

宝鸡职业技术学院教务处文件

宝职院教发〔2021〕27号

宝鸡职业技术学院教务处 关于印发《2022年院级教师教学能力比赛方案》 的通知

各二级学院、教学部：

为进一步增强我院教师教学能力，学院决定举办2022年院级教师教学能力比赛。现将方案予以印发，请各二级学院、教学部提早安排，精心组织，认真备赛，争取2022年国省教师教学能力比赛成绩新的突破。

附件：宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛方案

宝鸡职业技术学院教务处
2021 年 11 月 23 日

A red circular official seal of the Teaching Affairs Office of Baoji Vocational and Technical College. The seal features a five-pointed star in the center. The characters "宝鸡职业技术学院" (Baoji Vocational and Technical College) are arranged in a circle around the star, and "教务处" (Teaching Affairs Office) is written at the bottom.

宝鸡职业技术学院

2022 年教师教学能力比赛方案

一、指导思想

深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等部署，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，围绕立德树人根本任务，构建“五育并举”“三全育人”体系，深化“课程思政”建设；切实推进国家教学标准落地，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，创新发展线上线下混合式教学模式；持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力；推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。

二、参赛对象及组队要求

参赛对象为我院在职教师，每个教学团队（2~4 人）由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）、教研任务的教师组成，可有 1 名行业（企业）人员参加。

三、比赛要求

重点考察教学团队(2-4人)针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准要求, 对接职业标准(规范)、职业技能等级标准等, 优化课程体系和教学目标, 拓展教学内容深度和广度, 体现产业发展新趋势、新业态、新模式, 体现专业升级和数字化改造。结合专业特点, 做好课程思政的系统设计, 有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求, 实现润物无声的育人效果。优化实践教学体系, 实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

2. 教学设计。依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准, 针对参赛教学内容, 进行学情分析, 确定教学目标, 优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织教育教学, 进行考核与评价, 持续开展教学诊断与改进。专业(技能)课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程, 强化工学结合、理实一体, 实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学。中等职业学校应执行《关于加强中小学生手机管理工作的通知》“有限带入校园、禁止带入课堂”的要求。

3. 教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，关注师生、生生的深度有效互动，收集教师教、学生学的行为信息，并根据反映出的问题及时调整教学策略。合理选用国家规划教材和优质精品教材，专业（技能）课程应积极引入典型生产案例，使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源；实训教学应运用虚拟仿真、虚拟现实、增强现实和混合现实等信息技术手段，通过教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。

4. 教学评价。深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价；鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

5. 教学反思。教学实施后应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

四、比赛分组及参赛限额

（一）比赛分组

设公共基础课程组、专业课程一组和专业课程二组共 3 个组别。

1. 公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

2. 专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程或专业拓展课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容。

3. 专业课程二组：参赛作品应为专业核心课程或专业拓展课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于 6 学时的实训教学内容。职业院校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

（二）参赛限额

1. 各二级教学单位在初赛选拔基础上，按限额推荐优秀参赛作品参加院赛。

2. 推荐的参赛作品中，公共基础课程组作品不能出现课程的重复，专业（技能）课程（包括一组和二组）作品不能出现专业类的重复（按照《职业教育专业目录（2021 年）》完成新旧专业对照）。（详见参赛名额分配表）。

五、参赛作品及材料要求

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教

材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐落实公共基础课程标准、推进1+X证书制度试点、针对高职扩招生源特点创新教学模式、实施线上线下混合式教学且效果好的作品参赛。

参赛作品材料包括实际使用的教案、3—4段课堂实录视频、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准。所有参赛材料及其文件名不得出现学校和参赛教师的任何信息。参赛内容应符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，教材选用应符合教育部有关规定，与职业教育国家或省级规划教材有关内容相对应。

六、比赛组织与评审办法

比赛分二级学院、教学部初赛，学校复赛、推荐参加省赛三个阶段。评审采取网络评审和现场评审两种方式进行，现场评审具体安排另行通知。时间安排如下：

1. 组建团队，确定参赛内容（12月15日前）

各二级学院、教学部按参赛要求，提早安排，精心组织，认真备赛，根据专业类及课程确定参赛内容，组建参赛团队。

参赛团队教师必须具有2年以上（含）教龄的我院在职教师，或我院正式聘用的企业兼职教师，参赛团队具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人；专业（技能）课程团队“双师型”教师占比50%以上。

2. 学习研讨，培训提升。（2021年12月15日-3月15日）

（1）学习全国职业院校教学能力比赛相关文件精神及要求。

（2）学习观看往届全国职业院校教学能力比赛优秀作品。

（3）邀请专家培训指导。全国职业院校教学能力比赛解析和教学能力比赛参赛评分指标等。

3. 教学能力视频录制技术服务招标（2月28日前）。

4. 二级学院、教学部初赛（3月20日前）。

各二级学院、教学部按文件要求自主组织初赛的比赛环节、评审过程，在3月20日之前完成初赛工作。并按照分配的决赛名额择优推荐，报送参加决赛参赛选手名单和初赛情况总结。

5. 学校复赛（4月20日前）。

学院根据各二级学院、教学部初赛推荐的参赛教师作品组织复赛。组织学院教学指导委员会相关成员，根据评分标准进行现场综合评审打分，确定参加省赛作品。

6. 专家指导，打磨提升（4月20日—5月31日）

集中打磨提升，邀请专家指导。

7. 拍摄视频（6月1日-7月10日）

邀请专家指导，视频拍摄打磨，专业技术公司拍摄课堂实录视频。

8. 提交作品，备战省赛（7月10日-8月）

提交参赛作品材料，继续打磨提升，准备省赛现场决赛。

七、奖项设置

按比赛项目分别设奖。原则上，一等奖占参赛总数的10%，二等奖占参赛总数的20%，三等奖占参赛总数的40%。根据院赛成绩和省赛参赛要求，择优推荐代表队参加省赛。

根据各二级学院、教学部初赛组织情况，评选3个优秀组织奖。

八、报名方式与资料报送

（一）各二级学院、教学部可在历年各类教学竞赛的获奖教师、青年教师中遴选教学能力强的在职在编教师组建团队。

（二）参赛对象应为职业院校教龄2年以上（含）的在职教师，学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛。每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成，教学团队结构合理，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人；专业（技能）课程团队“双师型”教师占比50%以上。

（三）各团队要加强对比赛规程和历届比赛优秀作品研究，对标国赛，选择合适的课程和教学内容开展设计打磨。按要求选拔推荐参赛教师及作品。

（四）参赛作品应为原创，资料引用应注明出处。如引起知识产权异议和纠纷，责任由参赛者承担。

(五) 请各二级学院、教学部按时间进程要求，于 2022 年 3 月 31 日前将参赛作品相关资料、参赛作品报名表、报名汇总表纸质版报送教务处 411 室教学科，同时提交电子版。汇总表用 EXCEL 格式电子版以“院（部）名称-汇总表”格式命名。

(六) 此比赛实施方案是参照 2021 年全国职业院校教师教学能力比赛方案制定，若 2022 年比赛方案有变，及时通知。

联系人：李炜 马亚锋 电话：0917-3568016

附件：1. 宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛名额分配表

2. 宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛报名汇总表

3. 宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛参赛作品报名表

4. 宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛参赛作品材料要求

5. 宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛参赛评分指标

宝鸡职业技术学院教务处

2021 年 11 月 23 日

附件 1

宝鸡职业技术学院 2022 年教学能力比赛名额分配

序号	系(分院)	专业大类(新)	专业类(新)	专业全称(专业代码)	在校学生	指标分配	合计
1	凤翔师范学院	51 电子与信息大类	5102 计算机类	动漫制作技术(510215)	94	专业一组 3 个 专业二组 2 个 公共课组 1 个	6
2	凤翔师范学院	55 文化艺术大类	5501 艺术设计类	广告艺术设计(550113)	69		
3	凤翔师范学院	57 教育与体育大类	5701 教育类	学前教育(570102K)	1739		
4	凤翔师范学院			小学教育(570103K)	2138		
5	凤翔师范学院			小学语文教育(570104K)	316		
6	凤翔师范学院			小学英语教育(570106K)	366		
7	凤翔师范学院		5703 体育类	社会体育(570301)	80		
8	凤翔师范学院	52 医药卫生大类	5208 健康管理与促进类	婴幼儿托育服务与管理(520802)	订单班		
9	医学院	52 医药卫生大类	5201 临床医学类	临床医学(520101K)	370	专业一组 2 个 专业二组 2 个	4
10	医学院		5202 护理类	护理(520201)	2451		
11	医学院			助产(520202)	118		
12	医学院		5205 医学技术类	医学检验技术(520501)	715		
13	医学院			医学影像技术(520502)	390		
14	中医药学院	52 医药卫生大类	5203 药学类	药学(520301)	145	专业一组 2 个 专业二组 2 个	4
15	中医药学院		5204 中医学类	中医学(520401K)	399		
16	中医药学院			针灸推拿(520403K)	211		
17	中医药学院			中药学(520410)	60		
18	中医药学院		5206 康复治疗类	康复治疗技术(520601)	444		
19	机电信息学院	46 装备制造大类	4601 机械设计制造类	机械设计与制造(460101)	77		
20	机电信息学院			数控技术(460103)	31		

22	机电信息学院			机械制造及自动化 (460104)	47	专业一组 3 个 专业二组 2 个	5
23	机电信息学院		4603 自动化类	机电一体化技术 (460301)	261		
24	机电信息学院			工业机器人技术 (460305)	24		
25	机电信息学院			电气自动化技术 (460306)	77		
26	机电信息学院			4607 汽车 制造类	汽车制造与试验技术 (460701)		
27	机电信息学院		新能源汽车技术 (460702)		90		
28	机电信息学院	51 电子与信息 大类	5101 电子 信息类	物联网应用技术 (510102)	52		
29	机电信息学院			应用电子技术(510103)	15		
30	机电信息学院		5102 计算 机类	计算机网络技术 (510202)	582		
31	机电信息学院			大数据技术(510205)	92		
32	财经商贸学院	53 财经商贸 大类	5303 财务 会计类	大数据会计(530302)	238	专业一组 1 个 专业二组 1 个	2
33	财经商贸学院			会计信息管理(530304)	9		
34	财经商贸学院		5307 电子 商务类	电子商务(530701)	306		
35	财经商贸学院			跨境电子商务(530702)	30		
36	生物与建筑工程 学院	41 农林牧渔 大类	4103 畜牧 业类	动物医学(410301)	19	专业一组 3 个 专业二组 1 个	4
37	生物与建筑工程 学院			畜牧兽医(410303)	117		
38	生物与建筑工程 学院	44 土木建筑 大类	4401 建筑 设计类	建筑装饰工程技术 (440102)	83		
39	生物与建筑工程 学院			园林工程技术(440104)	11		
40	生物与建筑工程 学院		4403 土建 施工类	建筑工程技术(440301)	203		
41	生物与建筑工程 学院		4405 建设 工程管理类	工程造价(440501)	229		
42	公共课教学部						
43	思政课教学部					公共课组 1 个	1
44	体育部					公共课组 1 个	1
合计							30 个

注：按专业类划分参赛指标，同一专业类专业组别不允许重复。

附件 2

宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛报名汇总表

二级学院、教学部（盖章）：_____

序号	组别	专业名称	课程名称	作品名称 (根据教学任务凝练)	团队 负责人	联系电话	参与人
01							
02							
03							
04							
05							
07							
08							
09							

填表人：_____联系电话：_____

附件 3

宝鸡职业技术学院 2022 年教师教学能力比赛

参赛报名表

参赛作品基本信息

<input type="checkbox"/> 公共基础课程组	<input type="checkbox"/> 专业（技能）课程一组	<input type="checkbox"/> 专业（技能）课程二组
X	专业名称：	专业名称：
	专业代码：	专业代码：
课程名称		
作品名称 (教学任务精确表述)		
课程总学时	参赛学时	授课班级人数

参赛教师基本信息¹

学校（单位）全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导					1 寸照片 （可使用电子版）	
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师						
承担教学任务				拍摄视频名称			

¹ 教学团队全部成员逐一添加填写

附件 4

2022 年教师教学能力比赛参赛作品材料要求

一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品（作品名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元或任务），撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当，体现具体的教学内容、活动及安排（其内容占主要篇幅），能够有效指导教学活动的实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学内容不超过 2 学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过 4 学时。每件参赛作品的全部教案（无需附加其他内容）按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰可见，一般不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队某一成员所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应依据职业教育国家教学标准体系，按照专业人才培养方案的相关标准要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、

课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等,并附某一班级授课计划表(注明授课日期、学时)。多个授课班级只需提交其中一份课程标准;跨校组建的教学团队,只需提交团队中某一成员所在学校的课程标准。

二、参赛作品视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学(含实训、实习),录制3—4段课堂实录视频,原则上每位团队成员不少于1段,应在实际教学(含顶岗实习)场所拍摄,参与教学的应是授课班级的全体学生(按照课程标准、教学实际等情况设计实施分班教学的需有专门说明)。课堂实录视频每段时长8—15分钟,总时长控制在35—40分钟;每段视频可自行选择教学场景,应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况,杜绝过度包装。中职专业技能课程二组、高职专业课程二组参赛作品的视频中须包含不少于2段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制,不得使用明显脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的技术与环境(比如虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等),不允许另行剪辑及配音,不加片头片尾、字幕注解,不得泄露地区、

学校名称。采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 200M。
每段视频文件以“教案序号+教学活动名称”分别命名。
视频录制软件不限，采用 H.264/AVC (MPEG-4 Part10) 编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。
音频采用 AAC (MPEG4 Part3) 格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

附件 5

宝鸡职业技术学院
2022 年教师教学能力比赛参赛评分指标

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，作品应符合教育部发布的公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p>
内容与策略	20	<p>1.思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业（技能）课程和职业能力，培育创新意识。</p> <p>2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。</p> <p>3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。 2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4.关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。 5.合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学与管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。 4.具有较大借鉴和推广价值。

二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、顶岗实习标准等有关要求，涉及 1+X 证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p>
内容与策略	20	<p>1.深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。</p> <p>2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</p> <p>3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。 2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4.关注教与学行为采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及教学资源、设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4.具有较大借鉴和推广价值。

宝鸡职业技术学院教务处

2021年11月23日印发
