

三年制(高职)护理专业 人才培养方案

专业名称	护理
专业代码	520201
所属专业大类 及专业类	医药卫生大类 护理类
适用级别	2019 级

目 录

- 一、 专业名称与代码
- 二、 入学要求
- 三、 修业年限
- 四、 职业面向
- 五、 培养目标与培养规格
- 六、 课程设置及要求
- 七、 教学进程总体安排
- 八、 实施保障
- 九、 毕业要求
- 十、 附录

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：护理

(二) 专业代码：520201

(三) 专业大类及专业类：医药卫生大类护理类

二、入学要求

(一) 招生对象：高中（中职）毕业生、同等学力者

(二) 招生类型：文理兼收

三、修业年限

(一) 学制：三年（全日制）

(二) 学历层次：专科

四、职业面向

(一) 专业服务面向

主要面向各级各类医院、体检中心、疾病控制中心、医保中心、养老院、血站、卫生管理部门、康复中心、社区医疗服务中心等企事业单位从事临床护理、预防、保健、康复、健康教育、护理管理、社区卫生服务、心理卫生咨询、计划生育管理与服务、公共卫生安全与传染病预防、家庭访视及护理、心理卫生指导等职业、岗位。

(二) 专业面向的岗位（群）

1. 专业面向岗位

主要面向 3 个岗位群的 14 个职业岗位，其中 3 个为初始岗位，5 个为发展岗位，6 个为相关岗位。

表 1 专业面向岗位

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	护理类(520201)	卫生（84）	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02)； 急诊护士 (2-05-08-03)； 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理 社区护理 健康保健

(三) 职业岗位与职业能力分析

序号	工作岗位 (群)	典型工作任务	职业能力	支撑课程
1	临床护理	生活护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握日常生活护理知识 2. 具有熟练规范的生活护理操作技能 3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4. 具有与病人进行良好沟通的能力 	《护理心理学》 《护理礼仪与沟通》 《正常人体学》 《药理学》 《健康评估》 《护理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《传染病护理》 《老年护理》 《急救护理》 《精神护理》
		治疗护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握相关治疗护理知识 2. 具有熟练规范的治疗护理操作技能 3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 4. 具有严谨独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与病人进行良好沟通的能力 	
		疾病护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常见病病人的护理知识 2. 具有运用护理程序实施整体护理的能力 3. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能 4. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 5. 具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神 6. 具有与不同病人进行良好沟通的能力 	
		危急重症护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握常用的危急重症护理技术 2. 掌握急救药品的应用知识 3. 具有常用急救仪器设备使用和保养能力 4. 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力 5. 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力 6. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 	
		手术室护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的围手术期护理知识 2. 掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品 3. 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念 4. 具有熟练规范的围手术期护理操作技能 5. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 6. 具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力 	
		精神护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握心理障碍和精神疾病的相关护理知识 2. 具有规范而熟练的精神科护理操作技能 3. 具有开展心理咨询和的心理健康教育的能力 4. 具有稳定的心理素质和健康的体魄 5. 具有良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力 6. 具有高尚的职业道德 	

		健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康教育的基本知识 2. 掌握常见疾病的健康教育知识 3. 具有良好的沟通交流能力 4. 具有应用健康教育程序, 开展健康教育的能力 5. 具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德 	
2	社区护理	社区护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握社区护理的基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识, 向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康教育和健康促进的能力 4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 	《营养与健康》 《社区护理》 《老年护理》 《护理心理》 《护理礼仪与人际沟通》 《护理学基础》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《五官科护理》
		临终关怀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉临终关怀的基本知识 2. 具有临终关怀的基本技能 3. 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧 4. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德 	
		社区护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握预防保健基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识, 向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力 4. 具有良好的人际沟通能力 	
		健康保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握预防保健基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识, 向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力 4. 具有良好的人际沟通能力 	
3	健康保健	卫生防疫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握传染病防治的基本知识和基本技能 2. 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力 3. 具有良好的团队协作精神和人际沟通能力 	《营养与健康》 《社区护理》 《老年护理》 《护理心理》 《护理礼仪与人际沟通》 《护理学基础》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《五官科护理》
		预防保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握预防保健基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识, 向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力 4. 具有良好的人际沟通能力 	

（四）职业技能等级证书或职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证部门	等级
1	护（士）资格	中华人民共和国人力资源社会保障部 中华人民共和国国家卫生健康委员会	初级
2	护（师）资格	中华人民共和国人力资源社会保障部 中华人民共和国国家卫生健康委员会	初级
3	（主管护师）资格	中华人民共和国人力资源社会保障部 中华人民共和国国家卫生健康委员会	中级
4	养老护理员从业资格证	民政局	初级
5	老年照护资格证	中华人民共和国人力资源社会保障部	中级
6	母婴护理资格证	中华人民共和国人力资源社会保障部	中级
7	育婴师资格证	民政局	初级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较高综合素质、良好职业道德、创新精神和创业意识，人文精神和责任意识，能运用护理专业知识和基本技能对常见病、多发病、急危重症患者实施整体护理，具有创新意识和可持续发展能力，能为人类健康事业服务的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

培养规格指标体系表

一级指标	二级指标	三级指标
素质要求	思想政治素质	1. 具有一定的政治理论水平 2. 树立正确的世界观、人生观和价值观 3. 有法制观念 4. 良好的行为规范
	身心素质	1. 具有健全的体魄、充沛的精力和良好的心理素质 2. 具有强烈的求知欲及自我学习、自我完善的能力 3. 具有诚实的品格和较高的慎独修养；
	人文素质	1. 具有一定的审美能力和文化素养 2. 能以人为本，具有同情心和高度的社会责任感；
	职业素质	1. 热爱卫生事业，具有良好的职业道德 2. 具有高尚的情操，良好的职业道德和救死扶伤、忠于职守、博爱奉献的精神；

知识要求	基础知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 3. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
	专业知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。 2. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。 3. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。 4. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。
能力要求	基本能力	具备良好的人际沟通、社会适应和团队协作能力
	核心能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备基础护理和专科护理技术操作能力 2. 具备运用护理程序实施整体护理和护理管理的能力 3. 具备正确使用药物和用药监护的能力 4. 具备应急处理和抢救配合的能力 5. 具备疾病防控、人群保健并实施健康教育的能力
	拓展能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备卫生信息化及办公软件应用能力 2. 具备一定的外语应用能力及利用网络资源的能力 3. 具有医学文献检索、资料调查和分析统计的能力 4. 具备发现问题，分析解决问题及批判性思维的综合能力

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程设置及实施要求

公共基础课程体系一般应包括：思想素养课、文化素养课、能力素养课、身心健康教育课、美育等课程（详见教学进程表）。课程按课程归属部门。

1. 《思想道德与法制》

（1）学时学分：54 学时，3 学分。

（2）课程目标：

通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，坚定崇高的理想信念，厚植爱国主义情怀，自觉认同和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，进而提高学生明辨是非、善恶、美丑的能力，全面提升学生思想认知。

（3）课程主要教学内容：

该课程的主要内容以当代大学生面临和关心的实际问题为出发点，以社会主义核心价值观为引领，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践教学，坚定大学生理想信念，厚植爱国主义情怀，培养良好的思想道德素质和法治素养，为大学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人打下坚实基础。

- (4) 教学实施方法：（课堂讲授、讨论辩论）
- (5) 考核方式：K 总评成绩=70%（过程性考试成绩）+30%（期末机考成绩）
- (6) 成绩记载方式：（百分制）

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

- (1) 学时学分：72 学时，4 学分。
- (2) 课程目标：

使学生了解中国化马克思主义的形成、发展历程，掌握马克思主义中国化的理论成果，学会运用马克思主义的世界观和方法论去认识问题、分析问题和解决问题，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强大学生全面建设小康社会、推进社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴中国梦的自觉性和坚定性。

- (3) 课程主要教学内容：

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想）的基本原理及其对当代中国社会主义发展的重大战略指导意义。

- (4) 教学实施方法：（混合式教学、课堂讲授、讨论辩论、“时事”热点关注）
- (5) 考核方式：K 总评成绩=70%（过程性考试成绩）+30%（期末机考成绩）
- (6) 成绩记载方式：（百分制）

3. 《形势与政策》

- (1) 学时学分：36 学时，1 学分。
- (2) 课程目标：

使学生较为全面系统地掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，掌握正确理解政策的途径；引导和帮助学生国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，形成正确的政治观。

- (3) 课程主要教学内容：

根据教育部下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

- (4) 教学实施方法：
课堂讲授、讨论辩论
- (5) 考核方式：C 总评成绩=70%（考勤+课堂表现+作业）+ 30%（论文或调查报告）

- (6) 成绩记载方式：（百分制）

4. 《计算机应用基础》

- (1) 学时学分：72 学时，4 学分。
- (2) 课程目标：

通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识。掌握 Windows 的基本操作和应用。熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用，熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。

- (3) 课程主要教学内容：

以全国计算机等级考试一级 MS Office 考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。

(4) 教学实施方法:

示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法。

(5) 考核方式:

对学生学习成效进行过程性和终结性考核评价。平时考核+期末考试。

(二) 专业课程设置及实施要求

专业基础课

1. 《人体解剖与组织胚胎学》

(1) 学时学分: 36 学时, 2 学分。

(1) 课程目标:

①掌握人体的分部和人体各系统的组成, 主要器官的位置、形态、结构特点与功能及毗邻关系;

②掌握四大基本组织的构成及细胞形态特点。

③掌握临床常用的骨性和肌性标志, 以及重要器官的体表投影及标志。

④能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。

(2) 课程主要教学内容:

①人体的分部和人体各系统的组成, 主要器官的位置、形态、结构特点与功能及毗邻关系;

②四大基本组织的构成及细胞形态特点

③常用的骨性和肌性标志, 以及重要器官的体表投影及标志。

④细胞、组织、器官的结构以及相应的功能。

(3) 教学实施方法:

(课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习)

(4) 考核方式: (平时考核+期末考试、线上考核+线下考核)

(5) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

2. 《生理学》

(1) 学时学分: 36 学时, 2 学分。

(1) 课程目标:

①掌握《生理学》的基本概念、基本规律

②掌握人体内各器官、系统的生理功能和活动规律, 主要生理功能的神经、体液调节机制。

③能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。

④能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。

(2) 课程主要教学内容:

①《生理学》的基本概念、基本规律;

②人体内各器官、系统的生理功能和活动规律

③主要生理功能的神经、体液调节机制。

④人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。

(3) 教学实施方法:

(课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习)

(4) 考核方式: (平时考核+期末考试、线上考核+线下考核)

(5) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

3. 生物化学

(1) 学时学分: 36 学时, 2 学分。

(1) 课程目标

①能够阐述蛋白质、多糖、脂类复合物的基本结构特征，小分子单体的结构、组成、连接方式等；

②能够说出蛋白分子的结构层次、结构特点以及与功能的相关性；

③能够概括三大物质代谢的基本规律和基本特征

④能够阐述血液的化学组成、血浆蛋白的种类以及分类方法

(2) 课程主要教学内容

①蛋白分子的结构与功能

②各种蛋白质和酶的结构特性重要功能及基本的理化性质及应用

③生命的本质④物质代谢与调节

(3) 教学实施方法：

(课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习)

(4) 考核方式： (平时考核+期末考试、线上考核+线下考核)

(5) 成绩记载方式： (百分制/等级制)

4. 病原微生物及免疫学

(1) 学时学分： 36 学时， 2 学分。

(1) 课程目标：

①掌握《病原生物与免疫学基础》的一些基本概念

②熟悉常见病原生物的特性、致病性、病原学检查方法以及防治原则等基本知识；

③懂得免疫系统的组成、功能及免疫应答发生和发展的基本规律

④能够将免疫学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。

(2) 课程主要教学内容：

①《病原生物与免疫学基础》的一些基本概念

②常见病原生物的特性、致病性、病原学检查方法以及防治原则等基本知识

③免疫系统的组成、功能及免疫应答发生和发展的基本规律

④与免疫有关疾病的发病机制，以及免疫诊断和疾病的特异性防治等基本知识。

(3) 教学实施方法：

(课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习)

(4) 考核方式： (平时考核+期末考试、线上考核+线下考核)

(5) 成绩记载方式： (百分制/等级制)

5. 病理学

(1) 学时学分： 36 学时， 2 学分。

(1) 课程目标：

①掌握各种基本病变的病理学形态特点及疾病发生、发展的一般规律

②运用已学相关医学基础及病理学知识解释常见疾病的病理变化与结局；

③熟悉疾病的临床病理联系

④运用病理学知识对疾病的发生发展作出逻辑性强、科学合理的解释与分析，

并提出初步病理诊断；

(2) 课程主要教学内容：

①病理学的基本理论、基本知识和基本病变

②各种基本病变的病理学形态特点

③疾病的临床病理联系及发生、发展的一般规律

④疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归。

(3) 教学实施方法:

(课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习)

(4) 考核方式: (平时考核+期末考核、线上考核+线下考核)

(5) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

6. 药理学

(1) 学时学分: 36 学时, 2 学分。

(1) 课程目标:

①掌握各类药物的原理、配伍禁忌及用药注意事项

②熟悉临床用药方法、剂量

③了解药理学新进展

④能运用药理学知识和技能, 在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能作出初步的应急处理。

(2) 课程主要教学内容:

①各类药物的原理、配伍禁忌

②临床用药方法、剂量

③药理学新进展

④用药注意事项。

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习

(4) 考核方式: (平时考核+期末考核、线上考核+线下考核)

(5) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

7. 护理学导论

(1) 学时学分: 36 学时, 2 学分。

(1) 课程目标:

①明确护理专业的性质和特点以

②确定即将履行的专业角色和功能, 同时树立以人为本的护理理念。

③熟悉护理学的基础理论及学科的框架

④了解护理学发展趋势的重要组成部分

(2) 课程主要教学内容:

①护理学发展历史

②护理学基本概念

③护理程序

④护理理论

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习

(4) 考核方式: (平时考核+期末考核、线上考核+线下考核)

(5) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

专业核心课

8. 健康评估

(1) 学时学分: 72 学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

①知识目标

能够用自己的语言解释护理评估技术操作过程中所需的各种基本概念, 如各种症状、体征、辅助检查技术的各种医学名词等。

②素质目标

具有良好的职业道德规范, 能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中, 动作协调、美观、大方、得体;

(3) 课程主要教学内容:

- ①健康资料采集、常见症状评估、心理社会评估
- ②功能性健康型态评估、身体评估基本方法
- ③、一般状态评估、皮肤和淋巴结评估、头面部和颈部评估、肺脏评估、心脏评估、腹部评估、脊柱与四肢评估、神经系统评估
- ④心电图检查、实验室检查、影像检查等。

(4) 教学实施方法:

(课堂讲授、任务驱动、问题导向、情景模拟、角色扮演、小组讨论)

(5) 考核方式: (平时考核+期末考试、线上考核+线下考核)

(6) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

9. 护理学基础

(1) 学时学分: 102 学时, 6 学分。

(2) 课程目标:

①知识目标: 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论, 并能联系实际。

②能力目标: 能规范地进行各项基础护理技术操作。

③素质目标: 热爱护理专业, 养成良好的职业素质和行为习惯, 具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。

(3) 课程主要教学内容:

①整体的护理操作方法

②健康教育的原则及方法

③门诊、急诊、病区的环境管理及护理工作

④护理计划制定护理病案的填写

(4) 教学实施方法:

(课堂讲授、任务驱动、问题导向、情景模拟、角色扮演、小组讨论)

(5) 考核方式: (平时考核+期末考试、线上考核+线下考核)

(6) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

10. 内科护理

(1) 学时学分: 102 学时, 6 学分。

(2) 课程目标:

①知识目标: 描述内科病人常用辅助检查前后护理注意事项及其临床意义。

②技能目标: 阐述内科常见病人的护理评估重点内容

(3) 课程主要教学内容:

①内科及传染科病人资料收集及整体护理

②内科及传染科常用护理操作

③内科常用药物疗效, 药物不良反应的监护和观察。

④急危重病人初步应急处理和配合抢救。

(4) 教学实施方法:

(课堂讲授、任务驱动、问题导向、情景模拟、角色扮演、小组讨论)

(5) 考核方式: (平时考核+期末考试、线上考核+线下考核)

(6) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

11. 外科护理

(1) 学时学分: 144 学时, 8 学分。

(2) 课程目标:

①知识目标: 掌握外科护理的基本知识及外科常见病病人整体护理方法

②技能目标: 围手术期病人的护理

③素质目标: 良好的人际沟通能力、高度责任感

(3) 课程主要教学内容:

①外科护理的基本知识和理论及外科常见病病人整体护理方法

②外科病人及家庭、社区卫生健康宣传教育的原则及方法

③围手术期病人的护理

④外科危重症病人的抢救护理技术

(4) 教学实施方法:

(课堂讲授、任务驱动、问题导向、情景模拟、角色扮演、小组讨论)

(5) 考核方式: (平时考核+期末考核、线上考核+线下考核)

(6) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

12. 老年护理

(1) 学时学分: 60 学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

①知识目标: 正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法; 掌握老年人日常生活的护理; 掌握老年人常见疾病的护理措施及安全应急救护知识。

②能力目标: 运用老年护理知识、专科护理技术, 沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病进行护理与健康指导, 对老年人常见的安全应急问题进行防范和应急救护。

③素质目标: 通过老年护理相关知识和技能的学习, 培养学生严谨求实、扎实工作的职业态度, 通过融入“尊老爱老敬老助老护老”的中华传统美德及“吃苦耐劳、甘于奉献”的劳模精神, 提升学生的综合职业素质。

(3) 课程主要教学内容:

①老年人日常生活呵护

②老年人常见疾病照护

③老年人安全应急救护

(4) 教学实施方法:

(案例教学、任务驱动、问题导向、情景模拟、角色扮演、小组讨论)

(5) 考核方式: 设计线上线下、课内课外、知识技能素养、理论与实操的多元评价体系。由过程考核(50%)、终结性评价(30%)、奖励性评价(20%)三部分组成。评价依据: 考核内容选取对接老年护理相关岗位职业标准、“1+X”《老年照护》职业技能等级标准, 参考学生养老服务技能大赛赛项考核标准等, 将岗位需求、证书培训及大赛赛项内容有机融入。

(6) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

13. 儿科护理

(1) 学时学分: 60学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

①知识目标: 掌握儿科护理的基本概念培养应用型的高等护理专科人员, 掌握现代护理模式, 全方位地体现以病儿为中心的整体护理。

②能力目标: 对于实践课的操作内容要求动手比例达85%以上。

③素质目标: 具有良好的职业道德, 把握儿科护士的素质及角色要求, 努力塑造一名合格的职业护士。

(3) 课程主要教学内容:

①小儿年龄分期及各期特点, 生长发育规律及其影响因素

②小儿营养与喂养、计划免疫知识。

③新生儿特点及护理, 新生儿常见疾病的病因、身心表现治疗原则及护理

④儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施; 常见危重症患者的急救原则及护理程序

(4) 教学实施方法:

(课堂讲授、任务驱动、问题导向、情景模拟、角色扮演、小组讨论)

(5) 考核方式: (平时考核+期末考核、线上考核+线下考核)

(6) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

14. 妇科护理

(1) 学时学分: 60学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

- ①知识目标: 理解妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施, 运用护理程序的工作方法满足妇产科护理对象各项需求的护理知识。
- ②能力目标: 制定妇产科病区护理管理的计划。
- ③素质目标: 具有热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神, 坚定的职业信仰, 良好的职业道德和珍爱生命的职业情感。

(3) 课程主要教学内容:

- ①妇科病史的采集及妇科检查护理配合
- ②妇科常见病, 多发病的病因病机、临床表现、护理
- ③妇科腹部手术及阴道手术的术前术后护理
- ④药物避孕、工具避孕、人工终止妊娠的适应症、禁忌症及护理配合;

(4) 教学实施方法:

(课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习)

(5) 考核方式: (平时考核+期末考核、线上考核+线下考核)

(6) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

专业能力拓展课

14. 传染病护理

(1) 学时学分: 36 学时, 2 学分。

(2) 课程目标:

- ①了解传染病专业的学科特点和护理特点及传染病与感染性疾病在内涵与外延方面的相互关系。具备相关的专科实践操作能力; ; 掌握小儿年龄分期及各期特点, 生长发育规律及其影响因素
- ②具备以护理对象为中心, 运用整体护理的工作方法, 全面收集资料, 分析并作出护理诊断, 有效进行干预并进行效果评价的能力;
- ③具备对常见病、多发病以及危重症病人的观察与护理能力;
- ④逐步培养和锻炼 临床决策能力、沟通和合作能力、观察能力、 自学能力
- ⑤增强职业情感为今后工作中解决临床感染学疾病的实际问题打下基础。

(3) 课程主要教学内容:

- ①传染病概念、感染过程的五种表现、隐形感染病原体携带者的概念。
- ②传染病的四大特征, 传染病病程的发展规律, 传染性、流行性、传染期、潜伏期概念, 传染病的类型。
- ③传染病流行过程及预防; 隔离与消毒传染病人的护理

(4) 教学实施方法:

(课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习)

(5) 考核方式: (平时考核+期末考核、线上考核+线下考核)

(6) 成绩记载方式: (百分制/等级制) 15. 急救护理

(1) 学时学分: 36 学时, 2 学分。

(2) 课程目标:

- ①掌握从事急救护理实践所必需的基础知识和基本技能,
- ②初步学会运用整体护理观念和急救护理技术, 观察、分析、评判各种紧急情况, 并采取相应的急救、监护措施;
- ③注重培养学生积极的职业情感

(3) 课程主要教学内容:

- ①院前急救, 包括气道梗阻、心肺复苏、创伤、溺水、触电急救
- ②院内急诊科急救, 包括, 休克、中毒、院内心肺复苏

(4) 教学实施方法:

(课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习)

(5) 考核方式: (平时考核+期末考核、线上考核+线下考核)

(6) 成绩记载方式: (百分制/等级制)

七、教学进程安排

(一) 教学时间分配表

表 教学时间分配表

学年	学期	总周数	入学教育	军事训练	运动会	毕业设计/论文及答辩周数	教学周数	考试周数	机动周数	集中实验实训周数	学时	平均周学时(学时/教学周数)
一	1	15	0.5	2		0	15	1	1		352	22
	2	18		0	0.5	0	18	1	1		504	28
二	3	18		0		0	18	1	1		432	24
	4	15		0	0.5	0	18	1	1	8	352	26
三	5	18		0		0	18	1	1			
	6	16		0		4		0	0	16		实习8个月。
合计		104	0.5	2	1	4	87	5	5	16		

注: 建议平均 22-26 学时/周; 顶岗实习按要求 6 个月 (包括假期); 集中实验实训周数按专业教学实际安排。

(二) 各类课程学时、学分分配表

表 各类课程学时、学分分配表

课程类别		理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比 (%)	学分小计	学分百分比 (%)	学时合计/占比
公共基础课	思想素养课	196	36	196	8	12	7	26%
	文化素养课	122	42	192	5	10	6	
	能力素养课	94	48	176	5	11	6	
	身心健康教育课	48	138	186	6	11	6	
	美育课	12	0	12	0.4	1	0.6	

专业(技能)课程	专业基础课	294	122	416	14	26	64%
	专业核心课	420	228	648	22	36	
	专业拓展课	260	104	364	12	19	
毕业设计与实践	毕业顶岗实习		720				10%
	毕业报告(设计)		0				
合计		1442	1438	2818		126	

注: 实践学时占总学时比例不低于 50%。理论与实 践学时必须与课程标准中的一致。公共基础课学时占总学时比例不低于 25%。

		中国传统文化	B		1	16											C	在线学习
		西府文化选讲	X		1	16											C	在线学习
小计						192												
能力素养课	204000001	信息技术基础与应用	B		8	128											K	
	107000007	大学生创新创业基础	B		1	16	1										c	建议第 1 学期开设大班教学/线上
	107W00008	创业与就业指导	B		1	16											c	大班教学/线上
		职业生涯规划	B		1	16												建议 1-2 学期开设
	小计						176											
身心健康课	3061001	体育与健康(一)	B	实	2	30			2								K	1-2 学期基础课教学
	3061002	体育与健康(二)	B		2	36			2								C	
	3061003	体育与健康(三)	B		2	36				2							C	3-4 学期选项课教学
	3061004	体育与健康(四)	B		2	36					2						C	
	107W00003	大学生心理健康教育	B		2	32											K	在线学习
	107W00001	艾滋病与性健康	B		1	16												在线学习
	小计						186											
美育课	107000001	音乐鉴赏	限 定 性 选 修 课	理 论	按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》和学院《***学院公共艺术教育发展规划》要求, 我院开设 8 门限定性公共艺术课程。 高职学生在校期间必须任选 1 门课程, 完成学生任务。										C	可采用: 1. 网络在线自主学习。 2. 选课后线下大班组织教学		
	107000002	书法鉴赏																
	107000003	影视鉴赏																
	107000004	美术鉴赏																
	107000005	舞蹈鉴赏																
	107000006	艺术导论																
	107000007	戏剧鉴赏																
	107000008	戏曲鉴赏																
	小计																	
公共基础课合计						670												
专业技能课		正常人体学	B		12	168	100	68	6	4								
		病原微生物及免疫学	B		4	72	52	20		4							K	
		病理学	B		4	72	56	16		4							K	
		药理学	B		4	72	54	18		4							K	
		护理导论	B		2	32	32	0	2								C	
	小计						26	416	294	122								
		健康评估	B		4	72	50	22			4						K	

专业核心课	基础护理	B	6	102	34	68		4	2			K _{3,4}	
	内科护理	B	6	102	60	42		4	2			K ₄	
	外科护理	B	8	144	102	42		4	4			K ₄	
	老年护理	B	4	60	30	30			4			K ₄	
	儿科护理	B	4	60	40	20			4			C	
	妇产科护理	B	4	60	40	20			4			C	
	小计		36	600	378	246							
专业能力拓展	传染病护理	X	2	36	28	8			2			C	
	急救护理	X	2	36	26	10			2			C	
	社区护理	X	2	36	28	8	2					C	
	护理礼仪与人际沟通	X	2	32	24	8	2					C	
	护理管理	X	1	16	12	4	2					C	前8周
	护理心理	X	2	36	30	6		2				C	
	护理伦理与法规			16	16	0	2						后8周
	卫生保健	B	1	16	12	4	2					C	前8周
	营养与膳食	B	1	16	12	4	2					C	后8周
小计													
专业技能课合计				1428									
其他	军训/入学教育		2										
	专业集中实训												根据专业实际安排
	毕业跟岗实习		16	720									根据专业实际安排
	毕业报告(设计)		4										根据专业实际安排
	小计												
合计 (所有课程)				2818									
开设课程总数		42	考核课程数				32	考试课程数				10	

1. 课程管理单位简称为开课单位,非本单位开课的注明开课部门。
2. 非 2+1 模式的专业应在此注明:第 5 学期在校学习时间**个周,其中上课 8 周,考试 1 周。
3. 第五、六学期含实习周
4. 课程性质:必修课用 B 表示,限选课用 X 表示,公选课用 G 表示。
6. 考核方式:考试课用 K 表示,考查课用 C 表示,考核用 H 表示。三种考核方式的课程数量要基本相等,即各占约三分之一。
7. 专业能力核心课程可以在课程名称后加“*”标注,理实一体课用“★”标志。
8. 专业能力拓展课(限选课)如果是二选一之类的或绑定的模块课程等,或按周进行的课程要在备注注明清楚。
9. 按周进行的课程要在备注注明清楚。

(四) 集中实训

表 集中实训安排表

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	内、外、老 儿、妇	5	12	360	18	详见实习手册	各实习医院	理论/技能 考核
2	内、外、老 儿、妇、	6	12	360	16	详见实习手册	各实习医院	理论/技能 考核

(五) 素质教育教学安排

表 课外职业素养教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	入学教育	学生工作处	小操场	新生军训期间	全体新生	讲座	社会适应能力 人际沟通能力 团结协作能力	0.5
2	职业核心能力培训	医学院	医学院各教研室实训教室	7、8节课外活动时间	护理及其他专业全体学生	技能培训	专项操作能力	6
3	劳动教育	医学院学生科	*号公寓楼前	星期三下午	护理、助产专业全体学生	讲座	劳动观念	2
4	志愿服务	医学院团委	社区、养老院	周末、节假日	护理专业学生	公益活动	职业情感	1.5
学分合计								9

课外专业能力教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力
1	专业讲座	医学院	多媒体教室	第 1、2、3、4 学期	护理专业学生	讲座	自学能力、搜集信息能力
2	高级护理技术	医学院	综合示教室	1.2 学期	护理专业	技能培训	专科护理能力
3	老年护理	医学院	社区养老院	3.4 学期	护理专业	技能培训	老年护理能力
4	急救护理	医学院	社区	3.4 学期	护理专业	技能培训	急救能力

学分转换表（学分转换不超过总学分的百分之三十）

项目一 护士执业资格认定标准					
项目内容		学分		可认定课程	备注
全国护士执业资格证		8		专业核心课	
项目二 护理专业比赛并获奖					
项目内容	级别	名次	学分	可认定课程	备注
获得卫生主管部门组织的比赛并获奖	国家级	1	7	专业核心课 专业能力拓展课	
		2	6		
		3	5		
	省级	1	4		
		2	3		
		3	2		
	市级	1	1.5		
		2	1		
		3	0.5		
项目三 职业资格证书及培训证书学分认定标准					
项目内容			学分	可认定课程	备注
“1+x母婴护理师”证书			中级	3	妇产科护理
			初级	2	
国家职业资格证书（人社部公布的） 养老护理员			高级	3	老年护理
			中级	2	
			初级	1	

（七）就业创业教育安排

为培养学生创新精神与创业能力，促进学生全面发展，学校鼓励学生利用课外时间积极从事科研、竞赛和发明创造活动。学生创新创业实践活动、创新创业成果可适当转化为课程学分。创新创业学分可以累计，但每个方面的学分只能计算1次，同一项目中有多项符合学分给予条件者，取该项奖励学分的最高值（按照《创新创业学分认定管理办法》）。创新创业学分可依据其性质替代相应课程的学分（按照***学院《考试管理办法》执行）。

八、实施保障

（一）师资要求

1. 队伍结构

专职专业教师 (总人数) 117	教授	副教授高级 实验师	讲师、实验师	双师率
	12	26	59	61%

2. 专业带头人

专业带头人基本情况					
姓名	***	性别	女	出生年月	1983.10
学位	硕士	学历	本科	所学专业	护理
毕业院校	***大学	职称	讲师	职务	教研室主任
联系电话	***		电子邮箱	***	

3. 专职教师

（1）专职教师要求

政治素质好，具有良好的职业道德，爱岗敬业、严谨治学；具备医学类大学本科以上学历，取得教师职业资格证书，通过职业教学能力考核。具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平；专业课教师具有双师素质或有一定的临床护理工作经验，熟悉护理专业工作任务和职业要求，了解现代护理发展趋势和新进展，具备较强的实践指导能力；具备指导学生教学见习、毕业实习、护理个案书写和技能比赛的能力。

（2）专职教师信息表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	毕业院校	所学专业	担任课程
1	***	女	1983.10	讲师	研究生	***大学	护理	护理学基础 老年护理 护理礼仪
2	***	女	1978.3	副教授	研究生	***大学	护理	护理学基础 老年护理

3	***	女	1974.4	副教授	研究生	***大学	护理	护理学基础 护理导论
4	***	女	1981.11	讲师	研究生	***大学	护理	护理学基础 老年护理
5	***	女	1984.3	讲师	学士	***大学	护理	护理学基础 护理导论
6	***	女	1987.9	助教	学士	***大学	护理	护理学基础 护理导论
7	***	男	1987.3	助教	研究生	***大学	护理	护理学基础 老年护理
8	***	男	1976.9	讲师	硕士	***大学	临床医学	健康评估
9	***	女	1977.10	实验师	学士	***学院	护理	基护实训
10	***	男	1974.4	讲师	学士	***医学院	临床医学	五官科 护理
11	***	女	1972.7	副教授	学士	***学院	护理	外科护理学
12	***	女	1960.8	副教授	学士	***大学	临床医学	健康评估 急救护理 内科护理
13	***	女	1971.3	副教授	学士	***医学院	临床医学	内科护理
14	***	女	1969.8	高级实验师	学士	***学院	临床医学	健康评估 内科护理
15	***	女	1971.9	实验师	学士	***大学	临床医学	健康评估 内科护理
16	***	女	1987.11	助教	硕士	***医学院	临床医学	传染病护理 内科护理
17	***	男	1988.4	助教	硕士	***医学院	外科学	外科护理 皮肤病护理
18	***	男	1971.9	副教授	硕士	***医学院	外科学	外科护理 皮肤护理
19	***	男	1985.8	讲师	学士	***大学	中医学	传染病护理 精神病护理
20	***	女	1980.2	副教授	硕士	***医学院	内科学	内科护理 健康评估
21	***	女	1988.12	助教	硕士	***大学	临床医学	内科护理 健康评估
22	***	女	1962.11	副教授	学士	***大学	临床医学	妇产科护理
23	***	女	1973.8	副教授	学士	***大学	临床医学	妇科护理
24	***	女	1985.10	助教	硕士在读	***医学院	护理学	妇婴保健

25	***	女	1973.7	实训师	学士	***医学院	临床医学	妇产科实训课
26	***	女	1971.9	副教授	学士	***大学	临床医学	儿科护理
27	***	女	1987.10	讲师	硕士在读	***大学	护理学	儿科护理
28	***	女	1979.5	实训师	学士	***学院	护理学	儿科护理实训
29	***	女女	1987.1	助教	硕士在读	***大学	护理学	儿科护理急救护理
30	***	女	1977.12	讲师	学士	***大学	临床医学	人体解剖与组织胚胎学
31	***	女	1977.11	讲师	硕士	***医学院	临床医学	病理学
32	***	女	1974.12	高级实验师	学士	***大学	临床医学	病理学实验
33	***	男	1972.4	实验师	无	***大学	临床医学	解剖学实验
34	***	男	1972.06	实验师	无	***学院	临床医学	组织胚胎学实验
35	***	男	1986.1	讲师	硕士在读	***大学	护理	解剖学
36	***	男	1964.3	主任药师	学士	***大学	药学	药理生理学
37	***	女	1986.8	讲师	学士	***医学院	护理	药理生理学
38	***	女	1965.3	副教授	学士	***大学	临床	药理生理学
39	***	女	1975.5	主治医师	本科	***大学	中医	生理实验
40	***	男	1963.12	主管药师	本科	***学校	中药	药理实验
41	***	女	1985.11	讲师	学士	***大学	临床	药理学
42	***	女	1992.1	教员	硕士	***大学	药理	药理生理学
43	***	女	1969.7	副教授	学士	***学院	医疗	药理生理
44	***	女	1964.2	副教授	学士	***大学	临床	生理疾病概要
45	***	女	1991.1	助教	硕士	***大学	生理	药理生理学

4. 兼职教师

(1) 兼职教师要求

热爱护理教育事业，具有良好职业道德和职业素质；工作责任心强，关爱患者，具有良好的沟通和教学能力；具备中级以上职称，从事临床护理工作5年以上，临床护理经验丰富。

(2) 兼职教师信息表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	毕业院校	所学专业	担任课程	备注
1	***	女	1968.12	主管护师	大专	***大学	护理	健康评估 老年护理	
2	***	女	1965.11	副主任护师	本科	***大学	护理	老年护理	
3	***	女	1964.1	主任护师	大专	***校	护理	外科护理 老年护理	
4	***	女	1952.2	主管护师	专科	***大学	医疗	老年护理	
5	***	女	1977.12	护师	大专	***学校	护理	妇产科 护理	
6	***	男	1958.6	副教授	本科	***大学	临床医学	健康评估 内科护理	
7	***	女	1966.4	主任护师	本科	***学院	护理	老年护理	
8	***	女	1977.6	中药师	本科	***大学	护理	妇产科护理	
9	***	女	1982.1	主管护师	本科	***大学	护理	老年护理	
10	***	女	1969.5	副主任医师	大专	***大学	护理	外科护理	
11	***	女	1977.3	副主任护师	本科	***学院	护理	外科护理	
12	***	女	1981.5	副主任护师	本科	***大学	护理	内科护理	
13	***	女	1965.1	副主任护师	本科	***大学	护理	内科护理	
14	***	女	1968.8	实验师	本科	***大学	护理	护理学基础	
15	***	女	1991.1	护师	本科	***医学院	护理	老年护理	
16	***	女	1974.9	副主任护师	本科	***大学	护理	传染护理	
17	***	女	1980.4	主管护师	本科	***大学	护理	妇产科护理	
18	***	女	1978.1	副主任护师	本科	***大学	护理	内科护理	
19	***	女	1978.1	主管护师	本科	***大学	护理	内科护理	
20	***	女	1982.4	主管护师	本科	***大学	护理	儿科护理	
21	***	女	1985.1	主管护师	本科	***医学院	护理	儿科护理	

22	***	女	1983.3	主管 护师	本科	***大学	护理	儿科护理	
23	***	女	1967.2	副主任 护师	本科	***大学	护理	妇产科护理	
24	***	女	1982.8	护师	本科	***大学	护理	妇产科护理	
25	***	男	1968	实验师	本科	***大学	护理	外科护理	
26	***	女	1985.2	主管 护师	本科	***大学	护理	儿科护理	

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

医学院护理专业现有3个功能中心一个文化示范区,即基础医学实验中心、临床护理实训中心、基础护理实训中心及南丁格尔文化示范区。在建立健全实训管理制度的基础上,构建师生共同参与的开放式管理模式。基础医学实验中心由解剖病理实训室、生理药理实训室、解剖实验室现有解剖示教实验室3个,解剖陈列室1间,解剖尸体库1间,3D解剖实验室1间,生命科学馆1间。面积800平方米。教学用各种零散骨骼标本1000多件。全身骨骼标本10副。解剖各系统局解标本及装缸标本300余件。断层标本100多件。全尸解剖标本60具。各系统解剖模型260件。3D解剖实验教学系统机教师机1台。3D解剖实验教学系统机学生机4台,解剖教学用电脑3台。各系统教学挂图5套。丰富的实验教学标本和设施,完全能满足护理专业实验教学开展。目前开设的实验项目近20项,实验开出率100%,实验标本设备完好率95%以上。病理实验室有病理学大体标本157个,病理学切片40套,多媒体教学设备一套,病理学图谱一套,病理学电教一套,病理学模拟实验室一套,兔手术器械5套;现开设病理学实验8次。显微互动实验室两个,电子数码显微镜教师机2台,学生机64台。

表 校内实训条件列表

基础医学实训中心

实训类别	实训项目	实训室名称	主要内容	主要设备名称
观察性	疏松结缔组织的各种细胞辨认	组胚实训室	在显微镜下辨认疏松结缔组织的各种细胞。	显微镜 各种组织切片
观察性	骨骼肌、心肌、平滑肌的光镜结构与超微结构辨认	组织胚胎实训室	在显微镜下辨认骨骼肌、心肌、平滑肌的光镜结构与超微结构。	显微镜 肌组织切片

观察性	各种血细胞的辨认观察	组织胚胎实训室	在显微镜下进行各种血细胞的正常值、分类、结构特点观察	显微镜细胞切片
观察性	四肢骨常用骨性标志及易于骨折的部位	解剖实训室	四肢骨常用骨性标志及易于骨折的部位辨别	骨骼标本挂图
观察性角色扮演	在活体上触摸和记忆临床上常用的骨性标志的名称和体表投影	解剖实训室	骨骼标本上寻找骨性标志同学相互触摸和记骨性标志的名称和体表投影	骨骼标本挂图
观察性	椎间盘的构成胸廓的形态、结构及重要的体表标志。关节的常见脱位部位。男女骨盆的区别	解剖实训室	椎间盘的构成、胸廓的形态、结构及重要的体表标志、关节的常见脱位部位。男女骨盆的区别	椎体标本 人体骨骼标本
观察性	肌肉注射的部位以及腹壁层次辨认;腹股沟斜疝好发的部位;斜角肌	解剖实训室	肌肉注射的部位以及腹壁层次辨认;腹股沟斜疝好发的部位辨认;斜角肌间	尸体标本挂图
观察性	在身体上描述肝、阑尾的体表投影、胃的位置;下胃管相关的解剖结构及注意事项;灌肠相关的解剖结构及注意事项;腹腔引流相关的解剖结构及注意事项。消化管壁的一般结构	解剖实训室	在身体上描述肝、阑尾的体表投影、胃的位置。下胃管相关的解剖结构及注意事项。灌肠相关的解剖结构及注意事项。腹腔引流相关的解剖结构及注意事项。	尸体标本挂图模型
观察性	气管插管相关的解剖结构及注意事项。气体自外界进入肺泡所经过各结构的名称。临床上气管异物为什么多易落入右侧主支气管。气管和主支气管的组织学结构。	解剖实训室	气管插管相关的解剖结构及注意事项。 气体自外界进入肺泡所经过各结构的名称。临床上气管异物为什么多易落入右侧主支气管。 气管和主支气管的组织学结构。	标本挂图模型
观察性	膀胱穿刺解部位。导尿的解剖肾小体和肾小管的机构及功能。	解剖实训室	膀胱穿刺解部位辨别。导尿的解剖肾小体和肾小管的机构及功能。	标本模型挂图

观察性	导尿管穿刺解剖位置。阴道后穹窿穿刺解剖依据。卵泡的发育、成熟、排卵及功能。精子的形成过程。		导尿管穿刺解剖位置。阴道后穹窿穿刺解剖依据。卵泡的发育、成熟、排卵及功能。精子的形成过程。	标本挂图模型
观察性	心内注射、胸外心脏按压的解剖依据。心脏及其瓣膜体表投影及临床意义。冠状动脉的起始、行程和主要分支走行及分布；冠状窦的位置和主要属支。肺循环的组成及特点。	解剖实训室	心内注射、胸外心脏按压的解剖依据。心脏及其瓣膜体表投影及临床意义。冠状动脉的起始、行程和主要分支走行及分布；冠状窦的位置和主要属支。肺循环的组成及特点。	标本挂图模型 影像资料
观察性	血管结构观察股动脉、浅静脉、锁骨下静脉、股静脉穿刺。主要动脉的位置毗邻关系。常用的压迫止血点。主动脉的起始，行程和分段。各级动脉的组织学结构	解剖实训室	血管结构观察股动脉、浅静脉、锁骨下静脉、股静脉穿刺的解剖。主要动脉的位置毗邻关系及临床意义。常用的压迫止血点。主动脉的起始，行程和分段。各级动脉的组织学结构	尸体标本挂图
观察性	辨认重要浅静脉的位置、走行。明确下腔静脉系的组成和重要属支的走形及收集范围。肝门静脉的形成、行程、主要属支的收集范围及其与上、下腔静脉系的交通。浅表淋巴结的位置，收集范围及临床意义。各级静脉的组织学结构。	解剖实训室	辨认重要浅静脉的位置、走行。明确下腔静脉系的组成和重要属支的走形及收集范围。肝门静脉的形成、行程、主要属支的收集范围及其与上、下腔静脉系的交通。浅表淋巴结的位置，收集范围及临床意义。各级静脉的组织学结构。	尸体标本挂图
观察性	视器的主要结构、功能及物体在视网膜成像的原理。	解剖实训室	视器的主要结构、功能及物体在视网膜成像的原理。	标本挂图 影像资料
观察性	前庭蜗器的主要结构、功能及声波传导途径。	解剖实训室	前庭蜗器的主要结构、功能及声波传导途径。	标本挂图 影像资料

观察性	<p>脊髓内部纤维束的名称、位置、排列、走形及传导内容。</p> <p>脑干的脑神经核的名称、位置、纤维束走形、交叉。各生命中枢的位置及临床意义。小脑的位置、外形、分叶。</p> <p>间脑的位置、分布。第三脑室的位置及交通。</p> <p>大脑半球的分叶、主要的沟回及功能区的定位，内囊的位置及临床</p>	解剖实训室	<p>脊髓内部纤维束的名称、位置、排列、走形及传导内容。</p> <p>脑干的脑神经核的名称、位置、纤维束走形、交叉。各生命中枢的位置及临床意义。小脑的位置、外形、分叶。</p> <p>间脑的位置、分布。第三脑室的位置及交通。</p> <p>大脑半球的分叶、主要的沟回及功能区的定位，内囊的位置及临床意义。</p>	<p>尸体标本</p> <p>挂图</p> <p>影像资料</p>
	<p>意义。</p> <p>大脑动脉环的临床意义</p> <p>感觉传导通路的三级神经元的位置、交叉部位及纤维束的走形。</p>		<p>大脑动脉环的临床意义。</p> <p>感觉传导通路的三级神经元的位置、交叉部位及纤维束的走形。</p>	
观察性	组织损伤与修复	病理实训室	观察组织损伤与修复	家兔显微镜
观察性	血液循环障碍	病理实训室	观察血液循环障碍	家兔显微镜
观察性	家兔的空气栓塞；	病理实训室	观察空气栓塞	家兔、显微镜
观察性	炎症	病理实训室	观察炎症	家兔、显微镜
观察性	肿瘤	病理实训室	观察肿瘤细胞	病理切片
观察性	呼吸与心血管系统疾病	病理实训室	观察尘肺、肥大心肌	病理切片 大体标本
观察性	消化与泌尿系统疾病；	病理实训室	观察溃疡病病理变化	病理切片
观察性	传染病	病理实训室	各种传染病病理变化	显微镜 病理切片
观察性	显微镜的使用及上皮组织	病理实训室	观察各种上皮组织	显微镜 病理切片
观察性	结缔肌神经组织	病理实训室	观察结蹄组织病理变化	显微镜 病理切片
观察性	消化系统微细结构；	病理实训室	观察消化系统微细结构	显微镜 切片
观察性	呼吸泌尿生殖系统微细结构	病理实训室	观察呼吸泌尿生殖系统微细结构	显微镜 切片
观察性	脉管内分泌感官系统	病理实训室	观察脉管内分泌感官系统	显微镜 切片

观察性实训	生命活动调节及细胞功能观察	生理实训室	1. 反射弧分析 2. 刺激与反应 3. 神经干动作电位观察 4. 肌肉收缩与刺激频率之间的关系 5 坐骨神经腓肠肌标本制备	动物标本 记录仪
操作性实训 仿真练习 实训	血型鉴定、出、凝血时间测定	生理实训室	ABO血型鉴定、2. 出、凝血时间测定。	采血装置 显微镜
操作性实训 仿真练习	人体心音听取、动脉血压测定。	生理实训室	人体心音听取、动脉血压测定。	动物实验兔子
分析性实训 观察性实训	蛙心搏动观察和心搏起源分析	生理实训室	4 蛙心搏动观察和心搏起源分析	青 蛙 测量装置
验证性实训	5 .哺乳动物心血管活动的调节。	生理实训室	5. 哺乳动物心血管活动的调节。	家兔、
观察性实训	6. 哺乳动物呼吸运动的调节、胸内负压观察及胃肠运动观察。	生理实训室	6. 哺乳动物呼吸运动的调节、胸内负压观察及胃肠运动观察。	家兔
验证性实训	7. 影响尿生成的因素。	生理实训室	7. 影响尿生成的因素。	家兔
操作性实训 仿真练习	8. 视力检查、色觉检查、声波传导途径检查	生理实训室	8. 视力检查、色觉检查、声波传导途径检查。	检查仪器
操作性实训 仿真性练习	9. 瞳孔对光反射检查、体温测量、膝跳反射检查	生理实训室	9. 瞳孔对光反射检查、体温测量、膝跳反射检查	体温计 叩诊锤 手电筒

基础护理实训中心

实训类别	实训项目	实训室名称	主要内容	主要设备名称
操作性实训	备用床	基础护理实训中心	各种铺床法技术	高级手臂皮内注射模型、不锈钢床头双摇床、多功能护理床
操作性实训	麻醉床	基础护理实训中心		不锈钢床头双摇床、多功能护理床
操作性实训	无菌技术	基础护理实训中心	无菌技术操作	50升不锈钢灭菌器、
操作性实训	隔离技术	基础护理实训中心	穿脱隔离衣	
操作性实训	口腔护理	基础护理实训中心	特殊病人口腔护理法	
操作性实训	生命体征的测量	基础护理实训中心	体温、脉搏、呼吸、血压的测量	血压测量训练模型
操作性实训	鼻饲法	基础护理实训中心	鼻饲法	
	灌肠法	基础护理实训中心	大量不保留灌肠法 小量不保留灌肠法	
	导尿术	基础护理实训中心	男、女病人导尿术 留置尿管法 膀胱冲洗法	导尿、灌肠模型
角色扮演	皮内注射 皮下注射 肌内注射 静脉注射	注射实训室	各种注射技术 静脉输液技术 静脉输血技术	标准整体护理人模型-贝迪、精装静脉注射及穿刺手臂模型、压疮护理模型、经济型静脉注射手臂组合、血液循环模型、高级手臂皮内注射模型

	密闭式静脉输液	注射室	密闭式静脉输液	电脑微量输液泵、电脑微量注射泵
	乙醇擦浴	基础护理实训中心	乙醇擦浴	75%酒精 棉球
	吸氧法	基础护理实训中心	吸氧法	氧气瓶
	洗胃法	基础护理实训中心	洗胃技术	全自动洗胃机
仿真练习	吸痰法	基础护理实训中心	吸痰用物准备及操作方法	吸痰练习模型
	心肺复苏术		心肺复苏练习胸外按压人工呼吸	呼吸机护理模型人、氧气瓶表、心肺复苏安妮、抢救车

临床护理实训中心

实训类别	实训项目	实训室名称	实训内容	设备名称数量
仿真训练	小儿生长发育指标测量	儿护实训室	体重测量、身高测量、坐高测量、头围测量、前囟测量、胸围测量、腹围测量、上臂围测量	体重计、测量床、皮尺
仿真训练	小儿喂养技术	儿护实训室	母乳喂养指导 人工喂养指导	乳房模型、奶瓶、奶粉
仿真训练	小儿护理技术（一）	儿护实训室	约束法 更换尿布 臀红的护理	仿真小儿护理模型人、约束带、尿布、毛巾、小盆、红外线灯
仿真训练	小儿护理技术（二）	儿护实训室	新新生儿抚触 新生儿被动操	仿真小儿护理模型人、棉质小儿模型、小儿按摩油、浴巾、
仿真训练	小儿护理技术（三）	儿护实训室	小儿沐浴 小儿游泳	仿真小儿护理模型人、专用洗澡盆、专用泳池
仿真训练	小儿护理技术（四）	儿护实训室	保温箱的使用 蓝光治疗	保温箱、蓝光治疗仪
仿真训练	儿科诊疗技术	儿护实训室	小儿头皮静脉穿刺、股静脉穿刺	小儿头皮穿刺模型 小儿股静脉穿刺模型
仿真训练	小儿心肺复苏	儿护实训室	小儿窒息判断 小儿心肺复苏	小儿气管插管模型 小儿

				心肺复苏模型
角色扮演讨论	儿科常见疾病的护理（一）	儿护实训室	对肺炎患儿进行护理及健康指导	病案
角色扮演讨论	儿科常见疾病的护理（二）	儿护实训室	对腹泻患儿进行护理及健康指导	病案
仿真训练	老年护理 日常生活护理	老护仿真病房	清洁护理、饮食护理、排泄护理、休息与活动护理	仿真模拟人、轮椅、助行器、老年人体验服
仿真训练	老年护理 常见疾病护理	老护仿真病房	老年人常见疾病护理 专科技术	雾化吸入器、排痰仪、中心供氧装置、压疮护理模型
仿真训练	老年安全 应急救护	老护仿真病房	助行器使用、冷敷、止血方法、骨折固定、烫伤初步处理、海姆立克急救	绷带、止血带、各部位小夹板、加压止血包、海姆立克训练马甲、智能监测手环
参观	参观手术室，器械辨认及使用	外科实验室	参观手术室，器械辨认及使用	手术台、器械桌、无影灯、器械托盘、麻醉机；常用手术器械、专科手术器械；
仿真训练	洗手，穿手术衣，戴手套；消毒铺巾	外科实训室	外科洗手，穿无菌手术衣，戴无菌手套；术区消毒铺巾	洗手液、消毒液、无菌手术衣、无菌手套、巾单、仿真创伤模型人
仿真训练	摆置手术提位；器械台的管理和手术配合	外科实训室	摆置手术提位；器械台的管理和手术配合	手术台、器械桌、器械托盘；常用手术器械
仿真训练	清创术、换药术	外科实训室	清创术、换药术	仿真创伤模型人、清创包、换药车换药包
仿真训练	绷带包扎法	外科实训室	卷轴带和三角巾包扎方法	卷轴带、三角巾、止血带
仿真训练	胸膜腔闭式引流病人的护理	外科实训室	胸膜腔闭式引流病人的护理	水封瓶、医用闭式引流瓶
仿真训练	胃肠减压病人护理	外科实训室	胃肠减压病人的护理	胃管、一次性胃肠减压包、负压吸引器、仿真模型人

仿真训练	T形管引流病人的护理	外科实训室	T形管引流病人的护理	T形管 仿真模型人
仿真训练	骨科护理技术	外科实训室	小夹板固定、石膏固定、牵引病人的护理	各部位小夹板、捆扎带；石膏绷带、脸盆、操作台；骨科床、牵引弓、牵引架。
仿真训练	呼吸系统常见诊疗技术	外科实训室	胸穿、支气管镜、肺功能	胸穿包
仿真训练	循环系统常见诊疗技术	内科实训室	心电监护	心电监护仪
讨论 仿真训练	消化系统疾病病人护理	内科实训室	案例分析、三腔双囊管的使用	三腔双囊管
仿真训练	泌尿系统常见诊疗技术	内科实训室	血液透析、腹膜透析	透析机
仿真训练	神经系统常见诊疗技术	内科实训室	腰穿、脑血管疾病康复期护理	腰穿包
仿真训练	院前急救技术	内科实训室	止血、包扎、固定、搬运	卷轴带、三角巾、止血带、各部位小夹板、捆扎带、加压止血包、头部一次性加压绷带
仿真训练	徒手心肺复苏	急救护理	心脏按压、开放气道、人工呼吸	弯盘、手电筒、免洗洗手液、辅料、血压计、听诊器、仿真模型
仿真训练	中毒病人的施救	急救护理	除颤仪、AED、简易呼吸器、开口器、	除颤仪、AED、简易呼吸器、开口器、仿真模型
仿真训练	ICU病人的施救	急救护理	评估、心电监护仪	酒精棉球、心电监护仪
仿真训练	实训操作考核	急救护理	止血 包扎 固定 搬运 CPR 除颤 心电监护	卷轴带、三角巾、止血带、各部位小夹板、捆扎带、加压止血包、头部一次性加压绷带盘、手电筒、免洗洗手液、辅料、

				血压计、听诊器、
角色扮演	健康史采集	急救护理	健康史采集的方法、技巧、注意事项	桌、椅、病历夹
角色扮演	一般状态、头颈部评估	健康评估	全身状态、淋巴结头颈部评估的方法	血压计、听诊器、体温表、手电筒、压舌板
角色扮演	胸廓、肺部评估	实训室	胸廓、肺部评估的方法	听诊器、心肺触诊模型人
角色扮演	心脏评估	健康评估	心脏评估的方法	听诊器、心肺触诊模型人
角色扮演	腹部评估	实训室	腹部评估的方法	听诊器、检查床
角色扮演	脊柱、四肢、神经系统评估	健康评估	脊柱、四肢及神经系统评估方法	检查床、叩诊锤、棉签
仿真练习 角色扮演	心电图描记	实训室	心电图描记方法	检查床、心电图机、导联线、酒精棉球
讨论	心电图分析	健康评估	心电图测量及临床应用	心电图、分规
仿真训练	实验室评估	实训室	常用实验室评估及护理	多媒体、采血针、真空管、一次性尿杯、止血带、棉签
仿真练习	影像学评估	健康评估	常用影像学评估及护理	多媒体、X线片
仿真操作	实践考核	实训室	血压、瞳孔、心脏瓣膜听诊区、颈静脉、第一二心音鉴别、移动性浊音、呼吸音、肠鸣音、深反射、浅反射、脑膜刺激征、心电图导联连接	检查床、听诊器、血压计、手电筒、叩诊锤、棉签、心电图机
参观学习	传染病院（科）设置分区、工作流程、消毒隔离措施	健康评估	工作帽、外科口罩、医用防护口罩、护目镜、防护面罩、避污纸、无菌手套、隔离衣、防护服	洗手设施
参观讨论	传染病职业暴露预防及意外处理	健康评估	预防肝炎视频	皮下注射用物
讨论	预防艾滋病	传染病护理	预防艾滋病视频	病案

观察性	女性生殖器解剖位置辨认。女性骨盆观察	产科实训室	女性内外生殖器辨认、女性骨盆辨认	模型、挂图 骨盆
观察讨论	孕期保健指导	产科示教室	孕早期保健指导 孕中晚期保健指导	电教片、案例
角色扮演	产前检查	产科实训室	腹部检查 骨盆测量	孕妇模型、骨盆、测量器
仿真练习	接生前准备	产科实训室	外阴消毒打产包	骨盆模型、产包、消毒用物
仿真练习	正常分娩接生	产科实训室	二三产程处理及护理	骨盆模型、产包、消毒用物
练习	绘制产程图	产科实训室	练习产程图绘制	产程记录单
操作	胎心监护	产科实训室	胎心监护仪使用及结果分析	胎心监护仪
仿真练习	新生儿护理	产科实训室	新生儿沐浴 母乳喂养指导	沐浴盆、婴儿用物
仿真练习	新生儿窒息抢救	产科实训室	轻、重度新生儿窒息抢救	窒息抢救器械
仿真练习	产科常用手术操作	产科实训室	会阴侧切、胎头吸引、产钳助产	侧切、胎吸、产钳
仿真练习	妇科常用检查护理	妇科实训室	窥器检查、双合诊、三合诊	妇科常用检查
仿真练习	妇科特殊检查护理	妇科实训室	宫颈刮片、宫颈活检、通液术、后穹窿穿刺术	模型、诊刮包
仿真练习	妇产科常用护理技术	妇科实训室	外阴擦洗、湿热敷、阴道灌洗、宫颈上药	模型、湿热敷包
讨论	性病妇女的护理	妇科实训室	性传播性疾病图片辨认	模型、挂图、
观察讨论	子宫肌瘤	妇科实训室	观看电教病案讨论	模型、挂图、
观察讨论	子宫内膜异位症	妇科实训室	观看电教病案讨论	模型、挂图、
观察讨论	卵巢肿瘤	妇科实训室	观看电教病案讨论	模型、挂图、
观察讨论	滋养细胞疾病	妇科实训室	观看电教病案讨论	模型、挂图、
观察讨论	月经失调妇女疾病	妇科实训室	观看电教病案讨论	希沃一体机2台
仿真练习	上取环术及护理	妇科实训室	上环术、取环术操作	妇科模型、上取环包6个多功能检查床
仿真练习	终止妊娠方法	妇科实训室	负压吸宫、大月份钳刮、中孕引产	妇科模型、人流包6个，多功能检查床
讨论	妊娠并发症病人护理	妇科实训室	病案讨论	希沃一体机2台光盘

3. 校外基地具备条件

护理专业校外实训基地由1所附属医院、4所教学医院、5所养老院、31所实习医院组成。通过建立学院与医院的产学研联合体，共同制订一整套符合教学规律的规章制度、管理模式和运行机制，逐步形成了系统、完整、规范化的校外实训基地。

各实习医院指导老师具有丰富的带教经验，从事本工作岗位在5年以上，且有护师以上资格，有效保证了学生圆满完成实习任务。同时，各医院每星期安排具有多年临床护理经验的专家给学生授课1-2次，有力的促进了学生实际护理技能的提高，为培养合格护理人才发挥了重要作用。

表 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1	***养老院	***市	可容纳30人	跟岗实习
2	***老年服务中心	***市	可容纳30人	跟岗实习
3	***市养老院	***市	可容纳30人	跟岗实习
4	***市养老城	***市	可容纳30人	跟岗实习
5	***市养老院	***市	可容纳30人	跟岗实习
6	***市***医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
7	***市***医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
8	***医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
9	***市***医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
10	***区中医医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
11	***市***区医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
12	***县医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
13	***县医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
14	***县医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
15	***县医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
16	***县医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
17	***区医院	***区	可容纳30人	跟岗实习
18	***省人民医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
19	***医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
20	***中心医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
21	***市***中心医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
22	***医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
23	***市***区医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
24	***区医院	***市	可容纳30人	跟岗实习

25	***县医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
26	***医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
27	***市中心医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
28	***医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
29	***县医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
30	**医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
31	***人民医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
32	***医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
33	***省***职工医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
34	***县中医医院	***市	可容纳30人	跟岗实习
35	***大学附院	***市	可容纳30人	跟岗实习
36	***医院	***市	可容纳30人	跟岗实习

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选 用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借 阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类 实验实 训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术 期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真 软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能 满足教 学要求。

（四）教学方法

在教学方法方面，应在坚持传统教学方法优势的基础上，尝试采用启发式、讨论 式、研究式等教学方法，以及采用计算机辅助教学等，在专业基础、专业课的课堂教学 中积极倡导病例分析、小组讨论、角色扮演、双语教学等多种灵活的教学方法。充分调 动学生的学习积极性、主动性和创造性，高度重视学生自主学习能力的培养。对于护理 专业课，加大典型病案教学、现场教学的课时比例，使学生能够较好地实现理论和实践 的结合。此外，在课程总体安排方面，加强教学的实践环节，规范实验教学和专业教学 实习实践活动的管理，并对学生进行的专业教学实习和实践活动进行必要的考核。

（五）学习评价

构建了体现“生物——心理——社会”医学模式理念的多元化学生学习评价体系，采 用纸笔测验、知识应用、动手操作、活动表现四种评价模块来评价学生的学习。该评价 体系的实施有助于发挥学生的潜能、提高学生学习兴趣,有利于促进学生综合

素质的提高和创新精神的培养,同时还能帮助学生形成社会责任感和良好的职业道德观。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

（七）毕业标准

1. 学时要求

学生须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准,共须修满2818学时,其中职业素养课670学时、专业能力基础课416学时,专业核心课648学时,1062学时、专业能力拓展课364学时,毕业顶岗实习720学时。

2. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准,共须修满126学分,其中职业素养课29学分,专业能力基础课26学分,专业能力核心课36学分、专业能力拓展课19学分,毕业顶岗实习16学分。

3. 1+X 证书要求

- 1) 英语:鼓励学生参加高等学校英语应用能力考试并获得“A/B”级证书
- 2) 计算机:全国计算机等级考试证书
- 3) 其他职业资格证书:老年照护资格证书,母婴护理资格证

（八）附录

（一）修（制）订依据

1. 国家相关文件:根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》([2019]61号)

2. 教育部最新颁布的专业教学标准和新版专业目录及专业简介。

(见附件)

3. 行业职业标准及相关要求。

4. 学院文件要求;

（二）修（制）订说明

（三）编制人员（重点标明主要撰写人信息）

执笔人:

审核人: