校教师和相关职业任职资格；具有扎实的专业理论功底和实践操作能力；具有较强信息化教学能力；3 年期间有 6 个月以上岗位实践经验；具有团结协作、和谐共事的团队精神。

(2) 专职教师信息表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	所学专业	担任本专业主要课程

1	***	男	1974.3	讲师	本科	临床医学	临床医学概要
2	***	女	1966.12	副教授	本科	中医临床	作业治疗技术 运动治疗技术
3	***	男	1972.5	副教授	本科	临床医学	物理因子治疗 康复评定技术
4	***	女	1965.11	副主任医师	本科	针灸推拿	中国传统康复技术
5	***	女	1970.1	副教授	本科	临床医学	临床医学概要
6	***	女	1968.7	讲师	本科	护理	康复医学概论 康复心理
7	***	男	1977.12	讲师	研究生	中西医结合	康复评定技术 言语治疗技术
8	***	女	1975.7	副教授	研究生	中西医结合临床	运动治疗技术 作业治疗技术
9	***	男	1977.4	讲师	研究生	康复医学	疾病康复
10	***	女	1980.1	讲师	本科	护理	人体发育 运动学基础
11	***	女	1976.1	副教授	研究生	临床医学	基础医学概要
12	***	男	1975.12	讲师	研究生	中医临床	人体解剖学
13	***	女	1978.3	副教授	研究生	针灸推拿	中国传统康复技术
14	***	女	1980.8	副教授	研究生	中医临床	中医学概要
15	***	男	1976.2	讲师	本科	临床医学	运动学基础
16	***	女	1971.9	高级实验师	本科	中医临床	实践教学
17	***	女	1970.3	高级实验师	本科	中医临床	实践教学
18	***	女	1968.6	高级实验师	本科	中医临床	实践教学

4. 兼职教师

(1) 兼职教师要求

热爱康复职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，教书育人；具有本科以上学历，中级以上专业技术职称，有在医院康复科和康复机构的康复治疗岗位从事5年以上康复实践工作经验，精通PT或OT以及其他康复治疗技术、对本专业人才培养目标、规

格、课程教学要求有较清晰的认识；具有团结协作、和谐共事的团队精神。

(2) 兼职教师信息表

序号	姓名	性别	职称	学历/学位	所学专业	所在单位及职务	担任或指导本专业主要课程
1	***	男	副主任医师	本科	针灸推拿	康复医学科主任	运动治疗疾病康复
2	***	男	主治医师	本科	中医临床	康复理疗科主任	物理因子治疗
3	***	女	副主任医师	本科	临床医学	脑病康复科主任	作业治疗疾病康复
4	***	女	副主任医师	硕士	临床医学	康复中心主任	康复评定言语治疗

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

所有教室实现多媒体化，配置将红外触控技术、智能化办公教学软件、多媒体网络通信技术、高清平板显示技术等多项技术综合于一体，整合了投影仪、投影幕布、电子白板、电脑、电视、触摸屏等多种设备于一体的多功能互动式教学设备——多媒体一体机，为教师提供了丰富灵活的教学手段。校园网 WiFi 全覆盖环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

现拥有一个康复实训中心，包括康复医学评定实训室、运动治疗实训室、作业治疗实训室、物理因子治疗技术实训室、言语治疗实训室、推拿实训室、针灸实训室等，建筑面积达到近 600 平方米，每个实训室都有多媒体一体机，能进行理实一体教学，拥有能满足康复治疗技术专业实训要求的必要设备。康复实训中心建立了完善的管理制度和实训考核制度，保障实训课程顺利的开展。

表 10 校内实训条件列表

实训类别	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
康复评定技术	1、人体解剖学测量 2、关节活动度测量	康复评定实训室	股四头肌训练器	8
			固定带	20

实训类别	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
	3、肌力评定 4、反射检查 5、肌张力的评定 6、平衡功能的评定 7、协调运动障碍评定 8、步态分析 9、运动控制障碍的评定		通用量角器	15
			手指关节量角器	15
			平衡量表	20
			握力计、捏力计	20
			背力计	6
			平衡板	8
			皮带尺、直尺、小皮尺	15
			叩诊锤	15
运动治疗技术	1、关节活动技术 2、关节松动技术 3、肌力训练 4、牵伸训练 5、平衡功能训练 6、协调功能训练 7、体位与转移训练 8、步行训练 9、有氧训练 10、呼吸与排痰训练 11、牵引技术 12、医疗体操 13、Bobath 常用技术训练 14、Brunnstrom 技术训练 15、PNF 技术训练 16、Rood 治疗技术训练 17、运动再学习技术	运动实训室	PT 床	6 张
			PT 凳	50
			PT 垫	8
			多体位治疗床	2
			肩关节 CPM 仪	4
			下肢 CPM 仪	4
			平行杠	3
			生活轮椅	6
			肋木架	4
			固定带	12
			功率自行车	3
			活动平板	3
			颈椎牵引仪	2
			腰椎牵引床	1
			楔形垫	6
			三向阶梯	3
			Bobath 训练球	12
			体操棒	6
			手杖	6
			腋杖	6
			肘拐	2
哑铃	3 套			
助行器	3			
牵引网架	2			
减重步行装置	2			
平衡板	4			
作业治疗技术	1、日常生活活动能力训练 2、认知功能障碍训练 3、感觉统合功能失调训练 4、治疗性作业活动训练 5、压力治疗	作业实训室	OT 桌	6
			OT 综合训练台	3
			砂磨台及磨砂板	3
			分指板	6
			几何插板	6

实训类别	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
	6、辅助技术 7、助行器 8、矫形器 9、常见疾病作业治疗		保护腰带 滚筒 木钉板 套圈 简易上肢功能评价器 上肢协调功能训练器 橡筋手指功能训练器 手平衡协调训练器 肩抬举训练器 手指阶梯训练架 肩梯	20 3 6 3 3 3 3 3 3 4 3
物理因子治疗技术	1、直流电、低频电疗法操作 2、中频电疗法操作 3、高频电疗法 4、光疗法操作 5、超声波疗法操作 6、磁场疗法操作 7、温热疗法操作 8、生物反馈疗法操作	物理因子实训室	多媒体教学一体机 直流电疗机 TENS 治疗仪 电脑中频电疗仪 超短波治疗仪 红外线灯 紫外线治疗仪 防护眼镜 超声波治疗仪 热磁治疗仪 低频磁疗仪 恒温蜡疗箱 恒温水箱	各 2
言语治疗技术	1、失语症的治疗 2、构音障碍的治疗 3、言语失用的治疗 4、儿童语言发育迟缓的治疗	言语实训室	多媒体教学一体机 语言康复训练仪	各 1
传统康复治疗技术	1. 经络循行走向 2. 腧穴定位练习 3. 推拿理筋手法练习 4. 穴位针刺 5. 艾灸 6. 拔罐	针灸实训室 推拿实训室	多媒体教学一体机	1

3. 校外基地具备条件

学院同多家医院建立了合作关系，为学生开辟了丰富的稳定的实习基地，创造了良好地实习条件。***医院为我院附属医院，另有有 5 所三甲医院、14 家二甲医院，以及

社区卫生服务站作为校外实训基地，并与县市级残联合作，丰富的实习资源充分地满足了学生的实践教学需求。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

1. 教材选用基本要求

医药类教材应优选人民卫生出版社、中国中医药出版社近三年出版的国家规划教材，非医学类教材应优选高等教育出版社近三年出版的国家规划教材。部分课程如无以上三大出版社出版的规划教材可选，应优先选用其他出版社近三年出版的国家规划教材、教育部专业教学指导委员会推荐教材，市场上无合适教材则学院组织自编开发教材。为了保证教材使用的稳定性，各门课程使用的教材未满三年原则上不做选用更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书配备能满足人才培养、康复治疗技术专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅。专业类图书文献主要包括：有关行业政策法规、职业标准、康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗、康复心理、疾病康复、康复工程等图书以及期刊杂志等。

3. 数字教学资源配置基本要求

在优慕课教学平台、职教云教学平台、学习通平台等建立在线课程、配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、习题和试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，满足教学要求。

（四）教学方法

本专业教学遵循“立德树人、能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”的教育教学理念，可以选用问题引导、归纳小结、专题讨论、案例分析、视频演示、专题讲座、理实一体化教学、线上线下混合式教学、网络教学、现场教学、角色扮演、项目训练、小组分层教学、虚拟仿真、以赛促学等方法。

（五）学习评价

1、诊断性评价。教学实施前，对学生所做的工作计划进行检查，调查学生已有的知识水平，能力发展情况以及学习上的特点，优点与不足之处，了解学生的学习准备状况以及影响学习的因素。根据工作过程系统化的思路设计学习领域、学习情景，选择教学内容、教学方法和教学组织形式，因材施教，顺利实施教学。

2、**形成性评价**。教学实施中，观察学生的学习方法和操作过程，发现学生在学习过程中存在的方法问题和操作偏差，寻找教学实施方案本身存在的不足。指导学生掌握正确的学习方法和学习技巧。及时调整教学组织实施方案。

3、**总结性评价**。教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识技能的程度和能力水平，以及达到教学目标的程度。通过对毕业生的跟踪调查，就业单位意见反馈和社会评价，对专业标准的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察，为修订新的专业标准和教学实施方案提供依据。

（六）质量管理

1. 成立专业建设指导委员会及院校合作办公室，成立专业教学督导组，负责专业管理督导、教学方法改革与推广，教学质量评价等；成立课程团队，全面负责课程教学改革、课程资源建设工作。

2. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，建立健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5、充分利用评价分析结果，有效改进专业教学水平提高，持续提高人才培养质量。

九、毕业标准

1. 学时要求

学生通过3年的高职康复治疗技术专业的学习，须完成专业人才培养方案所规定的所有课程的学习任务，修满每门课程规定的学时。

2. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满152学分，其中思想素养课14学分、文化素养课4学时，能力素养课7学时，身心素养课11学时，

专业能力基础课 38 学分，专业能力核心课 42 学分、专业能力拓展课 4 学分，专业顶岗实习 30 学分，毕业报告（大病历）2 学分，军训 2 学分。

3. 1+X 证书要求

（1）**英语**：取得高等学校英语应用能力考试 B 级证书

（2）**计算**：取得“全国计算机应用技术考试（NIT）”2 个模块合格证书；或全国计算机等级考试（NCRE）一级及以上级别的等级考试合格证一个；或全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试初级以上证书。

（3）**其他职业资格证书**：本专业职业岗位资格证书 1 个

十、附录

（一）修（制）订依据

1. 国家相关文件：根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号，以下简称《指导意见》）精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）要求。

2. 教育部 2019 年颁布的专业教学标准和新版专业目录及专业简介。

3. 行业职业标准及相关要求。

4. 学院文件要求。

（二）编制人员（重点标明主要撰写人信息）

编制人员：***

执笔人：***

审核人：***