

五年一贯制护理专业

人才培养方案

专业名称	护 理
专业代码	高职：520201 中职：720201
所属专业大类 及专业类	医药卫生大类 护理类
适用级别	2019 级

五年一贯制护理专业人才培养方案

目 录

- 一、专业名称与代码
- 二、入学要求
- 三、修业年限
- 四、职业面向
- 五、培养目标与培养规格
- 六、课程设置及要求
- 七、教学进程总体安排
- 八、实施保障
- 九、毕业要求
- 十、附录

《五年一贯制护理专业》人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：护理

(二) 专业代码：高职：520201；中职：720201

(三) 专业大类及专业类：医药卫生大类护理类

二、入学要求

(一) 招生对象：应届初中毕业生

(二) 招生类型：普通初中毕业生

三、修业年限

(一) 学制：五年（全日制，前三年为中职阶段，后两年为大专阶段）

(二) 学历层次：专科

四、职业面向

(一) 职业面向

经过行业企业需求调研以及开设该专业相关院校毕业生的调研，主要面向各级各类医院、体检中心、疾病控制中心、医保中心、老年院、血站、卫生管理部门、康复中心，社区医疗服务中心等企事业单位从事临床护理、预防、保健、康复、健康教育、护理管理、社区卫生服务、心理卫生咨询、计划生育管理与服务、公共卫生安全与传染病预防、家庭访视及护理、心理卫生指导等职业岗位。

(二) 专业面向的岗位（群）

1. 专业面向岗位

主要面向临床护理岗位、社区护理岗位。

表-1 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	相关岗位
1	社区护理岗位	临床护理	老年护理	社区中心、养老院
2	临床护理岗位	内、外、妇、儿等	专科护士	各级医院临床护理岗位
3	疾病预防控制中心 护理岗位	传染病护理	专科护士	疾病预防控制中心

2. 学生职业发展路线

了解职业周期，设计学生在毕业后某个时间段内，职业发展应该达到的阶段及对应的岗位群。

表-2 学生职业发展路线

职业发展阶段	毕业后工作年限	岗位群
初级护士	1年	1. 跟岗临床护士 2. 跟岗社区护士 3. 跟岗疾病预防护士
中级护士	2-3年	1. 临床护士 2. 社区护士 3. 疾病预防护士
高级护士	3-4年	1. 中级管理者 2. 护师 3. 熟练教师
专科护士	5-8年	1. 资深管理者 2. 主管护师、副主任护师 3. 资深教育者
专家型护士	9-10年	1. 护理管理专家 2. 临床护理专家 3. 护理教育者

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、人文精神和责任意识，能运用护理专业知识和基本技能对常见病、多发病、急危重症患者实施整体护理，具有创新意识和可持续发展能力，能为人类健康事业服务的高素质技术技能人才。

(二) 人才培养规格

表-3 培养规格指标体系表

一级指标	二级指标	三级指标
素质要求	思想政治素质	1. 具有一定的政治理论水平； 2. 树立正确的世界观、人生观和价值观； 3. 有法制观念； 4. 良好的行为规范。
	身心素质	1. 具有健全的体魄、充沛的精力和良好的心理素质； 2. 具有强烈的求知欲及自我学习、自我完善的能力； 3. 具有诚实的品格和较高的慎独修养。
	文化素质	1. 具有一定的审美能力和文化素养； 2. 能以人为本，具有同情心和高度的社会责任感。

	职业素质	1. 热爱卫生事业，具有良好的职业道德； 2. 具有高尚的情操，良好的职业道德和救死扶伤、忠于职守、博爱奉献的精神。
知识要求	基础知识	1. 具有一定的文字功底，熟悉相关医疗和护理文件的式样、内容和要求；能规范书写医疗和护理文件。 2. 具有一定的英语会话及阅读能力和计算机应用能力； 3. 具有一定的美学、伦理学、社会学的基础知识； 4. 熟悉护理工作中涉及的法律、法规和伦理道德相关知识和要求。
	专业知识	1. 掌握必需的基础医学知识； 2. 掌握护理学基本理论知识； 3. 具备疾病预防与健康保健知识； 4. 具有专科方向的相关医学和护理知识。
能力要求	基本能力	1. 具备卫生信息化及办公软件应用能力； 2. 具备一定的外语应用能力及利用网络资源的能力； 3. 具有医学文献检索、资料调查和分析统计的能力； 4. 具备发现问题，分析解决问题及批判性思维的综合能力。
	核心能力	1. 具备基础护理和专科护理技术操作能力； 2. 具备运用护理程序实施整体护理和护理管理的能力； 3. 具备正确使用药物和用药监护的能力； 4. 具备应急处理和抢救配合的能力； 5. 具备疾病防控、人群保健并实施健康教育的能力。
	拓展能力	具备良好的人际沟通、社会适应和团队协作能力。

(三) 职业岗位培养规格分解

表-4 职业岗位培养规格分解一览表

序号	职业岗位	工作任务	知识能力素质要求	相关课程
1	临床护理	生活护理	1. 掌握日常生活护理知识； 2. 具有熟练规范的生活护理操作技能； 3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神； 4. 具有与病人进行良好沟通的能力。	《护理学基础》 《护理心理学》 《护理礼仪与人际沟通》
		治疗护理	1. 掌握相关治疗护理知识； 2. 具有熟练规范的治疗护理操作技能； 3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力； 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神； 5. 具有与病人进行良好沟通的能力。	《人体解剖学》 《药理学》 《健康评估》 《护理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》
		疾病护理	1. 掌握常见病病人的护理知识； 2. 具有运用护理程序实施整体护理的能力； 3. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能； 4. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力； 5. 具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神； 6. 具有与不同病人进行良好沟通的能力。	《病理学》 《药理学》 《健康评估》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《传染病护理》

			《五官科护理》 《老年护理》 《护理心理》 《护理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》 《皮肤及性病护理》
	危急重症护理	1. 熟练掌握常用的危急重症护理技术； 2. 掌握急救药品的应用知识； 3. 具有常用急救仪器设备使用和保养能力； 4. 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力； 5. 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力； 6. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力。	《病理学》 《药理学》 《健康评估》 《急救护理》 《护理心理》 《护理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》
	手术室护理	1. 掌握必备的围手术期护理知识； 2. 掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品； 3. 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念； 4. 具有熟练规范的围手术期护理操作技能； 5. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力； 6. 具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力。	《药理学》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《护理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》
	精神护理	1. 掌握心理障碍和精神疾病的相关护理知识； 2. 具有规范而熟练的精神科护理操作技能； 3. 具有开展心理咨询和心理健康教育的能力； 4. 具有稳定的心理素质和健康的体魄； 5. 具有良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力； 6. 具有高尚的职业道德。	《健康评估》 《精神护理》 《护理心理》 《护理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》
	健康教育	1. 掌握健康教育的基本知识； 2. 掌握常见疾病的健康教育知识； 3. 具有良好的沟通交流能力； 4. 具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力； 5. 具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德。	《药理学》 《健康评估》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《传染病护理》 《五官科护理》 《老年护理》 《护理心理》 《护理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》 《皮肤及性病护理》

2	社区护理	社区护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握社区护理的基本知识和技能； 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； 3. 具有开展健康教育和健康促进的能力； 4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力。 	《营养与健康》 《社区护理》 《老年护理》 《护理心理》 《护理礼仪与人际沟通》
		临终关怀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉临终关怀的基本知识； 2. 具有临终关怀的基本技能； 3. 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧； 4. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德。 	《老年护理》 《护理心理》 《护理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》
		健康保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握预防保健基本知识和技能； 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力； 4. 具有良好的人际沟通能力。 	《社区护理》 《内科护理》 《外科护理》 《护理美学》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《五官科护理》 《老年护理》 《护理心理》 《护理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》
3	疾病预防控制中心护理岗位	卫生防疫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握传染病防治的基本知识和基本技能； 2. 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力； 3. 具有良好的团队协作精神和人际沟通能力。 	《护理学基础》 《老年护理》 《护理心理》 《护理礼仪与人际沟通》
		预防保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握预防保健基本知识和技能； 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力； 4. 具有良好的人际沟通能力。 	《社区护理》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《五官科护理》 《老年护理》 《护理心理》 《护理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》

六、课程设置

(一) 课程体系设计思路

以《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》为指导思想，确定课程建设方案。以社会需求为依据，以职业岗位需求为导向，以职业内容为主体，以职业能力为核心，确定课程内容。突出职业能力，增加实践教学比重，加强技能和应用能力的培养。按照培养目标和社会对护理人员知识、能力、素质的要求及职业教育特点，打破学科体系；按照生命周期理论设置职业技术课程，进行整合、增减，课程内容紧贴职业岗位。适当增加实践教学课时，突出动手能力培养和职业道德教育。严格考核制度，加大执业考试题量。把护士执业资格考试贯穿于教学始终。考

教分离，建立执业考试题型试题库；严格实训课考核制度，有实习报告评价、随堂抽考以及期末护理技能操作考试等。护理技能操作考试标准规范，评分标准细致，能够有效评价学生的学习态度、技能和知识。引入职业资格证书和技术等级证书，实践“双证书”教育。

在校四年的学习过程中理论教学以应用为目的，以必须够用为度，注重实用。选择最基本、最必要、最有用和最能涵盖相关职业特征的理论及技能为学习内容，充分利用线上线下混合式教学手段，采用“讨论式”、“护患角色扮演”、“病例分析式”等教学方法，实现知识的提升。

突出护理实践性教学的三个阶段，强化护理技能操作训练。形成“以人为本”，的现代护理理念。在实训课教学中，注重仿真性和情景教学，突出针对性、实用性，重点加强技能型训练和护士的整体素质培养，通过教学做一体化，实现技能的提升。把拓宽专业口径、优化教学内容、加强实践能力，作为护理人才培养的指导思想；以社会需求为目标、以就业为导向、以能力培养为本位，面向市场、面向社会，充分发挥学生的主体作用，培养学生观察、分析和解决实际问题的能力，主动求知和接受新信息的能力，实现学校培养与岗位需求“零距离”的目标，使学生毕业后能在各级医院、社区、家庭，从事临床护理、社区护理、预防保健、家庭健康等工作。

依据护理工作岗位分析工作任务及职业能力，明确岗位及典型工作任务进行课程重构，形成符合护理职业岗位需求的课程体系，实现课程与岗位对接；基于工作过程要素、整合专业课程，分析典型工作任务，对专业课程整合、序化教学内容，形成课程学习模块，实现任务与岗位对接；根据学习过程逻辑，构建专业课程体系，突出能力培养，实现能力与职业对接。

建立与实用性人才培养模式相适应的课程体系，以岗位需求为依据，将职业资格准入内容融入到教学内容中，体现职业道德、人文素质、职业技能的培养，建立公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业技能课四大模块和理论、实践两大体系。学生通过五年的学习与实践，掌握岗位所需的知识和职业技能，能顺利拿到护士执业证书。

表-5 基于工作任务能力路线设计的课程与实践体系

岗位		工作任务	岗位能力	理实一体化课程设计		实践教学					
				理实一体化课程	专业基础课程	实训项目	实训内容				
医院 临床 护理	门急诊 护理	接诊、分诊 入院护理 住院护理	具有识别危重症的能力； 具有应急处理能力。 1. 能规范完成 入、出院护理； 2. 能有效清洁患 者身体；	护 理 学 基 础 内、外、妇、 儿护理	人 体 解 剖 及 组 织 胚 胎 学 生 理 学 病 理 学 病 原 微 生 物 及 免 疫 学 健 康 评 估 药 理 学	1. 基 础 护 理 2. 内 科 护 理 3. 外 科 护 理 4. 妇 儿 护 理	1. 常 用 护 理 技 术 2. 急 危 重 症 护 理 3. 呼 吸 系 统 常 用 诊 疗 技 术、 护 理 操 作 4. 循 环 系 统 常	校 内			

		<p>出院护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能熟练进行无菌技术操作; 4. 能熟练进行隔离技术操作; 5. 能有效增加患者活动; 6. 能有效进行睡眠护理; 7. 能准确监测生命体征; 8. 能正确进行饮食护理; 9. 能准确给药护理; 10. 能熟练进行静脉输液; 11. 能正确完成输血; 12. 能有效进行排便护理; 13. 能有效进行排尿护理; 14. 能正确采集标本; 15. 能熟练地吸氧; 16. 能熟练地吸痰; 17. 能正确应用冷热; 18. 能正确记录护理文件。 	<p>护理管理及 护理心理</p> <p>预防医学 人际沟通护 理礼仪</p>	<p>用诊疗技术、 护理操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 消化系统常用诊疗技术、 护理操作 6. 泌尿系统常用诊疗技术、 护理操作 7. 血液系统常用诊疗技术、 护理操作 8. 内分泌代谢系统常用诊疗技术、 护理操作 9. 神经系统常用诊疗技术、 护理操作 10. 外科护理基础操作 11. 神经外科病人的护理及 操作 12. 颈部外科病人的护理及 操作 13. 乳腺外科病人的护理及 操作 14. 胸部外科病人的护理及 操作 15. 腹部外科病人的护理及 操作 16. 周围血管疾病病人的护 理及操作 17. 泌尿外科疾病病人的护 理及操作 18. 骨科病人的 护理及操作 <p style="text-align: right;">校 外</p>
--	--	-------------	---	---	---

疾病 预防 控制	疾病 预防 控制 中心	卫生防疫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握传染病防治的基本知识和基本技能； 2. 具有运用传染病防治知识和技术为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力； 3. 具有良好的团队协作精神和人际沟通能力。 	护理学基 础 内、外、妇、 儿护理	人体解剖及 组织胚胎学 生理学 病理学 病原微生物 及免疫学 健康评估 药理学 护理管理及 护理心理 预防医学 护理礼仪与 人际沟通	相关内容	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握预防保健基本知识和技术； 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力； 4. 具有良好的人际沟通能力。 				
社区 护理	社区 服务 中心	社区护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握社区护理的基本知识和技术； 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； 3. 具有开展健康教育和健康促进的能力； 4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力。 	护理学基 础 内、外、妇、 儿护理	人体解剖及 组织胚胎学 生理学 病理学 病原微生物 及免疫学 健康评估 药理学 护理管理及 护理心理 预防医学 护理礼仪与 人际沟通	相关内容	

(二) 典型工作任务与职业能力分解

表-6 典型工作任务与职业能力分解

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	临床护理- 门诊	门诊护理	1. 能根据病情准确进行预检分诊； 2. 能准确测量生命体征； 3. 能完成灌肠操作； 4. 能规范完成各种注射； 5. 能规范地输液并准确处理输液故障； 6. 能规范地换药； 7. 能针对不同的伤口进行清创； 8. 能协助办理住院手续。	基础护理	护士执业资格证书
2	临床护理- 病房	基础护理	1. 能规范完成入、出院护理； 2. 能有效清洁患者身体； 3. 能熟练进行无菌技术操作； 4. 能熟练进行隔离技术操作； 5. 能有效增加患者活动； 6. 能有效进行睡眠护理； 7. 能准确监测生命体征； 8. 能正确进行饮食护理； 9. 能准确给药护理； 10. 能熟练进行静脉输液； 11. 能正确完成输血； 12. 能有效进行排便护理； 13. 能有效进行排尿护理； 14. 能正确采集标本； 15. 能熟练地吸氧； 16. 能熟练地吸痰； 17. 能正确应用冷热； 18. 能正确记录护理文件。	基础护理 健康评估	护士执业资格证书
3	临床护理- 病房	内科护理	1. 能进行呼吸系统疾患护理； 2. 能进行循环系统疾患护理； 3. 能进行消化系统疾患护理； 4. 能进行运动系统疾患护理； 5. 能进行血液系统疾患护理； 6. 能进行神经系统疾患护理； 7. 能进行内分泌系统疾患护理。	内科护理	护士执业资格证书
4	临床护理- 病房	外科护理	1. 能进行颅脑外科疾患的护理； 2. 能进行心胸外科疾患的护理； 3. 能进行腹部外科疾患的护理； 4. 能进行骨与关节疾病的外科护理； 5. 能进行泌尿外科疾患护理； 6. 能进行肛肠外科疾患的护理。	外科护理	护士执业资格证书
5	临床护理-	妇产科护理	1. 能进行妊娠期护理；	妇产科护	护士执业资格

	病房		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能进行分娩期护理; 3. 能进行产褥期护理; 4. 能进行计划生育护理; 5. 能进行生殖系统疾病患者护理。 6. 能进行新生儿日常护理; 7. 能进行母乳喂养指导; 8. 能准确观察新生儿病情。 	理	证书
6	临床护理-病房	儿科护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能进行异常新生儿的护理; 2. 能正确使用保温箱、蓝光箱; 3. 能进行新生儿预防接种; 4. 能进行循环系统疾病患儿护理; 5. 能进行呼吸系统疾病患儿护理; 6. 能进行消化系统疾病患儿护理; 7. 能进行泌尿系统疾病患儿护理; 8. 能进行神经系统疾病患儿护理; 9. 能进行内分泌系统疾病患儿护理; 10. 能进行血液系统疾病患儿护理; 11. 能进行遗传性疾病患儿护理; 12. 能进行结缔组织疾病患儿护理。 	儿科护理	护士执业资格证书
7	临床护理-病房	重症患者监护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成重症病情观察及护理; 2. 能进行机械通气护理; 3. 能熟练进行心肺复苏操作; 4. 能进行血液动力学监测与护理。 5. 能进行脑复苏的护理; 6. 能进行特殊导管的护理; 7. 能进行重症监护患者的生理护理; 8. 能进行重症监护患者的心理护理; 	急危重症护理	护士执业资格证书
8	临床护理-病房	传染病护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成传染病房隔离区域设置及管理; 2. 能进行严密隔离患者的护理; 3. 能进行消化道隔离患者的护理 4. 能进行体液隔离患者的护理; 5. 能进行呼吸道隔离患者的护理; 6. 能进行接触隔离患者的护理; 7. 能进行终末消毒处理。 	传染病护理	护士执业资格证书
9	临床护理-病房	精神护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 读懂精神科常用量表的结果及临床意义; 2. 能进行精神病患者的一般护理; 3. 能进行精神病患者的特殊护理; 4. 能进行器质性疾病引起的精神障碍护理。 5. 能进行抗精神病药物应用护理。 	精神护理	护士执业资格证书
10	临床护理-手术室	围手术护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握手术室布局和管理; 2. 能进行手术前护理评估和准备; 3. 能进行手术前无菌准备; 4. 能进行手术体位安置、手术铺巾; 	围手术护理	护士执业资格证书

			5. 管理手术器械台，能进行术中配合； 6. 能进行手术后常规护理； 7. 能进行手术后不适和并发症护理。		
11	全科护理	居民健康档案建立及管理	1. 能正确收集居民健康资料； 2. 能建立居民健康档案； 3. 能管理居民健康档案。	社区护理基础	护士执业资格证书
12	全科护理	居家护理	1. 能进行家庭状况评估； 2. 能进行家庭病床设置； 3. 能进行家庭访视； 4. 能进行家庭护理； 5. 能进行常见病、慢性病患者居家护理。	社区护理基础	护士执业资格证书
13	全科护理	突发事件处理	1. 能进行自然灾害现场急救； 2. 能进行中毒现场急救； 3. 能进行意外伤害现场急救； 4. 能进行常见急症现场处理； 5. 能对突发事件进行监控。	社区护理基础	护士执业资格证书
14	全科护理	传染病预警	1. 能进行传染病预防； 2. 能发现并准确上报传染病； 3. 能进行传染病居家护理； 4. 能正确进行疫区消毒； 5. 能对社区传染病人进行动态监控。	社区护理基础	护士执业资格证书
15	养老护理	健康管理	1. 能正进行老年人的健康管理； 2. 能进行老年人长期生活照护； 3. 能正确评估老年人常见健康问题； 4. 能正确处置老年人常见健康问题； 5. 能正确掌握病转诊指标； 6. 能指导老年人常见病预防； 7. 能指导老年人常见病护理； 8. 能进行老年人常见病健康教育。	养老护理基础	护士执业资格证书
16	养老护理	康复护理	1. 能正确评估老年人常见功能障碍； 2. 能正确制定康复护理计划； 3. 能协助完成老年人常见病的康复； 4. 能应对康复操作中出现的突发和意外情况； 5. 能进行慢病康复的健康指导。	康复护理基础	护士执业资格证书
17	养老护理	临终关怀	1. 能评估临终病人的心理生理需求； 2. 能对临终病人和家属进行临终照护； 3. 对正确进行尸体护理。	基础护理	护士执业资格证书

(三) 课程设置

1. 公共基础课程

公共基础课以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表-7 公共基础课说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式与 要求	参考学时
1	思想道德修养与法律基础(简称“思修法律”)	教学内容: 本课程主要对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观教育;阐述社会主义道德的基本理论和价值导向,进行道德观教育;阐述法律基本理论知识,进行法制观教育。 教学目标: 通过课堂教学以及社会实践,帮助大学生尽快适应大学生活,提高大学生的思想道德修养和法律修养,树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观,树立远大崇高的理想,树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,培养完善的人格和良好的心理素质,使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	讲授式教学	K 总评成绩=70%(平时综合成绩)+30%(期末机考成绩)	48学时
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“毛中概论”)	教学内容: 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理及其对当代中国发展的重大战略意义。 教学目标: 使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果,学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强在党的领导下全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。	讲授式教学	K 总评成绩=70%(平时综合成绩)+30%(期末机考成绩)	64学时
3	形势与政策	教学内容: 根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》,围绕党的理论方针、政策以及结合实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。 教学目标: 使学生较为全面系统地掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,学会正确的形势与政策分析方法,掌握正确理解政策的途径;引导和帮助学生国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考,提高分析和判断能力,使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律,形成正确的政治观。	讲授式教学	C 本课程考核采取学年考试的方式进行。 总评成绩=70%(一学年的考勤)+30%(学年论文、心得体会或调查报告)	2学时,第1-4学期每学期各8学时
4	大学生心理健康教育	教学内容: 了解心理健康的基础知识,了解自我,发展自我,提高自我心理调适能力。 教学目标: 通过心理健康知识传授、心理体验与行为训练提高学生心理素质,促进学生全面发展。	混合式教学	C 综合评分: 考试成绩×40%+平时成绩(出勤)×30%+学习态度×30% 可线上选课	32学时,第1、2学期各16学时
5	体育与健康	教学内容: 基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养	实践教学	C 综合评分: 考试成绩×40%+平时成绩(出	134学时,第1、2、3、4学期分别为30、36、36、

		终身体育的意识和习惯。		勤) × 30%+ 学习态度 × 30%	32、学时
6	大学英语	<p>教学内容: 遵循“以应用为目的”和“以必需、够用为度”的原则, 传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等), 对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译), 培养学生初步运用英语进行交际的能力。</p> <p>教学目标: 通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力, 日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。</p>	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求, 采用灵活机动、切合实际的教学方法, 如合作学习法、角色扮演法、启发引导法、任务驱动法、竞赛激励法等。	第一学期采取形成性考核: 学习态度 30%+学习水平 70%。第二学期采用形成性考核和综合笔试考核(全国高等院校英语应用能力 B 级水平测试等或其它相应的全国英语认证考试)相结合的方式。形成性考核占 70%, 综合笔试考核占 30%。	116 学时, 第一学期 60 学时, 第二学期 72 学时
7	计算机应用基础	<p>教学内容: 以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据, 主要包括: 计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。</p> <p>教学目标: 通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用, 掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识, 熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用, 熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识, 掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识, 掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识, 掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。</p>	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	K 第四学期, 总评成绩=考勤(10%)+5 次作业(20%)+课堂表现(10%)+3 次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%);	第四学期 72 学时
8	艺术教育(舞蹈鉴赏与实践)	<p>教学内容: 了解舞蹈发展的基本概况、美学标准与审美特征作品赏析, 模仿简单的舞姿动作。</p> <p>教学目标: 了解舞蹈的基本知识, 掌握一定的舞蹈实践知识; 通过鉴赏舞蹈作品、学习艺术理论、参加艺术实践, 发展形象思维, 培养创新精神和实践能力, 提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力; 树立正确的审美观念, 培养高雅的审美和职业气质; 陶冶情操, 发展个性; 了解、吸纳中外优秀成果, 提高文化艺术素养, 增强爱国主义精神。</p>	混合式教学	C 综合评分: 考试成绩 × 40%+平时成绩(出勤) × 30%+学习态度 × 30%	36 学时

9	职场沟通与交际	<p>教学内容: 了解职场沟通、交际、团队合作、自我管理的概念、特征及功能,学习职场沟通、交际、团队合作、自我管理的基本原则,掌握职场沟通、团队合作、自我管理的基本技巧;</p> <p>教学目标: 提高学生职场沟通言语交际、团队合作及自我管理的能力,建立良好的人际关二级学院,提高学生的就业竞争力</p>	混合式教学 任务驱动法	C 总评成绩=70% (过程性考核成绩)+30% (考勤、课堂表现) 可线上选课	32学时
10	职业发展与就业指导	<p>教学内容: 按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神,内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。</p> <p>教学目标: 通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导,激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力,实现个体与职业的匹配,体现个体价值的最大化。</p>	混合式教学	C “职业天空”在线测评,作业 总评成绩=40% (考勤及课堂表现)+60% (职业测评或作业)	26学时,第4、5学期(2+1模式的专业为3、4学期)分别为14、12、学时
11	应用文写作	<p>教学内容: 学习和掌握各种企业常用文体的特点、作用、写作方法及要求。</p> <p>教学目标: 使学生运用所学的理论,分析例文,指导实际办公写作,以此增强外经贸类的学生综合素养,提高学生应用各类常用办公文体的能力。</p>	任务驱动法	C 总评成绩=50% (过程性考核成绩)+50% (考勤、课堂表现)	32学时
12	大学生创新创业基础	<p>教学内容: 学习和掌握创业的基础知识和基本理论,创业的基本流程和基本方法,创业的法律法规和相关政策。</p> <p>教学目标: 通过学习创业课程,使学生掌握创业的基础知识和基本理论;熟悉创业的基本流程和基本方法;了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。</p>	混合式教学	C 总评成绩=5% (上课出勤)+25% (在线学习时间)+70% (计划书制作)	32学时
13	中华文化选读	<p>教学内容: 通过学习,引导学生了解中国传统文化,提高学生的整体文化素养,从而关注、分析传统文化的现代价值与意义,进而培养适应生活与职场发展的能力。</p> <p>教学目标: 本课程从崇真、尚善、创美、慧智、仁和、礼乐六个方面入手,对中国传统文化进行介绍,着眼于探讨和揭示中华文化概念本身的深层内涵,使学生理解、掌握中国传统思想观念文化及其演变的内容与实质。</p>	混合式教学	总评成绩=30% (线下教学)+70% (线上教学)	24学时

2. 专业基础课

专业基础课程包括人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原微生物、免

疫学、病理学、药理学。通过这些课程学习使学生对人体结构、生理功能、病理状态有一个全面的认识。并能够使用生物化学的基本原理解释其与临床疾病的关系。理解疾病的病理变化规律，为学习护理专业知识打下坚实的基础。

表-8 专业基础课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	人体解剖与组织胚胎	<p>教学内容: 人体各系统组成, 细胞、组织、器官的结构以及相应的功能。为学生学习后续医学课程以及护理工作岗位实践; 护理专业正确的健康评估和临床护理操作起到非常重要的铺垫作用。</p> <p>教学目标: 1. 掌握人体的分部和人体各系统的组成, 主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系; 2. 掌握四大基本组织的构成级细胞形态特点。掌握临床常用的骨性和肌性标志, 以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能关系。能够指出重要的体表标志。能确定重要脏器的体表投影。能够明确人体主要器官的位置, 结构及毗邻, 并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。3. 能够正确辨别人体各系统主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系。4. 培养学生观察问题、解决问题、独立思考能力, 锻炼出细心观察、实事求是, 吃苦耐劳、勇于实践的基本素质, 为临床手术、护理常用的专业技能打下基础。</p>	<p>根据人体解剖学课程内容和高职学特点, 灵活运用综合本、标本、模型、图片、解剖图等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践、提高教学效果。</p>	<p>人体解剖学助产专业的能力基础课根据课程知识、能力、素质要求, 制定该课程的考核方式。考核方式分为理论考核和实践考核。其中理论考核主要反映学生知识目标掌握程度, 占考核总成绩的 70%; 实验考核主要反映学生对标本结构的识别能力、分析问题的能力, 占总成绩的 30%。</p>	90 学时
2	生理学	<p>教学内容: 《生理学》的基本概念、基本规律、基本数据, 能满足学习后续基础课和临床课所必备生理学知识的要求, 适当拓展学生对现代生理科学前沿进展的知识面, 注重学生自主获取知识能力的培养, 从而为揭示常见病、多发病的病理生理现象打下坚实的理论基础, 也为学生从事基层临床医疗、社区卫生保健、健康教育等工作提供坚实的理论基础;</p> <p>教学目标: 掌握动物实验常用的实验技术, 培养学生的实践操作能力和创新能力, 为学生今后参加临床工作打下坚实的理论和实践技能基础。</p>	<p>讲授、案例、项目教学、演示法、</p>	<p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 30%, 终结性考核的权重 70%, 在期末时采用理论考试进行评价。</p>	72 学时

3	生物化学	<p>教学内容：理论包括第一部分蛋白分子的结构与功能。通过这部分学习，使学生掌握各种蛋白质和酶的结构特性，重要功能及基本的理化性质及应用，理解生命的本质。为后续的学习打下基础。第二部分是物质代谢与调节。通过学习，使学生能够使用生物化学的基本原理解释其与临床疾病的关系。</p> <p>教学目标：通过对《生物化学》的学习，能够概括生物化学的基本理论，应用这些理论认识蛋白质分子结构与功能相适应、物质代谢网络的动态性和协调性等基本规律，学会应用生物化学的基本理论和基本知识解释与人类健康、疾病相关的一些医学实践问题，为学习相关基础护理和临床检验课程奠定基础。</p>	讲授、讨论、自学	考试采用闭卷、笔试的方式，百分制评分。	36学时
4	病原微生物及免疫学	<p>教学内容：病原生物的特性、致病性、病原学检查方法以及防治原则等基本知识；通过学习免疫学使学生懂得免疫系统的组成及功能，免疫应答发生和发展的基本规律，与免疫有关疾病的发病机制，以及免疫诊断和疾病的特异性防治等基本知识。同时，使学生认识人体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系。通过实验教学，培养学生动手能力，观察、分析和解决问题的能力；培养学生无菌观念及良好的职业道德。</p> <p>教学目标：其根本目的是使学生掌握本门课程的基本理论、基本知识及基本技能，为学习有关医学相关专业课程打下坚实的基础，为学生职业能力的培养和职业素质的养成重要的支撑作用。</p>	讲授、自学、讨论	理论考试占总评成绩70%（闭卷、笔试）；实验考查占20%（考勤、实验报告）；平时考查占10%（课堂提问、作业）。	72学时
5	病理学	<p>教学内容：它是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的科学。通过病理学的学习，帮助学生认识和掌握疾病本质和发生发展的规律，为疾病的诊治和预防奠定坚实的基础。</p> <p>教学目标：通过对《病理学》的学习，使学生熟悉和掌握病理学的基本理论、基本知识和基本病变，了解疾病的发生发展演进规律，学会从细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，理解疾病的病理变化规律，为学习护理学专业基础知识打下坚实的基础。</p>	讲授、自学、案例讨论、尸体讨论	理论成绩的综合评价采用闭卷、笔试的方式，以百分制评分，60分为及格，满分为100分，占总评成绩的70%~90%。 (2) 学生的学习成绩满分为100分。实习课采用考核及评估方式，其成绩可占总成绩的10%~30%。	72学时
6	药理学	<p>教学内容：主要讲授各类药物的原理、配伍禁忌、临床用药方法、剂量、药物学新进展以及用药注意事项。使学生能运用药物学的知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护</p>	讲授、讨论、自学、案例	理论成绩的综合评价采用闭卷、笔试的方式，以	72学时

		不良反应并能作出初步的应急处理。		百分制评分，60分为及格，满分为100分，占总评成绩的70%~90%。 (2) 学生的学习成绩满分为100分。实习课采用考核及评估方式，其成绩可占总成绩的10%~30%。	
--	--	------------------	--	--	--

3. 专业核心课

面向临床护理、社区护理、疾病预防与控制岗位（群），以全国护士职业资格考试大纲规定的相关课程为标准，结合护理专业人才岗位要求及护理行业准入资格考核内容，建立护理专业核心课程体系。护理专业核心课程为：护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理等构成专业岗位能力培养的核心课程。

表-9 专业核心课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	健康评估	教学内容： 包括健康资料采集、常见症状评估、心理社会评估、功能性健康型态评估、身体评估基本方法、一般状态评估、皮肤和淋巴结评估、头面部和颈部评估、肺脏评估、心脏评估、腹部评估、脊柱与四肢评估、神经系统评估、心电图检查、实验室检查、影像检查等。 教学目标： 熟悉常见症状的临床表现及引起的身心反应；掌握正确收集健康资料的方法，能运用视、触、叩、听技能进行规范的身体评估，以及异常体征的临床意义；掌握心电图的操作，能识别常见异常心电图图形；了解X线检查、超声检查的适应症及检查前准备；培养学生与被评估者良好的沟通的能力。	以任务为导向，教、学、做一体化教学。采用互动式教学、角色扮演、案例教学、项目小组工作等方法。	形成性考核与期末考核相结合，形成性考核50%，期末考核50%。	72学时
2	护理基础	教学内容： 包括护理学发展史、护理理论与相关理论、护理程序等护理基本理论及常用护理技术如入院护理（含医疗与护理文件记录）、安全护理（含无菌技术、消毒隔离等内容）、清洁护理、饮食护理、排泄护理、生命体征的测量与记录、冷热应用护理、改善呼吸功能护理、给药技术、静脉输液输血护理、出院护理（含临终关怀）等教学项目。 教学目标： 了解护理学的发展史、护理理论和相关理论；熟悉护理学范畴及基本概念；掌握护理程序的内涵并指导于护理实践；掌握常用护理技术操作	运用任务驱动的项目教学法，单项技能训练与综合实训相结合，训练学生综合护理能力和团队协作能力。具体采	形成性考核与期末考核相结合，形成性考核40%，期末考核60%。	102学时

		原则、操作流程及操作中可能出现的反应，为护理对象提供生理、心理等各方面的需求，使之处于最佳身心状态。同时，通过教学活动，帮助学生认识作为一名合格护士的自身价值。	用案例教学、情境教学、角色扮演、示范练习教学法、仿真综合训练等方法。		
3	外科 护理学	教学内容： 体液失衡、手术前后、手术室、麻醉、外科休克、外科感染、肿瘤、损伤患者的护理；常见外科疾病的病因、发病机制、治疗方法和健康教育，以及与疾病相关的实验室和其它检查方法及护理。运用护理程序进行护理评估，做出护理诊断、提出目标并制定护理计划。 教学目标： 阐述外科病人的健康保健、潜在的或现存的健康问题，运用护理程序做出诊断和护理，以达到维护和促进病人健康的一门主要临床护理课程。通过本课程的学习，使学生能够掌握外科常见疾病的健康史、身体状况和护理措施，能正确地进行大纲规定的临床专科护理操作。	教学方法： 案例教学、情境教学、临床见习、仿真技能实训等。	形成性考核与期末考核相结合，形成性考核50%，期末考核50%。	72 学时
4	内科 护理学	教学内容： 以临场案例为载体，包括呼吸系统、循环系统、血液系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统疾病患者的护理等学习任务，常见内科疾病的病因、发病机制、治疗方法和健康教育，以及与疾病相关的实验室和其他检查方法和护理。运用护理程序进行护理评估，做出护理诊断、提出目标并制定护理计划。 教学目标： 了解内科常见疾患的病因、病理知识，熟悉内科常见疾患护理评估、护理问题、护理措施制定和实施原则，护理效果的评价方法。能运用护理程序对内科常见疾病患者进行专科护理，并进行有效的健康教育。	教学方法： 案例教学、情境教学、临床见习等。	形成性考核与期末考核相结合，形成性考核50%，期末考核50%。	72 学时
5	妇产科 护理学	教学内容： 以工作任务为中心设置课程内容包括，孕前咨询及优生保健指导，妇科疾病妇女护理和计划生育妇女的护理等学习任务。 教学目标： 理解妇女非孕期的生理、病理变化。能对计划生育妇女进行护理；能对妇女常见疾病患者进行护理。	教学方法： 案例教学、实训室仿真模拟型演示、角色扮演、仿真实训等。	形成性考核与期末考核相结合，形成性考核50%，期末考核50%。	72 学时
6	儿科 护理学	教学内容： 包括生长发育、儿童保健、儿童营养、常用儿科护理技术操作、疾病新生儿的护理、营养障碍性疾病患儿的护理、各系统常见疾病患儿的护理、常见传染病患儿的护理、常见急症患儿的护理等教学项目。 教学目标： 了解小儿生长发育知识，熟悉儿科常见疾病发病因素、临床表现和护理措施。能胜任儿童护理工作，学会儿童常见疾病的整体护理，并初步具备对儿童生长发育进行评价及儿童保健的健康教育工作能力。	教学方法： 案例教学、情境教学、临床见习、仿真技能实训等。	形成性考核与期末考核相结合，形成性考核50%，期末考核50%。	60 学时

4. 专业技能课

按照职业生涯的基本要求，明确护理专业能力的基本范围和能力点，通过对本专业新兴技术、理论、动态等课程的教学，有效扩展学生的职业视野，实现专业核心能力的自我强化，为学生的进一步深造打下良好的基础。

专业技能课程分为纵向专业能力提升课程和横向专业拓展课程。纵向专业技能提升课程指专业知识的拓展与延伸，学习深度的增加，突出能力的拓展和提高。横向专业技能课程指学习范围的扩展，突出综合运用知识的能力。包括专业技术、与技术相关的专业理论、文化知识和与岗位相关的法纪要求、与合作相关的人际规则等，提升学生的岗位意识。

表-10 专业技能课说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	护理礼仪与人际沟通	<p>教学内容: 护士仪容、仪表、仪态、言谈、交往等护理礼仪与人际交往、人际沟通的概念及运用；临床护理岗位中礼仪与沟通技巧。</p> <p>教学目标: 熟悉护理礼仪的原则、特征及作用；熟悉护士生活及工作中的仪容、仪表、仪态、言谈、交往的基本要求；掌握临床护理岗位工作中的礼仪及沟通相关知识及其基本要求；掌握护理岗位工作中的沟通技巧。</p>	以理实一体化的教学组织实施,采用案例教学、角色扮演、实境化教学、PBL、情景剧教学等方法。	线上成绩(100分) x20%+线下成绩(100分) x20%+结果性考核(100分) x60%	36 学时
2	护理管理	<p>教学内容: 管理学概述及管理基本原理；护理管理和护理发展史；计划职能基本理论；时间管理、目标管理；组织结构与组织设计；组织文化；我国的卫生组织和护理组织；护理人力资源管理；领导职能基本理论；领导素质、领导艺术；沟通与协调。控制职能基本理论；护理差错；控制练习。</p> <p>教学目标: 掌握管理学的基本理论和基本原理；运用管理学的基本知识解决临床护理过程中的人、财、物、时间、信息、空间等问题；</p>	讲授、讨论、情景教学、问题导向教学	形成性考核与期末考核相结合,形成性考核 50%, 期末考核 50%。	30 学时
3	护理心理	<p>教学内容: 心理学基础知识, 心理社会因素与健康及疾病的关系, 心理健康教育, 临床心理技能, 培养医护人员良好心理素质和健全的人格及心理护理理论和方法等。</p> <p>教学目标: 掌握护理工作中所必须的心理学基本知识, 学会全面、系统地分析疾病和健康问题。培养学生的自我意识、自我发展的能力, 提高其心理素质及整体素质。调动学生的积极性和创造性, 培养适应社会的能力, 以指导今后的人生道路。</p>	讲授、讨论、情景教学、问题导向教学, 创设情境	形成性考核与期末考核相结合,形成性考核 50%, 期末考核 50%。	30 学时
4	社区护理学	<p>教学内容: 社区护理概念、理论、基本内容；社区护理的工作方法；</p> <p>教学目标: 应用相关知识指导社区护理实践；为社区居民提供全方位的健康服务。达到促进健康, 预防疾病, 促进康复、减轻痛苦。</p>	教学方法: 案例教学、情境教学、影响教学、课堂讨论,	成性考核与期末考核相结合,形成性考核 50%, 期	30 学时

			社会实践等。	末考核50%。	
5	老年护理	<p>教学内容: 老年护理概念、理论、基本内容; 老年护理的工作方法。</p> <p>教学目标: 应用相关知识指导老年护理实践; 为老年人提供全方位的健康服务。达到促进健康, 预防疾病, 促进康复、减轻痛苦。</p>	<p>教学方法: 案例教学、情境教学、影响教学、课堂讨论, 社会实践等。</p>	<p>形成性考核与期末考核相结合, 形成性考核50%, 期末考核50%。</p>	36 学时
6	急救护理	<p>教学内容: 以临场案例为载体, 以危重患者的救护程序为主线设置院前急救、院内急诊科救护和 ICU 监护三个教学项目。包括心跳呼吸骤停、创伤、气道梗阻和常见意外伤害患者的现场急救; 心跳呼吸骤停、创伤、中毒患者和常见危重患者的院内救护; 心肺复苏后、多脏器功能衰竭和常见大手术后患者的 ICU 监护等学习任务。</p> <p>教学目标: 了解急诊医疗服务体系, 熟悉院前急救的原则, ICU 的监护内容和监护分级, 理解休克、创伤和中毒的救治原则和护理。能在现场对伤员进行正确评估、分类、处置, 能在急诊室对不同病人进行正确接诊和救治, 能对危重患者进行监测和护理。</p>	<p>以理实一体化的教学组织实施, 采用案例教学、角色扮演、实境化教学、PBL、情景剧教学等方法。</p>	<p>形成性考核与期末考核相结合, 形成性考核50%, 期末考核50%。</p>	30 学时
7	卫生保健	<p>教学内容: 医学统计工作的内容和资料类型, 医学统计工作中的基本概念。</p> <p>护理健康教育学的性质; 研究对象、任务, 研究方法, 相关理论。健康与疾病的概念, 健康教育概念。</p> <p>健康行为改变模式及干预; 教育程序的基本理论</p> <p>教学目标: 掌握统计学的基本概念; 熟悉健康教育学的性质、研究对象、方法及相关理论。掌握健康与疾病的概念; 熟悉健康行为改变模式及干预。</p>	<p>讲授、讨论、情景教学、问题导向教学, 创设情境</p>	<p>形成性考核与期末考核相结合, 形成性考核50%, 期末考核50%。</p>	30 学时
8	营养膳食	<p>教学内容: 营养与健康的关系; 营养与膳食的定义和研究内容; 营养发展史及我国营养工作重点; 营养素及功能; 各种维生素及微量元素作用; 各种食品的营养价值; 不同生理阶段人群的营养。医院营养膳食要求及各种疾病营养膳食要求。</p> <p>教学目标: 掌握营养与健康的关系; 熟悉营养与膳食的定义和研究内容; 了解营养发展史及我国营养工作重点。熟悉营养素及功能; 熟悉各种维生素及微量元素作用; 熟悉各种食品的营养价值; 掌握不同生理阶段人群的营养。了解医院营养膳食要求及各种疾病营养膳食要求。</p>	<p>讲授、讨论、情景教学、问题导向教学, 创设情境</p>	<p>形成性考核与期末考核相结合, 形成性考核50%, 期末考核50%。</p>	30 学时

2. 4 毕业顶岗实习

表-11 毕业顶岗实习考评表 (满分 100 分)

序号	一级	二级指标	三级指标	评价主体	总分
----	----	------	------	------	----

	指标			岗位工作小组 自评 (20%)	责任教师 (40%)	企业管理者 (40%)	
1	岗 位 任 务 (20%)	岗位与专业人才培养方向的一致性(5%)	1. 岗位与就业结合(3%) 2. 岗位与个人爱好相一致(2%)				
		岗位与技能人才相结合的程度(5%)	岗位工作的娴熟性(5%)				
		个人品行表现(10%)	1. 尊敬师长, 待人谦和(5%) 2. 良好的相处沟通能力(5%)				
2	工 作 过 程 (40%)	遵守纪律状况(20%)	1. 尊敬指导老师与实习单位人员(8%) 2. 遵守实习单位规章(6%) 3. 文明优质服务(6%)				
		胜任工作能力(20%)	1. 对岗位工作能很快进入状态(10分) 2. 服务质量符合要求(10分)				
3	工 作 成 果 (40%)	理论联二级学院实际的提高(25%)	1. 实习记录(10%) 2. 实习中的奖励(5%) 3. 实习总结(10%)				
		分析解决问题的能力提高(5%)	1. 在岗期间提出了合理化建议(2%) 2. 对本专业课程设置、教学内容、教学方法等促进工学结合方面有合理的建议(3分)				
		就业情况(5%)	与企业签订了就业协议(5%)				
		事故处理(5%)	安全事故、违纪问题(5%)				

(四) 第二课堂

1. 课外职业素养教育

(1) 入学教育: 主要包括校史校情教育、学习《学生手册》并通过书面考核、专业教育、安全及法制教育等内容。

(2) 思想政治与道德素质教育

加强医学生的思想政治教育, 以医学职业道德教育为切入点。是实现把医学生培养成身心健康的社会人, 合格的医务工作者这一思想政治目标的必要途径。思想政治教育是职业道德教育的基础, 职业道德教育是思想政治教育实现其教育目标的重要途径。

因此, 医学生的职业道德教育是贯穿在所有医学课程的教学之中。加强融入职业道德教育的思想道德教育, 使医学生通过所掌握的医德概念来把握护士的职业本质和义务要求, 提高道德修养的积极性和自觉能动性。

(3) 人文素质教育: (各专业及学工部门应结合专业培养, 开展有助于提高学生人文素质的各类活动)。

(4) 身心素质教育: (各专业及学工部门应结合专业培养, 开展有助于完善学生身心素质的各类活动, 配合第一课堂的社团, 课外的训练(练习))。

(5) 大学生公益劳动: 分为必修课和选修课, 主要从事校园内部环境净化等公

益性劳动。

(6) 中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展多彩校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，由各二级学院负责具体组织实施。

2. 考核方式：各二级学院成立认证中心，每年 6 月底以班级为单位收集二级学院学生的《第二课堂学分认证手册》，先审核、确认《手册》记录的真实性，后进入正方二级学院统登录学生第二课堂获得的学分值，并于 15 个工作日内完成。

七、教学进程安排

(一) 教学时间分配表

表-12 教学时间分配表

学年	学期	总周数	军事教育	实习/毕业 报告周数	教学周数	考试周数	机动周数	学时	平均周学时 (学时/教学周数)
一	1	19	2	0	15	1	1	390	28
	2	20	0	0	18	1	1	468	28
二	3	20	0	0	18	1	1	432	24
	4	20	0	0	18	1	1	468	26
三	5	20	0	0	18	1	1	468	26
	6	20	0	0	18	1	1	468	26
四	7	20	0	0	18	1	1	468	28
	8	16	0	0	14	1	1	364	28
五	9	22		20	1	1	0	660	30
	10	22		20	1	1	0	660	30
合计		199	2	40	139	10	8		

注：平均 24-26 学时/周。

(二) 各类课程学时、学分分配表

表-13 各类课程学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比%	学分	学分百分比%
公共基础课	946	480	1434	29.70	90	37.5
专业基础课	398	172	570	11.81	32	13
专业核心课	882	378	1260	26.11	68	28.3
专业技能课	200	46	246	5.01	14	6.2
毕业顶岗实习		1320	1320	27.36	36	16
毕业报告（设计）						

合计	2426	2396	4822		240	
注：实践学时占总学时比例不低于 50%。理论与实践学时必须与课程大纲中的一致。						

(三) 教学进程表

表-14 各类课程学时、学分分配表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配										考核方式	备注										
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
								19	20	20	20	20	20	20	15	22	22												
公共基础课	思想道德素养课	B	1	思想道德修养与法律基础(简)	3	48	36	2			2	2								K _{1,2}	注2、3、4、5、								
		B	2	毛泽东思想和中国特色社会主义	4	64	48	16					2	2						K _{3,4}									
		B	3	形式与政策(一)	1	8	6	2	2												C								
				形式与政策(二)		8	6	2		2											C								
				形式与政策(三)		8	6	2			2											C							
				形式与政策(四)		8	6	2				2										C							
		B	4	大学生心理健康教育	2	32															C								
		B	5	军事理论	2	36			2												C								
		B	6	经济政治	2	30	26	4	2												K								
				哲学基础		36	32	4		2											C								
	小计				14	278	166	34	6	4	4	4	2	2															
	B	文化素养课	1	体育	12	276	8	268	2	2	2	2	2	2	2	2					C								
			2	语文	12	204	184	20	4	4	2	2									K ₂								
			B	3	英语	12	228	192	36	2	2	2	2	4	4							K _{1,6}							
					数学											8	96	84	12	2	4								
			B	5	物理	8	132	102	30	4s	4												K ₂						
					化学							8	144	100	44	4	4										K ₁		
					计算机基础及应用							4	72	30	42				4									K	
					艺术教育(舞蹈鉴赏与实践)							2	36	24	12				2										C
			B	9	大学生职业发展与就业指导	26	26																C						
职场沟通与交际																							C						
大学生安全教育(网络学习32)																								C					
中华文化选读																								C					
大学生创新创业基础																								C					
小计				66	1214	750	424	18	20	6	12	6	6	2	2														
合计				80	1492	916	458	24	24	10	16	8	8	2	2														
专业基础课	B	1	医用遗传基础	2	30	24	6	2												C									
	B	2	人体解剖与组织胚胎	8	144	92	52		4	4										K ₃									
	B	3	生理学	6	108	82	26			6										K									
	B	4	生物化学	4	72	52	20			4										C									
	B	5	病理学	4	72	48	24				4									K									
	B	6	病原微生物与免疫	4	72	50	22				4									C									
	B	7	药理学	4	72	50	22				4									K									
	小计				32	570	398	172	2	4	14	12																	
专业核心课	B	1	健康评估	4	72	46	26					4								K									
	B	2	护理学基础	12	288	144	144					8	8							K ₅									
	B	3	内科护理	12	198	152	46							6	6					K ₇									
	B	4	外科护理	12	198	148	50								6	6				K ₇									

	B	5	妇产科护理	6	90	66	24									6			Ks
	B	6	儿科护理	6	90	66	24									6			Ks
	小计			52	936	622	314					12	8	12	24				
专业 技能 课	X	1	精神病护理	2	36	30	6								2				C
	X	2	传染病护理	2	36	30	6								2				C
	X	3	五官科护理	2	36	30	6								2				C
	X	4	老年护理	2	36	30	6								2				C
	X	5	皮肤及性病护理	2	36	28	8								2				C
	G	6	社区护理	2	36	30	6								2				C
	G	7	急救护理	2	36	26	10								2				C
	B	8	护理礼仪与人际沟通	2	36	28	8							2					C
	B	9	营养与膳食	2	36	30	6						2						C
	B	10	卫生保健	4	72	50	22							6					K
	X	11	中医学基础及护理	4	72	62	10						4						C
	G	12	护理管理学	2	36	30	6								2				C
	G	13	护理心理学	2	36	30	6							2					C
	G	14	护理伦理学	2	36	30	6								2				C
	G	15	护理美学	2	36	30	6										2		C
	小计			34	606	492	120						8	14	14	2			
	合计			198	3574	2432	1054	26	28	26	28	28	28	28	28	28			
其他	B	军训		1															
	B	毕业顶岗实习		44	1320														H
	B	毕业报告（设计）		1	2	8													H
		小计		46	1322	8													
	总计（所有课程）			244	4932	2436	1064	26	28	26	28	28	28	28	28				
网络 在线课程	1	全院性网络在线选修课																	如：《大学生心理健康教育》
	2	二级院网络在线选修课																	各二级院根据专业需要选择开设的网络选
开设课程总数		46		考核课程数		26		考试课程数		20									

备注：

1. 课程管理单位简称为开课单位，非本单位开课的注明开课部门。
2. 第九、十学期含实习周。
3. 课程性质：必修课用B表示，限选课用X表示，公选课用G表示。
4. 考核方式：考试课用K表示，考查课用C表示，考核用H表示。三种考核方式的课程数量要基本相等，即各占约三分之一。
5. 专业能力核心课程可以在课程名称后加“*”标注，理实一体课用“★”标志。
6. 专业能力拓展课（限选课）如果是二选一之类的或绑定的模块课程等，或按周进行的课程要在备注注明清楚。
7. 按周进行的课程要在备注注明清楚。

（四）集中实训

表-15 集中实训安排表

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	内、外、妇、儿护理	7	18	690	23	详见实习手册	各实习医院	理论/技能考核

2	内、外、妇、儿 护理	8	18	690	23	详见实习手册	各实习医院	理论/技能 考核
---	---------------	---	----	-----	----	--------	-------	-------------

(五) 素质教育教学

表-16 集中实训安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	入学教育		小操场	新生军训期间	全体新生	讲座	社会适应能力 人际沟通 团结协作	0.5
2	职业核心能力培训		医学院各教研室实训示教室	7、8节课外活动时间	护理及其他专业全体学生	技能培训	专项操作能力	6
3	劳动教育		5号公寓楼前	7、8节课外活动时间	护理、助产专业全体学生	讲座	劳动观念培训	2
4	志愿服务		养老院	7、8节课外活动时间	护理、助产专业部分学生	公益活动	社会适应能力	1.5
学分合计								10

(六) 课外专业能力教育安排表

表-17 课外职业素养教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	专业讲座		多媒体教室	第1、2、3、4学期	护理专业学生	讲座	自学能力、搜集信息能力	4
2	护理心理		心理示教室	1.2学期	护理专业	技能培训	心理护理能力	4
3	老年护理		基础护理示教室	3.4学期	护理专业	技能培训	老年保健能力	3
4	急救护理		临床护理示教室	3.4学期	护理专业	技能培训	急救能力	4
学分合计								15

(七) 创新创业学分

为培养学生创新精神与创业能力，促进学生全面发展，学校鼓励学生利用课外时间积极从事科研、竞赛和发明创造活动。学生创新创业实践活动、创新创业成果可适当转化为课程学分。创新创业学分可以累计，但每个方面的学分只能计算1次，同一项目中有多项符合学分给予条件者，取该项奖励学分的最高值按照《创新创业

学分认定管理办法》。创新创业学分可依据其性质替代相应课程的学分（按照宝鸡职业技术学院《考试管理办法》执行）。

八、实施保障

（一）师资要求

1. 政治素质好，具有良好的职业道德，爱岗敬业、严谨治学。
2. 具备医学类大学本科以上学历，取得教师职业资格证书，通过职业教学能力考核。具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平；
3. 专业课教师具有双师素质或有一定的临床护理工作经验，熟悉护理专业工作任务和职业要求，了解现代护理发展趋势和新进展，具备较强的实践指导能力；
4. 具备指导学生教学见习、毕业实习、护理个案书写和技能比赛的能力。

（二）兼职教师要求

1. 热爱护理教育事业，具有良好职业道德和职业素质；
2. 工作责任心强，关爱患者，具有良好的沟通和教学能力；
3. 具备中级以上职称，从事临床护理工作5年以上，临床护理经验丰富。

（三）实训条件

护理专业是实践性很强的学科，实践教学环节依据五年不断线的基本思路，在第三、第四学年安排课程实验、实训、课间见习，跟岗实习在第五学年集中完成，在完成护理专业核心课程学习的基础上，在实验实训条件满足的前提下，开设综合护理技能实训，由浅入深，从简单到复杂，从生活护理到护理基本技术，从单一护理技能训练到综合护理技能，逐步培养学生的综合职业能力。

（1）校内实验实训条件

护理专业现有3个功能中心，即基础医学实验中心、基础护理实训中心、临床护理实训中心。在建立健全实训管理制度的基础上，构建师生共同参与的开放式管理模式。基础医学实验中心由解剖病理实训室、生理药理实训室、解剖实验室现有解剖示教实验室3个，解剖陈列室1间，解剖尸体库1间，3D解剖实验室1间，生命科学馆1间。面积800平方米。教学用各种零散骨骼标本1000多件。全身骨骼标本10副。解剖各系统局解标本及装缸标本300余件。断层标本100多件。全尸解剖标本60具。各系统解剖模型260件。3D解剖实验教学系统机教师机1台。3D解剖实验教学系统机学生机2台，解剖教学用电脑3台。各系统教学挂图5套。丰富的实验教学标本和设施，完全能满足医学类尤其是助产类专业实验教学开展。目前开设的实验项目近20项，实验开出率100%，实验标本设备完好率95%以上。病理实验室有病理学大体标本 157个，病理学切片40套，多媒体教学设备一套，病理学图谱一套，病理学电教一套，病理学模拟实验室一套，兔手术器械5套；现开设病理学实验8次。显微镜实验室两个；每个实验室有显微镜，32台；现开设组织学实验5次。在建立健全实训管理制度的基础上，构建师生共同参与的开放式管理模式。实训场所对学生全程开放，使学生在课余时间也可以根据各自的学习进度及相关技能掌握情况，自主选择实训项目，及时进行实践技能强化训练。

表-18 校内主要实验实训项目

序号	实训室名称	实训项目	主要内容	主要设备名称
----	-------	------	------	--------

1	基础医学实验中心	见各医学基础课程	详见各医学基础课程	略
2	基础护理实训中心	备用床 麻醉床 无菌技术 隔离技术 口腔护理 生命体征的测量 鼻饲法 灌肠法 导尿术 皮内注射 皮下注射 肌内注射 静脉注射 密闭式静脉输液 乙醇擦浴	各种铺床法技术 无菌技术操作 穿脱隔离衣 特殊病人口腔护理法 体温、脉搏、呼吸、血压的测量 鼻饲法 大量不保留灌肠法、小量不保留灌肠法 男、女病人导尿术、留置尿管法、膀胱冲洗法 各种注射技术 静脉输液技术 静脉输血技术 吸氧法	呼吸机、电脑微量输液泵、电脑微量注射泵、护理模型人、氧气瓶//表、心肺复苏安妮、导尿灌肠模型、高级手臂皮内注射模型、高级手臂血压测量训练模型、抢救车、不锈钢床头双摇床、多功能护理床、50升不锈钢灭菌器、全自动洗胃机、标准整体护理人模型-贝迪、精装静脉注射及穿刺手臂模型、吸痰练习模型、褥疮护理模型、经济型静脉注射手臂组合、血液循环模型
3	健康评估实训室	健康史采集	健康史采集的方法、技巧、注意事项	桌、椅、病历夹
		一般状态、头颈部评估	全身状态、淋巴结头颈部评估的方法	血压计、听诊器、体温表、手电筒、压舌板
		胸廓、肺部评估	胸廓、肺部评估的方法	听诊器、心肺触诊模型人
		心脏评估	心脏评估的方法	听诊器、心肺触诊模型人
		腹部评估	腹部评估的方法	听诊器、检查床
		脊柱、四肢、神经系统评估	脊柱、四肢及神经系统评估方法	检查床、叩诊锤、棉签
		心电图描记	心电图描记方法	检查床、心电图机、导联线、酒精棉球
		心电图分析	心电图测量及临床应用	心电图、分规
		实验室评估	常用实验室评估及护理	多媒体、采血针、真空管、一次性尿杯、止血带、棉签
影像学评估	常用影像学评估及护理	多媒体、X线片		

		实践考核	血压、瞳孔、心脏瓣膜听诊区、颈静脉、第一二心音鉴别、移动性浊音、呼吸音、肠鸣音、深反射、浅反射、脑膜刺激征、心电图导联连	检查床、听诊器、血压计、手电筒、叩诊锤、棉签、心电图机
4	内科护理实训室	呼吸系统常用诊疗技术 呼吸系统常用护理技术 呼吸操 呼吸系统疾病病人护理计划 消化系统常用诊疗技术 消化系统疾病病人护理计划 泌尿系统诊疗技术 泌尿系统疾病病人护理计划 血液系统疾病常用诊疗技术 血液系统疾病病人护理计划 循环系统诊疗技术 心律失常 内分泌系统诊疗技术 关节炎的康复 神经系统常用诊疗技术	胸穿术 纤维支气管镜的应用 肺功能 胸部叩击、体位引流 有效咳嗽 呼吸操 COPD 病人的护理 胃镜、腹穿术、结肠镜 肝硬化病人的护理 血液透析 腹膜透析 慢性肾炎病人的护理 骨穿术、骨髓活检 缺铁性贫血病人的护理 冠脉造影术 心脏起搏器的安装 晕厥心电图分析	内科体格检查常用工具、检查床、多媒体心肺听诊模型、腹部触诊模型、四大穿刺包(胸穿、腹穿、腰穿、骨穿)、便携式血糖仪、常用吸入用药装置(都保装置、准纳器)、心电监护仪、呼吸机、心脏除颤仪
5	外科护理实训中心	参观手术室 器械辨认及使用 洗手, 穿手术衣, 戴手套 消毒铺巾 摆置手术体位 器械台的管理和手术配合 手术基本操作技术 清创术、换药术 绷带包扎法 胸膜腔闭式引流病人的护理 胃肠减压病人的护理 肠造口病人的护理 T 形管引流病人的护理 膀胱冲洗的护理 骨折病人的搬运 小夹板固定病人的护理 石膏固定病人的护理 牵引病人的护理 实训考核	手术室的位置、布局、设备、消毒等 基本手术器械辨认及使用, 专科手术器械识别 外科洗手, 两种穿无菌手术衣方法, 两种戴无菌手套方法 消毒铺巾技术 各种手术体位摆置方法 器械台的管理要求和手术配合方法 清创术、换药术 卷轴带和三角巾包扎方法 胸膜腔闭式引流病人的护理 胃管的插入方法及胃肠减压病人的护理技术 肠造口病人的护理技术 T 形管引流病人的护理方法 膀胱冲洗的护理 骨折病人的搬运方法 小夹板固定病人的护理	手术台、器械桌、无影灯、器械托盘、麻醉机; 常用手术器械、专科手术器械; 洗手液、消毒液、无菌小方巾、无菌手术衣、无菌手套; 格子巾、中单、大孔被; 手术操作箱 仿真创伤模型人、清创包、换药车、换药包; 卷轴带、三角巾、橡胶管止血带、卡式止血带、充气止血带; 水封瓶、医用闭式引流瓶 胃管、一次性胃肠减压包、负压吸引器、仿真模型人; T 形管、仿真模型人; 普通导尿管、气囊导尿管; 各部位小夹板、捆扎带; 石膏绷带、脸盆、操作台; 骨科床、牵引弓、牵引架。

6	儿科护理实训室	<p>小儿生长发育指标测量</p> <p>小儿喂养技术</p> <p>小儿护理技术</p> <p>儿科诊疗技术</p> <p>小儿心肺复苏</p> <p>儿科常见疾病的护理</p>	<p>体重、身高、坐高、头围测量</p> <p>前囟、胸围、腹围、上臂围测量</p> <p>母乳喂养、人工喂养指导</p> <p>约束法、更换尿布、臀红的护理</p> <p>新生儿抚触、新生儿被动操</p> <p>小儿沐浴、小儿游泳</p> <p>保温箱的使用、蓝光治疗</p> <p>小儿头皮静脉穿刺、股静脉穿刺</p> <p>小儿窒息判断、小儿心肺复苏</p> <p>对肺炎患儿进行护理及健康指导</p> <p>对腹泻患儿进行护理及健康指导</p>	<p>体重计、测量床、皮尺</p> <p>乳房模型、奶瓶、奶粉</p> <p>仿真小儿护理模型人、约束带、尿布、毛巾、小盆、红外线灯、棉质</p> <p>小儿模型、小儿按摩油、浴巾、专用洗澡盆、专用泳池、保温箱、蓝光治疗仪、小儿头皮穿刺模型、小儿股静脉穿刺模型、小儿气管插管模型</p> <p>小儿心肺复苏模型</p>
7	妇产科护理实训室	<p>女性生殖器解剖位置辨认</p> <p>女性骨盆观察</p> <p>孕期保健指导</p> <p>产前检查</p> <p>接生前准备</p> <p>正常分娩接生</p> <p>绘制产程图</p> <p>胎心监护</p> <p>新生儿护理</p> <p>新生儿窒息抢救</p> <p>产科常用手术操作</p> <p>妇科常用检查护理</p> <p>妇科特殊检查护理</p> <p>妇产科常用护理技术上、取环术及护理</p>	<p>女性内外生殖器辨认、女性骨盆辨认</p> <p>孕早期保健指导、孕中晚期保健指导</p> <p>腹部检查、骨盆测量</p> <p>外阴消毒、打产包</p> <p>二三产程处理及护理</p> <p>胎心监护仪使用及结果分析</p> <p>新生儿沐浴</p> <p>母乳喂养指导</p> <p>会阴侧切、胎头吸引、产钳助产</p> <p>宫颈刮片、宫颈活检</p> <p>通液术、后穹窿穿刺术</p> <p>性传播性疾病图片辨认上环术、取环术</p> <p>负压吸宫、大月份钳刮、中孕引产</p>	<p>挂图</p> <p>骨盆</p> <p>孕妇模型</p> <p>测量器</p> <p>骨盆模型</p> <p>产包</p> <p>消毒用物</p> <p>产程记录单</p> <p>胎心监护仪</p> <p>沐浴盆</p> <p>婴儿用物</p> <p>窒息抢救器械</p> <p>诊刮包</p> <p>湿热敷包</p> <p>妇科模型</p> <p>上取环包</p> <p>多功能检查床</p> <p>人流包</p>
8	五官科	眼科检查	视功能检查、眼各部检查	视野计、色觉图谱、眼底镜、视力表、手电筒

	护理	鼻咽部检查及护理操作	鼻部检查、眼部检查	前鼻镜、间接咽喉镜、聚光灯、额镜
		耳、喉部检查	耳部检查、喉部检查	耳镜、间接喉镜、音叉
9	皮肤及性病护理	皮肤及性病护理技术	气垫床的应用 背部按摩法 床单位整理法	气垫床
10	传染病护理	传染病院（科）设置分区、工作流程、消毒隔离措施	工作帽、外科口罩、医用防护口罩、护目镜、防护面罩、避污纸、无菌手套、	洗手设施
		传染病职业暴露预防及意外处理		预防肝炎视频、皮下注射用物
		预防艾滋病	预防艾滋病视频、病案	

(2) 校外实训基地

护理专业校外实训基地由 1 所附属医院、3 所教学医院、25 所实习医院组成，通过建立学院与医院的产、学联合体，共同制订一整套符合教学规律的规章制度、管理模式和运行机制，逐步形成了系统、完整、规范化的校外实训基地。

各实习医院指导老师具有丰富的带教经验，从事本工作岗位在 5 年以上，且有护师以上资格，有效保证了学生圆满完成实习任务。同时，各医院每星期安排具有多年临床护理经验的专家给学生授课 1-2 次，有力的促进了学生实际护理技能的提高，为培养合格护理人才发挥了重要作用。

表-19 校外实训基地一览表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能

九、毕业标准

1. 学时要求

学生在规定年限内修满专业人才培养方案所规定的课程学时，经考试（核）和实践技能测试，成绩达到合格标准。

2. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满学分，其中思想素养课 14 学分、文化素养课 66 学分、专业基础课 32 学分，专业核心课 52 学分、专业技能课 34 学分，毕业顶岗实习 44 学分，毕业报告（设计）1 学分。（以上文字仅供参考，可根据专业培养目标确定。）

十、附录

(一) 制定（修订）依据

1. 国家相关文件:根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号，以下简称《指导意见》）精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）要求。

2. 教育部 2019 年颁布的专业教学标准。
3. 行业职业标准及相关要求。
4. 学院文件要求。

(二) 制定(修订)说明

该方案制定内容全面，培养目标明确。从培养目标到教学进程安排都很详尽。面对护理专业的职业环境，望加强对学生职业素养的培训。在进行专业基础课程、专业核心课程学习的基础上，重视专业技能课程的学习。比如《护理礼仪与人际沟通》，《护理心理学》等。这些知识在实际工作中都很实用。实践出真知，建议在学好理论知识的基础上，加强实训课程学习和医院见习、实习。理论联系实际，更好的走向工作岗位。

(三) 编制人员

表-20 主要编写人信息

姓名	单位、职务及职称	毕业院校	专业背景	签名

执笔人：

审核人：