

## 三年制(高职)小学教育 专业

# 人才培养方案

专业名称	小学教育
专业代码	570103K
所属专业大类及专业类	教育与体育大类 教育类
适用级别	2020 级

二〇二〇年八月

## 人才培养方案排版注意事项

为便于全院的《人才培养方案汇编》印刷，请各系在制（修）定人才培养方案时注意以下方面：

1. 设置：A4 标准页面纵向排版，表格能设置成纵向页面的请尽量设置成纵向，上边距 2.5cm，下边距 2.5cm，左边距 2.8cm，右边距 2.8cm；
2. 页眉页脚：一律不要设置页眉页脚。
3. 关于分节：请尽量不要设置分节符。
4. 字号：专业大标题为黑体小二号字加黑，段后 2 行间距。正文一级标题为宋体四号加黑，二级小标题为宋体小四号加黑，其余正文字体均为宋体小四号字。
5. 行、字间距：行间距设置成固定值 22 磅，字间距设置为“标准”，注意首行缩进 2 格。
6. 表格：表格内的字体、字号、行间距、字间距可根据页面情况和表格大小自行调整（最好使用 5 号字）；表格边界尽量不要超过设定的页面边距；如表格过宽，一页排不下，可适当缩小字号、调整行间距或分页的形式来设置表宽为一页；注意表格中成段的句子要首行缩进 2 格。
7. 标题格式：**XX 专业人才培养方案**（XX-请用专业代码+专业名称全称）。
8. 附模板以供参考：（见下页）

## 570103K 小学教育专业三年制高职人才培养方案

### 目 录

- 一、专业名称与代码
- 二、入学要求
- 三、修业年限
- 四、职业面向
- 五、培养目标与培养规格
- 六、课程设置及要求
- 七、教学进程总体安排
- 八、实施保障
- 九、毕业要求
- 十、附录

## 570103K 小学教育专业三年制高职人才培养方案

### 一、专业名称与代码

- (一) 专业名称：小学教育
- (二) 专业代码：570103K

### 二、入学要求

- (一) 招生对象：高中（中职）毕业生、同等学力者
- (二) 招生类型：文理兼收

### 三、修业年限

- (一) 学制：三年（全日制）
- (二) 学历层次：专科

### 四、职业面向

本专业属于教育与体育大类（57），主要面向各类小学、小学生课外辅导和培训机构、小学生课外托管班，在教师和管理岗位群，从事小学语文、数学、英语、科学等学科的教学，以及基础教育管理、基础教育研究、基础教育培训等工作。

#### （一）专业服务面向

经过行业需求调研以及开设该专业相关院校毕业生的调研，主要面向基础教育事业小学教师职业、岗位。

#### （二）专业面向的岗位（群）

##### 1. 专业面向岗位

主要面向 8 个岗位群的 60 个职业岗位，其中 22 个为初始岗位，33 个为发展岗位，5 个为相关岗位。

表 1 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	相关岗位
1	小学教育教学的教师	10 个：小学各门课程教师（语文、数学、英语、科学、音乐、美术、思想品德、信息、综合、体育）	10 个：小学教育教学管理人员	少先队辅导员、班主任、教务主任、副校长、校长
2	小学课外辅导和培训机构的教师	小学各门课程教师（语文、数学、英语）	小学教育教学管理人员、班主任、教务主任、副校长、校长	
3	小学生课外托管班的教师	小学各门课程教师（语文、数学、英语）	小学教育教学管理人员、班主任、教务主任、副校	

			长、校长	
4	基础教育管理	教学干事	教务主任、副校长、校长	
5	基础教育研究	研究实习员	助理研究员、副研究员、研究员	
6	基础教育培训	培训教师	组长、负责人	
7	特殊教育小学的教师	教师	教研室主任、教务长、主任	
8	教育行业企事业单位的宣传师、培训师	宣传师、培训师	组长、负责人	

### (三) 职业岗位与职业能力分析

序号	工作岗位(群)	典型工作任务	职业能力	支撑课程
1	小学教育教学工作	从事小学多学科的教学	具备爱岗敬业、团结协作的能力	教育学、心理学、教育政策与法规、班级管理、现代教育技术教育、教师口语、写字、小学语文教学法、小学数学教学法、小学英语教学法、小学科学教学法、中国古代文学、现代汉语、管理学概论等
			具备汉字规范书写和普通话流畅交流的能力	
			具备信息技术 与现代教育技术的应用能力	
			具备编制与实施小学教育教学方案以及课程开发的初步能力	
			具备小学班级和课堂管理的能力	
			具备促进学生学习和发展的基本能力	
			掌握从事儿童教育与管理的基本技能	
			掌握教育心理学、管理学概论、儿童发展心理、小学教学技能法等学科知识并能熟练应用。	
2	基础教育管理工作	从事有关基础教育的教学、教务、后勤等的组织和管理	具备爱岗敬业、团结协作的能力	教育学、心理学、教育政策与法规、班级管理、现代教育技术教育、教师口语、小学语文教学法、小学数学教学法、小学英语
			具备汉字规范书写和普通话流畅交流的能力	
			具备信息技术与现代教育技术的应用能力	

			具备小学班级和课堂管理的能力	教学法、小学科学教学法、管理学概论等
			掌握从事儿童教育与管理的基本技能	
			掌握教育心理学、管理学概论、儿童发展心理、小学教学技能法等学科知识并能熟练应用	
3	基础教育研究工作	从事有关基础教育的研究工作	具备爱岗敬业、团结协作的能力	教育学、心理学、教育政策与法规、班级管理、现代教育技术教育、教师口语、写字、小学语文教学法、小学数学教学法、小学英语教学法、小学科学教学法、管理学概论等
			具备汉字规范书写和普通话流畅交流的能力	
			具备信息技术与现代教育技术的应用能力	
			具备编制与实施小学教育教学方案以及课程开发的初步能力	
			具备小学班级和课堂管理的能力	
			掌握教育心理学、管理学概论、儿童发展心理等学科知识	
4	基础教育培训工作	从事有关基础教育的培训工作	具备爱岗敬业、团结协作的能力	教育学、心理学、教育政策与法规、班级管理、现代教育技术教育、教师口语、写字、小学语文教学法、小学数学教学法、小学英语教学法、小学科学教学法、管理学概论等
			具备汉字规范书写和普通话流畅交流的能力	
			具备信息技术 与现代教育技术的应用能力	
			具备编制与实施小学教育教学方案以及课程开发的初步能力	
			具备小学班级和课堂管理的能力	
			具备促进学生学习和发展的基本能力	
			掌握从事儿童教育与管理的基本技能	
			掌握教育心理学、管理学概论、儿童发展心理、小学教学技能法等学科知识并能熟练应用。	

### (三) 职业技能等级证书或职业资格证书

序号	职业资格证书名称	颁证部门	等级
1	教师资格证	市教育局	小学

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较高综合素质、良好职业道德、创新精神和创业意识，掌握小学素质教育的基础理论知识，具备钢笔字、粉笔字、毛笔字正确规范书写技能、说好普通话、利用现代化信息手段教学的技能，适应基础教育改革与发展需要，面向基础教育领域的高素质教育工作者。

### (二) 培养规格

表 2 培养规格指标体系表

一级指标	二级指标	三级指标
素质要求	思想政治素质	热爱祖国，拥护中国共产党的领导，爱岗敬业，有良好的思想品德、社会公德和职业道德
	身心素质	热爱小学教育事业，热爱学生，具有健康的心理素质和体魄，具有良好的生活习惯。
	人文素质	有现代教育思想与国际化视野
	职业素质	有良好师德修养，能为人师表
知识要求	基础知识	掌握小学教育的基础知识和基本理论
	专业知识	掌握小学各任学科的基础知识和基本理论；了解小学教育教学发展前沿。
能力要求	基本能力	具有“三笔一话”、运用信息化手段教学能力
	核心能力	具备较强的对各学科课标解读、教学设计、教学反思等能力，具备从事基础教育教学工作的基本能力
	拓展能力	能胜任小学班主任、少先队辅导员、生活指导、教学管理工作

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程设置及实施要求

#### 1. 《思想道德修养与法律基础》

（1）学时学分：48 学时，3 学分。

（2）课程目标：

通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，坚定崇高的理想信念，厚植爱国主义情怀，自觉认同和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，进而提高学生明辨是非、善恶、美丑的能力，全面提升学生思想认知。

（3）课程主要教学内容：

该课程的主要内容以当代大学生面临和关心的实际问题为出发点，以社会主义核心价值观为引领，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践教学，坚定大学生理想信念，厚植爱国主义情怀，培养良好的思想道德素质和法治素养，为大学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人打下坚实基础。

（4）教学实施方法：（课堂讲授、讨论辩论）

（5）考核方式：K 总评成绩=70%（过程性考试成绩）+30%（期末机考成绩）

（6）成绩记载方式：（百分制）

#### 2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

（1）学时学分：64 学时，4 学分。

（2）课程目标：

使学生了解中国化马克思主义的形成、发展历程，掌握马克思主义中国化的理论成果，学会运用马克思主义的世界观和方法论去认识问题、分析问题和解决问题，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强大学生全面建设小康社会、推进社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴中国梦的自觉性和坚定性。

（3）课程主要教学内容：

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想）的基本原理及其对当代中国社会主义发展的重大战略指导意义。

（4）教学实施方法：（混合式教学、课堂讲授、讨论辩论、“时事”热点关注）

（5）考核方式：K 总评成绩=70%（过程性考试成绩）+30%（期末机考成绩）

（6）成绩记载方式：（百分制）

#### 3. 《形势与政策》

（1）学时学分：32 学时，1 学分。

（2）课程目标：

使学生较为全面系统地掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，掌握正确理解政策的途径；引导和帮助学生国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，形成正确的政治观。

（3）课程主要教学内容：

根据教育部下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

(4) 教学实施方法：（课堂讲授、讨论辩论）

(5) 考核方式：C 总评成绩=70%（考勤+课堂表现+作业）+ 30%（论文或调查报告）

(6) 成绩记载方式：（百分制）

#### 4. 《军事理论》

(1) 学时学分：36 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

(3) 课程主要教学内容：

了解和熟悉有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系，包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。

(3) 教学实施方法：（混合式教学）

(4) 考核方式：H 总评成绩=30%（线下教学）+70%（线上教学）

(5) 成绩记载方式：（百分制）

#### 5. 《劳动教育》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：

以劳动育人为目的，通过劳动教育课程学习与实践，培养学生创新精神和实践能力，通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，促进学生全方面发展。

(3) 课程主要教学内容：

了解劳动观、人生观和价值观教育，熟悉和掌握日常生活劳动、生产劳动、社会服务劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等教育，增强学生的劳动观、自我管理，培养劳动实践能力，有效促进学生认识行业发展，树立学生职业和社会责任感。

(3) 教学实施方法：实践教学法

运用课堂教学、主题活动、项目实践、实习实训、职业体验、勤工俭学、志愿服务等多样化的课程学习方式，形成与各行各业劳动内容相对接的劳动实践体验。

(4) 考核方式：H 总评成绩=30%（线上教学）+70%（线下教学实践）

(5) 成绩记载方式：（百分制）

#### 6. 《应用文写作》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

使学生了解常用应用文书的性质、特点，比较熟练地掌握常用文书的写作方法，提高语言的运用与书面表达能力；

使学生具备基本的应用文写作能力，会写作常用的应用文；提高学生以应用

写作为工具，学会获取、处理信息，综合运用所学知识解决实际问题的能力，使学生养成求真务实、严谨认真的良好习惯，为适应将来不同工作岗位的需要打好基础。

(3) 课程主要教学内容：

学习和掌握各种类型常用文体的特点、作用、写作方法及要求。

(4) 教学实施方法：任务驱动法、项目教学

(5) 考核方式：k 总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（写作任务、读书笔记完成情况）

(6) 成绩记载方式：（百分制）

## 7. 《高等数学》

(1) 学时学分：66 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

1. 理解一元函数微积分的基本概念、基本思想方法，掌握一元函数微积分的基本技能。学会用行列式何矩阵解线性方程组，了解概率统计的基本思想。2. 发展学生的数学核心素养，为深刻理解小学数学内容提供高观点，为学生就业、深造提供必要的知识平台。

(3) 课程主要教学内容：

极限与连续，导数与微分，积分学及其应用，无穷级数，线性代数简介，概率统计初步。

(4) 教学实施方法：任务驱动法、项目教学

(5) 考核方式：C 总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（训练任务、作业完成情况）

(6) 成绩记载方式：（百分制）

## 8. 《大学英语》

(1) 学时学分：130 学时，8 学分。

(2) 课程目标：

通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。**德育目标：**学习用英语讲好中国故事，建立文化自信，培养文化传播素养。

(3) 课程主要教学内容：

遵循“以应用为目的”和“以必需、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等)，对学生进行全面的基本技能训练(听、说、读、写、译)，培养学生初步运用英语进行交际的能力。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块四 第三章 小学英语学科知识。

(4) 教学实施方法：合作学习法、角色扮演法、启发引导法、任务驱动法

(5) 考核方式：C/K 总评成绩=考勤(10%)+线上任务(20%)+线下任务(20%)+单元测试(20%)+综合测试(40%)；采用形成性考核和综合笔试考核（全国高等院校英语应用能力B级水平测试等或其它相应的全国英语认证考试）相结合的方式。

(6) 成绩记载方式：（百分制）

## 9. 《计算机应用基础》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标:

通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。德育目标:提高信息意识和信息素养,运用信息化手段组织小学教学活动。

(3) 课程主要教学内容:

以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据,主要包括:计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块五 教学设计 《综合素质》第四章 信息技术与小学教学整合 模块五 基本能力 第三章 信息处理能力

(4) 教学实施方法:示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法

(5) 考核方式: C 总评成绩=考勤(10%)+5 次作业(20%)+课堂表现(10%)+3 次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%);第四学期,总评成绩=考勤(10%)+5 次作业(20%)+课堂表现(10%)+3 次单元测试(20%)+综合测试成绩(40%)

(6) 成绩记载方式:(百分制)

## 10. 《体育与健康》

(1) 学时学分:130 学时,8 学分。

(2) 课程目标:

提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯.德育目标:增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。

(3) 课程主要教学内容:

基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能

(4) 教学实施方法:示范教学法、直观演示法、任务驱动法

(5) 考核方式: C 总评成绩=考试成绩×40%+平时成绩(出勤)×30%+学习态度×30%

(6) 成绩记载方式:百分制

## 11. 《大学生心理健康教育》

(1) 学时学分:32 学时,2 学分。

(2) 课程目标:

通过心理健康知识传授、心理体验与行为训练提高学生心理素质,促进学生全面发展.

德育目标:树立健康的生活观和积极乐观的生活态度。

(3) 课程主要教学内容:

了解心理健康的基础知识,了解自我,发展自我,提高自我心理调适能力

(4) 教学实施方法：讲座和实践教学

(5) 考核方式：C 总评成绩=考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%

(6) 成绩记载方式：百分制

## 12. 《中国传统文化》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：培养学生的人文素质、文化修养和历史意识，使学生正确理解和认识中国传统文化，提高学生观察和分析现实问题的能力；提高学生的人文素质，传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生的视野，开拓学生的思维，陶冶学生的情感，丰富学生的人文知识。

(3) 课程主要教学内容：

本课程主要介绍中国哲学思想、宗教流派、官制的嬗变、教育制度的发展、古代的礼俗文化、古代文学的主要内容等。

(4) 教学实施方法：讲授法、讨论法

(5) 考核方式：C 总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（训练任务、作业完成情况）

(6) 成绩记载方式：百分制

## 13. 《大学生安全教育》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：引导大学生树立安全观念，形成安全意识，掌握自救自护知识，锻炼自救自护能力。

(3) 课程主要教学内容：本课程主要介绍安全教育的必要性和重要性；国家安全；心理安全；人身安全；财物安全；消防安全；交通安全；食品安全等；

(4) 教学实施方法：混合式教学

(5) 考核方式：C 专题或网络选修

(6) 成绩记载方式：百分制

## 14. 《创新与创业指导》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化；树立正确的人生观和价值观，正确规划自身职业发展。

(3) 课程主要教学内容：本课程主要按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块

(4) 教学实施方法：混合式教学

(5) 考核方式：C “职业天空” 在线测评，作业 总评成绩=40%（考勤及课堂表现）+ 60%（职业测评或作业）

(6) 成绩记载方式：百分制

## 15. 《大学生创新创业基础》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：通过学习创业课程，使学生掌握创业的基础知识和基本理论；

熟悉创业的基本流程和基本方法；了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展；激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

(3) 课程主要教学内容：本课程主要介绍创业的基础知识和基本理论，创业的基本流程和基本方法，创业的法律法规和相关政策。

(4) 教学实施方法：混合式教学

(5) 考核方式：C 总评成绩=5%（上课出勤）+ 25%（在线学习时间）+ 70%（计划书制作）

(6) 成绩记载方式：百分制

## （二）专业（技能）课程设置及实施要求

**专业（技能）课程一般应包括：专业基础课、专业核心课、专业拓展课等**

**专业基础课：**

### 1. 《教育政策法规》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：了解和掌握我国教育政策法规的基本知识，具备依法执教的基本能力；增加法制观念，提高法律意识，形成良好的教育法律素养，为推进我国依法治教工作做出自己应有的贡献

(3) 课程主要教学内容：本课程主要内容有依法治教概述、教育法基本理论、学校的权利与义务、教师的权利与义务、学生的权利与义务、教育法律责任、教育法律救济，对接教师资格证《综合素质》模块二 教育法律、法规。

(4) 教学实施方法：讲授法 观察法

(5) 考核方式：C 平时占 30%，主要包括平时作业（课后作业、小论文）占 20%，参与讲课、评课、观看教学录像等实践活动占 10%；期末占 70%。

(6) 成绩记载方式：百分制

### 2. 《教师职业道德》

(1) 学时学分：16 学时，1 学分。

(2) 课程目标：掌握教师职业道德的概念、原则、规范、评价等理论知识，能对教育现实中的职业道德现象进行正确的评价；能正确对待教师职业道德的要求，将来在教育实践中积极主动践行；形成坚定的职业认同感和热爱教育、热爱学生的情感。德育目标 1、政治方向坚定。拥护中国共产党，坚定“四个自信”，为中华民族伟大复兴努力奋斗。2、自觉爱国守法。有强烈的爱国情感，主动学习、遵守各项法律、法规、纪律。3、“三观”积极向上。正确认识和处理个人与他人、集体、社会、国家之间的关系，有奉献精神。4、夯实师德基础。热爱教育事业，热爱儿童，热爱学习，言行雅正，诚实守信，公正廉洁，乐于奉献。

(3) 课程主要教学内容：主要内容有教师职业道德概述、原则、规范、范畴、培养及评价，对接教师资格证《综合素质》模块三 教师职业道德规范。

(4) 教学实施方法：讲授法 观察法

(5) 考核方式：C 平时占 30%，主要包括平时作业（课后作业、小论文）占 20%，参与讲课、评课、观看教学录像等实践活动占 10%；期末占 70%。

(6) 成绩记载方式：百分制

### 3. 《文学名著导读》

(1) 学时学分：64 学时，2 学分。

(2) 课程目标：1. 通过本课程的学习，使学生了解中国文学史的发展流变以及主要作家的重点作品 2. 培养和提高鉴赏能力，会分析、评价文学作品，正确理解、感受其丰富的深刻内涵，把握其思想与艺术方面的特色 3. 通过熟记和背诵一定数量的古典文学作品，深入体味其表达技巧，汲取其艺术营养，会继承和借鉴其精华，以提高语言运用能力；4. 熟悉古代文学作品内容和形式的基本特点，能胜任中小学语文教学中古代诗文的教学任务。德育目标：通过对辉煌灿烂古典文学的学习，了解古人对祖国大好河山的热爱之情，感受古代进步知识分子自强不息的奋斗精神和忧国忧民的思想情怀，增强学生的文化自信，激发学生对祖国山河的热爱之情，增强学生民族自信心，自觉地把自己的人生价值和国家的富强，民族的振兴结合起来，成为社会主义事业合格的建设者和接班人。

(3) 课程主要教学内容：本课程的基本内容包括文学史概述和作品选两大部分，作品选部分要求学生了解并掌握各个历史时期代表作家的代表作品。对接教师资格证《综合素质》模块四 文化素养 第二章 人文素养 模块五 基本能力 第一章 阅读理解能力 第四章 写作能力

(4) 教学实施方法：讲授法以教师课堂讲授为主，以学生自学和试教为辅

(5) 考核方式：K 总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（考勤、课堂表现、作业完成情况）

(6) 成绩记载方式：百分制

#### 4. 《儿童文学》

(1) 学时学分：32 学时，2 学分。

(2) 课程目标：1. 使学生理解并掌握儿童文学的基本性质、特征和不同年龄阶段儿童的文学接受特点；2. 开阔学生儿童文学作品的阅读视野，提升学生鉴赏、分析评价儿童文学作品的能力和文学作品阅读指导的能力；3. 培养学生儿童文学教学实践的能力，为他们将来从事小学教育教学，组织教学活动，指导课外阅读奠定坚实的基础；4. 初步学会创编儿歌、短小的儿童故事和童话。德育目标：儿童文学这门课程具有无可替代的人文精神的传布、道德熏陶与思想教育的功能，这种功能主要体现为使学生在扎实掌握儿童文学理论知识的基础上赏析大量经典作品，促成思想境界的升华和健全人格的塑造，培养其高尚的道德情操，并进一步培养学生在实际工作中能运用优秀儿童文学作品进行道德熏陶思想教育的能力。

(3) 课程主要教学内容：：课程主要阐述儿童文学的基本原理和各种儿童文学文体的理论知识

(4) 教学实施方法：讲授法、训练法

(5) 考核方式：K 总评成绩=70%（过程性考核成绩）+30%（考勤、课堂表现）

(6) 成绩记载方式：百分制

#### 5. 《现代汉语》

(1) 学时学分：66 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

使学生能对现代汉语有一个系统的、理性的认识，掌握现代汉语各方面的基础知识；提高学生分析和应用语言文字的能力，为今后从事语文教学和语言文字等方面的工作打好坚实的基础；德育目标：培养学生正确使用普通话，正确使用规范汉字和词语，热爱祖国的语言文字，做文明的现代人，为纯洁母语而努力奋

斗的良好品质。

(3) 课程主要教学内容:

课程的教学内容是由绪论、语音、文字、语汇、语法、修辞六部分构成的体系。对接教师资格证《综合素质》模块五 基本能力 第二章 逻辑思维能力

(4) 教学实施方法:

讲授法和语言训练相结合

(5) 考核方式:

K, 总评成绩=70% (笔试考核成绩)+30% (训练任务、作业完成情况)

(6) 成绩记载方式: 百分制

## 6. 《小学数学基础理论》

(1) 学时学分: 64 学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

了解小学“数与代数”领域的系统知识, 深入理解自然数、分数、小数的理论体系, 使学生不仅“知其然”, 更应“知其所以然”。2. 形成学生宽厚的小学数学基础理论, 为后续学习打好坚实的理论基础, 更高视角, 更好把握小学数与代数的内容结构。德育目标: 结合教学内容, 让学生了解数学在祖国建设和最新科技成果中的重要作用, 并通过我国数学家对祖国建设做出卓越贡献的生动例证, 树立为社会主义事业, 为祖国的繁荣昌盛而刻苦学习的目标; 利用数学学科本身的严谨性和深刻性, 培养学生实事求是、诚实守信的人生观和一丝不苟、坚韧不拔、顽强拼搏等学习品质。

(3) 课程主要教学内容:

主要学习小学数与代数的基础理论, 包括: 自然数理论、整数性质初步, 分数理论、小数理论、量的计量等内容。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块四 第二章 小学数学学科知识。

(4) 教学实施方法:

讲授法、讨论法等

(5) 考核方式:

C/K, 总评成绩=70% (笔试考核成绩)+30% (训练任务、作业完成情况)

(6) 成绩记载方式: 百分制

## 7. 《数学思想方法》

(1) 学时学分: 32 学时, 2 学分。

(2) 课程目标:

理解数学思想是对数学知识的本质认识, 领悟数学的基本思想, 认识数学思想方法对提高自身数学修养和小学数学教学的重要意义。把握小学数学课程中渗透的常见数学思想, 能在小学数学教学中体现数学思想方法。德育目标: 结合有关的数学史料, 了解我国数学发展的历史, 介绍我国古代科学家的杰出成就, 激发学生的民族自尊心, 自信心, 自豪感和爱国热情, 弘扬民族精神; 通过运用符号, 色彩, 线条, 图形等因素展示数学的外形美和内在美, 使学生感受数学中蕴含着的统一、顺序、和谐、对称、结构、简洁的丰富的美, 启发学生创造美的愿望, 并使学生从抽象的符号中看到美的形象, 从逻辑推理中领略到美的神韵, 进入到美的意境中去, 学会欣赏美、升华美、创造美, 培养学生的审美情操, 提高学生的整体素养, 激发学生对数学良好的情感体验。

(3) 课程主要教学内容:

重点学习领会数学的基本思想：抽象、推理、模型，包括于这些基本思想有关的符号化、分类、集合、变中有不变、有限与无限、归纳、类比、演绎、转化、数形结合，几何变化，方程、函数、优化、统计、随机、数学美、假设等思想方法。

(4) 教学实施方法：

讲授法、讨论法等

(5) 考核方式：

K，总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（训练任务、作业完成情况）

(6) 成绩记载方式：百分制

## 8. 《科学教育概论》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

增进学生对科学、科学素养及科学探究的本质的理解；提高学生指导或进行科学探究活动所必须具备的基本知识和技能；引导学生在理解儿童的学习过程和特点的理论的基础上，探讨如何有效地指导、协助、评估儿童学习科学的方法与技巧。德育目标：进一步提高学生对党和国家关于发展科学技术战略的认识，提升学生的科学素养，求真务实，热爱小学科学教育教学工作。

(3) 课程主要教学内容：

科学的本质、科学素养的涵义及儿童是如何学习科学的等问题；在教学中如何培养儿童的科学过程技能、小学科学教育课堂教学理论、课堂教学方法、课外活动的组织、教学评估、教学环境的设计以及教师在小学科学教学中的地位、小学科学教育与其他学科的整合以及计算机等多媒体技术手段在小学科学教育中的运用等问题。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块四 第四章 小学科学学科知识 《综合素质》模块四 文化素养 第一章 科学素养

(4) 教学实施方法：

讲授法和任务驱动法

(5) 考核方式：

C/K，总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（训练任务、作业完成情况）

(6) 成绩记载方式：百分制

## 专业核心课

### 1. 《教育学》

(1) 学时学分：66 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

使学生掌握教育学的基本概念和基本原理，具备从事小学教育工作必备的教育理论的基础知识，和他所学知识应用于小学教育中的实践能力，初步具备进一步学习教育理论和开展小学教育科学研究的基本能力。

德育目标：形成正确的教育观、教师观和学生观，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，忠诚党的教育事业，增强献身教育事业的信心和决心。

(3) 课程主要教学内容：

掌握小学教育，学生，老师，教育的组成部分，课程，教学，教育测验和评价，教育研究方法等基本知识，重点掌握教学，课外活动，班主任与少先队工作，学校咨询与辅导等基本知识和基本技能。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块一 教育基础 模块三 班级管理 模块五 教学设计 第一章教学与教案设

计 第二章 小学生的认知与学习 第三章 综合课程与综合实践活动 模块六  
教学实施 第二章小学课堂教学、第三章小学生学习方式 模块七 教学评价  
《综合素质》模块一 职业理念

(4) 教学实施方法:

讲授法和实验法

(5) 考核方式:

K, 平时占 30%, 主要包括平时作业(课后作业、小论文)占 20%, 参与讲课、  
评课、观看教学录像等实践活动占 10%; 期末占 70%

(6) 成绩记载方式: 百分制

## 2. 《心理学》

(1) 学时学分: 66 学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

掌握从事基础教育工作所必须的心理学基础知识和相应的专业技能。培养学生热爱学生、热爱教育事业的专业思想, 提高其加强心理品质修养的自觉性和能力。对学生科学世界观的教育。

德育目标: 掌握心理科学的知识与理论, 正确认识各种心理现象。培养良好的心理品质与积极向上的情绪情感。引导学生按照课程提供的方法, 培养自身良好的注意力、记忆力、创造力、想象力、积极的人格特质和积极向上的情绪情感。

(3) 课程主要教学内容:

学习人的各种心理现象的基本概念及其一般规律, 小学生的认识过程和感情、意志过程的特点, 小学生的个体社会化, 小学生个性、学习心理, 小学生心理发展的理论。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块二 学生指导 模块六  
教学实施 第一章 小学生学习动机

(4) 教学实施方法:

讲授法和实验法、讨论法、观察法、试讲

(5) 考核方式:

K, 总评成绩=70%(笔试考核成绩)+30%(考勤、课堂表现、作业完成情况)

(6) 成绩记载方式: 百分制

## 3. 《小学语文教学法》

(1) 学时学分: 96 学时, 6 学分。

(2) 课程目标:

把握小学语文课程的教学方向和重点; 掌握小学语文教学目标的确定依据和方法; 能选用教学方法, 能编写教学方案, 实施教学过程, 实现语文课堂教学的最优化; 使学生初步形成关注和体察小学教育现状及当前语文教改动向的意识和习惯, 以激发学生的参与热情, 形成初步的语文教育科研能力。

德育目标: 锤炼学生小学语文教学能力, 涵养高尚师德, 培养学生成为有理想信念、扎实学识、道德情操、仁爱之心的四有好老师。

(3) 课程主要教学内容:

小学语文课程的目标和内容, 语文新课程标准与实验教材的内容及编排特点; 小学语文不同内容教学方法。对接教师资格证《教育教学知识与能力》模块四 第一章 小学语文学科知识

(4) 教学实施方法:

讲授法、案例分析法、讨论法

(5) 考核方式:

C/K, 平时占 30%, 主要包括平时作业(课后作业、教案、小论文)占 20%, 参与讲课、评课、观看教学录像等实践活动占 10%; 期末占 70%。第三学期 K、第四学前 C。

(6) 成绩记载方式: 百分制

#### 4. 《小学数学教学法》

(1) 学时学分: 64 学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

了解小学数学的课程标准、内容体系、教学理论、学习规律、教学设计何教学实施的基本流程, 会针对四大领域设计教案。训练学生进行小学数学教学的主要技能, 为教师资格证面试、招教考试打好基础。

德育目标: 通过相关内容的教学, 培养学生的理性精神和科学态度, 进一步把握事物是普遍联系的、对立统一的、从量变到质变的唯物辩证法三大规律, 帮助学生进一步树立严谨认真、敬业奉献的教育情怀。

(3) 课程主要教学内容:

主要学习两部分内容: 一是小学数学课程与教学论, 了解小学数学教学的基本知识, 包括课程标准、教学内容、教学原则与方法, 学习规律、教学设计、教学实施与评价等; 二是小学数学教学技能, 包括课前的教材分析、教学设计、课中的导入、组织、提问、板书、小结以及习题设计、说课评课、教学社团组织等技能训练。

(4) 教学实施方法:

讲授法、案例分析法、讨论法、试讲

(5) 考核方式:

C/K, 平时占 30%, 主要包括平时作业(课后作业、教案、小论文)占 20%, 参与讲课、评课、观看教学录像等实践活动占 10%; 期末占 70%。

(6) 成绩记载方式: 百分制

#### 5. 《班级管理》

(1) 学时学分: 64 学时, 4 学分。

(2) 课程目标:

1. 掌握班级教育与班级管理的基本原理和基本理论
2. 初步形成小学教育教学中从事班主任工作的基本能力

德育目标: 在以小学班级管理内容的基础上, 在师范生习得班级管理理论与班主任工作方法与策略的过程中, 培养学生与人共处, 共同生活的公民意识及能力。其中从“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”等主题出发, 教育学生心中有他人, 心中有集体, 心中有人民, 心中有祖国。

(3) 课程主要教学内容:

主要讲授班集体理论、班级形态论、班级教育论、班级管理论和现代班主任论

(4) 教学实施方法:

讲授法、讨论法、观察法

(5) 考核方式:

K, 平时占 30%, 主要包括平时作业(课后作业、教案、小论文)占 20%, 参与讲课、评课、观看教学录像等实践活动占 10%; 期末占 70%。

(6) 成绩记载方式：百分制

## 6. 《现代教育技术》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

培养学生的信息素养和现代教育技术应用能力。德育目标：培养学生严谨科学的职业精神。

(3) 课程主要教学内容：

现代教育技术，是指运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价，以实现教学优化的理论和实践。教学内容主要为教育技术学科的基本理论、教学资源开发与利用、教学设计三个部分。

(4) 教学实施方法：

讲授法、讨论法、观察法

(5) 考核方式：

C 总评成绩=70%（过程性考核成绩）+30%（考勤、课堂表现）

(6) 成绩记载方式：百分制

### 专业拓展课：

#### 1. 《写字》

(1) 学时学分：33 学时 2 学分

(2) 课程目标：

1. 使学生了解柳体楷书的用笔特点、结字规律；2. 正确掌握软笔的书写姿势，养成良好书写习惯；3. 使学生掌握楷书的基本笔画和变化笔画的写法；4. 培养学生对书法学习的兴趣，塑造传统文化情怀；为学生写出一手美观、大方、端正的中国字打下的基础并能胜任今后社会工作需要。

德育目标：开发和挖掘课程中“思政化”内容，培养学生中华民族传统文化自信力，陶冶其崇高的审美情趣以及对教师职业情感价值的认同。

(3) 课程主要教学内容：

主要教授柳体楷书的基本笔画、变化笔画、笔画的应用、部首、结构以及作品章法和形式

(4) 教学实施方法：

讲授法、示范书写、练习指导、自学

(5) 考核方式：（平时考核+期末考核）

C 平时成绩 30%，期末 70%

(6) 成绩记载方式：百分制

#### 2. 《教师口语》

(1) 学时学分：33 学时 2 学分

(2) 课程目标：

1. 认识教师口语的特点，掌握口语交际技巧和交际形式。
2. 训练学生课堂教学语言表达能力，了解和掌握运用教育口语最基本的方法。
3. 掌握各种场合教师交际口语的原则与方法，并会运用。
4. 了解教师口语中常见的一些问题，并能加以解决

德育目标：1、培养学生热爱教育乐于奉献的思想。2、培养学生以礼待人的思想。3、培养学生认真严谨的精神。

(3) 课程主要教学内容:

本课程主要讲授一般交际口语相关知识, 教学口语训练技巧, 培养师范生正确把握教师口语的特点、运用教学口语的技能、教育口语规律。

(4) 教学实施方法:

启发式教学、情境教学、任务驱动

(5) 考核方式: (平时考核+期末考核)

C 平时成绩占百分之 30%, 期末考试占 70%。

(6) 成绩记载方式: 百分制

### 3. 《音乐》

(1) 学时学分: 130 学时 4 学分

(2) 课程目标:

1. 掌握基本乐理知识 2. 理解小学阶段音乐、艺术教育、美育教育的重要性 3. 提高学生歌唱水平 4. 训练学生钢琴弹奏技能

德育目标:

1、了解歌曲的历史背景, 歌词的激励作用, 了解歌曲在当代起到了什么作用, 从而激励学生的爱国主义情怀。

2、学生在这些激荡人心的旋律中激扬青春, 了解过去, 从而学习过程中潜移默化的思想渗透, 充满爱国主义的情怀, 树立正确的价值观和人生观。

(3) 课程主要教学内容:

音乐: 内容以声乐为主线, 讲授乐理、视唱练耳、声乐、欣赏等知识。对接教师资格证《综合素质》模块四 文化素养 第三章 艺术素养—音乐部分

钢琴: 1 钢琴弹奏的基本技术; 2 钢琴儿童歌曲伴奏的理论与技术; 3 钢琴儿童歌曲弹唱的拓展与训练

(4) 教学实施方法:

讲授法、练习法、欣赏法

(5) 考核方式: (平时考核+期末考核)

C 总评成绩=70% (过程性考核成绩)+30% (考勤、课堂表现)

(6) 成绩记载方式: 百分制

### 4. 《美术》

(1) 学时学分: 66 学时 4 学分

(2) 课程目标:

1. 了解中外美术发展史及名人名作赏析 2. 掌握图案, 版画的基础理论和画法步骤, 并能通过组合编辑应用到教学实际中 3. 理解素描和国画的基本理论, 掌握造型方法, 提高学生的造型能力和表现能力, 陶冶学生的思想情操, 传承中国传统文化 4. 掌握儿童简笔画

(3) 课程主要教学内容:

第一学期: 中国绘画, 作品赏析, 图案第二学期; 外国绘画, 作品赏析, 版画、简笔画。对接教师资格证《综合素质》模块四 文化素养 第三章 艺术素养—美术部分

(4) 教学实施方法:

讲授法、任务驱动法

(5) 考核方式: (平时考核+期末考核、线上考核+线下考核)

C 总评成绩=70% (过程性考核成绩)+30% (考勤、课堂表现)

(6)成绩记载方式：百分制

## 5. 《舞蹈》

(1)学时学分：66学时 4学分

(2)课程目标：

培养和提高学生的艺术素养，增强学生的艺术表现力。

(3)课程主要教学内容：

此课程主要以儿童舞蹈的基本训练和创编教学为主，培养学生舞蹈专业技能，同时选择部分民族民间舞拓展学生的视野。

(4)教学实施方法：

讲授法、任务驱动法

(5)考核方式：（平时考核+期末考核、线上考核+线下考核）

总评成绩=70%（过程性考核成绩）+30%（考勤、课堂表现）

(6)成绩记载方式：百分制

## 6. 《手工制作》

(1)学时学分：32学时 2学分

(2)课程目标：

1.培养学生掌握手工制作的基本技能，能完成小学手工课的教学。

2.能带领小学生进行社团活动

(3)课程主要教学内容：

研究小学儿童手工的制作特点、造型规律、表现技巧和小学手工技能教育。

(4)教学实施方法：

实践法、探究法

(5)考核方式：（平时考核+期末考核、线上考核+线下考核）

C作业、比赛、试教相结合

(6)成绩记载方式：百分制

## 7. 《小学数学解题研究》

(1)学时学分：16学时 1学分

(2)课程目标：

主要培养学生对数的概括能力，逐步掌握简单的推理方法，培养掌握应用题的结构的能力。

德育目标：通过挖掘丰富的课程资源，让学生在现实有趣且具挑战性的学习中萌发求知欲望，独立思考、答案，勇于创新，体验成功快乐，增强自信心；培养学生认真倾听，独立思考，仔细观察，质疑问题，查阅资料，收集信息，善于合作，学会尊重，自觉自我评价，效率做事等良好的学习习惯。

(3)课程主要教学内容：

培养学生的思维训练和能力培养，以及相关理论依据，研究小学数学教学过程思维方法。

(4)教学实施方法：师生共同探究

(5)考核方式：C平时成绩30%，期末70%

(6)成绩记载方式：百分制

## 8. 《教育教学知识与能力》

(1)学时学分：16学时 1学分

(2)课程目标：

了解和掌握小学教学的基础知识，掌握教育教学的基本能力。

德育目标：在本门课程教学中注重师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想；培育爱国守法、规范从教的职业操守；培养学生自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(3) 课程主要教学内容：

心理学、教育学、小学学科知识以及班级管理及小学教学设计、实施和评价等。对接教师资格证笔试科目：《学科知识与能力》

(4) 教学实施方法：

讲授法、训练法、测验法

(5) 考核方式：C

总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（训练任务、作业完成情况）

(6) 成绩记载方式：百分制

## 9. 《综合素质》

(1) 学时学分：16 学时 1 学分

(2) 课程目标：

了解和掌握小学教学的基础知识，掌握教育教学的基本能力。

德育目标：在本门课程教学中注重师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想；培育爱国守法、规范从教的职业操守；培养学生自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(3) 课程主要教学内容：

职业道德素养、教育政策法规、文化素养和基本技能等。对接教师资格证

(4) 教学实施方法：讲授

(5) 考核方式：C

总评成绩=70%（笔试考核成绩）+30%（训练任务、作业完成情况）

(6) 成绩记载方式：百分制

## 10. 《诵读与演讲》

(1) 学时学分：16 学时 1 学分

(2) 课程目标：

1. 培养学生的朗诵能力。能够了解和掌握朗诵的基本理论和技巧，并较好的运用于朗诵实践。2. 提高学生表演能力。3. 培养学生的演讲能力。4. 提高学生的综合素质，做到在公众场合镇定、自信，不怯场、不慌乱。

德育目标：1、培养学生热爱中华优秀传统文化的思想。2、培养学生的爱国主义情感。3、培养学生热爱大自然的思想感情。

(3) 课程主要教学内容：

本课程主要教学内容有两大部分，即朗诵与演讲。朗诵部分主要通过讲解朗诵的技巧，并辅助于经典诗文的训练，让学生学会正确理解诗文中的不同感情色彩，并掌握利用自己的声音和情态表现不同感情的方法。演讲部分，结合经典的演讲稿讲解演讲的类别与要领，训练学生进行各种演讲的技巧，进而让学生学会自主演讲。

(4) 教学实施方法：

训练法、演示法、情景法

(5) 考核方式: C

总评成绩=朗诵面试成绩占总成绩 60%，演讲面试成绩占 40%

(6) 成绩记载方式: 百分制

### 11. 《小学英语教学法》

(1) 学时学分: 32 学时 2 学分

(2) 课程目标:

主要培养在英语等学科方向上有所专长，能胜任小学英语等课程的教学，承担相关活动课教学工作。

(3) 课程主要教学内容:

英语教学基本规律、基本教学方法。

(4) 教学实施方法:

讲授法、讨论法等

(5) 考核方式: C

总评成绩=40% (训练任务、学习参与)+60% (笔试考核成绩、模拟教学实操)

(6) 成绩记载方式: 百分制

## 七、教学进程安排

### (一) 教学时间分配表

表 3 教学时间分配表

学年	学期	总周数	入学教育	军事训练	运动会	毕业设计/ 顶岗实习周数	教学周数	考试周数	机动周数	集中实验实训周数	学时	平均周学时 (学时/教学周数)
一	1	18	0.5	2		0	15	1	1		494	26
	2	20		0	0.5	0	18	1	1		396	22
二	3	20		0		2	18	1	1	2	444	24
	4	20		0	0.5	2	18	1	1	2	428	23
三	5	20		0		2	18	1	1	2	412	22
	6	20		0		16	0	0	0	16	480	30/实习 6 个月。
合计		118	0.5	2	1	22	87	5	5		2654	

注: 建议平均 22-24 学时/周; 顶岗实习按要求 6 个月 (包括假期); 集中实验实训周数按专业教学实际安排。

### (二) 各类课程学时、学分分配表

表 4 各类课程学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比 (%)	学分小计	学分百分比	学时合计/占比
------	------	------	------	-----------	------	-------	---------

公共基础课	思想素养课	144	52	196	6.77	11	7.5	25.66%
	文化素养课	206	22	228	8.58	14	9.6	
	能力素养课	80	64	144	5.42	8	5.5	
	身心健康教育课	16	114	130	4.89	13	8.9	
	美育课	18	0	18	0.67	1	0.6	
专业（技能）课程	专业能力基础课	308	46	354	13.32	22	15.17	45.15%
	专业能力核心课	230	158	388	14.60	24	16.5	
	专业能力拓展课	162	278	440	16.56	27	18.6	
毕业设计与实习	认识实习	0	180	180	6.77	6	4.1	6.77%
	毕业顶岗实习	0	462	462	17.39	15	10.3	17.39%
	师范生基本技能	0	0	0	0	2	1.3	0
	毕业报告（设计）	18	0	18	0.67	1	0.6	0.67%
	军训/入学教育	0	112	112	4.21	1	0.6	4.21%
合计		1164	1488	2652	100%	145	100%	100%
注：实践学时占总学时比例不低于 50%。理论与实践学时必须与课程标准中的一致。 公共基础课学时占总学时比例不低于 25%。								

（三）教学进程表

表 5 教学进程表

课程类别	课程性质	编号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	备注		
								1	2	3	4	5	6				
								15周	18周	16周	16周	16周	16周				
公共基础课	思想素养课	B 305000001	思想道德修养与法律基础 (简称“思修法律”)	3	48	36	12	2	2						K		
		B 305000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“毛中概论”)	4	64	48	16			2	2					K	
		B 305000003	形势与政策	1	32	24	8	*	*	*	*					K	1-4 学期 开设 每 4 周 1 次课
		B 108000001	军事理论	2	36	36		2								K	

	B	107000008	劳动教育	1	16		16	1							C	
	小计			11	196	144	52	4	2	2	2					
文化素养课	B	304000001	大学英语	8	130	84	46	2	2	2	2				C/K	
	B		高等数学	4	66	56	10	2	2						C	根据专业需要开设
	B		中国传统文化	2	32	28	4						2		C	
	小计			14	228	168	60	4	4	2	2	2				
能力素养课	B	204000001	计算机应用基础	4	64	16	48			2	2				C	
	B	107000007	大学生创新创业基础	1	16	16						1			C	
	B		应用文写作	2	32	16	16						2		C	
	B		创业与就业指导	2	32	32							2		C	
小计			9	144	80	64			2	3	4					
身心健康课	B	306000001	体育与健康	8	130	16	114	2	2	2	2				C	3, 4 学期选项课
	X	.....	大学生心理健康教育	2	32	32		*	*						C	在线学习
	X		安全教育	2	32	32									C	专题或网络
	X		《艾滋病与性健康》	1	28	28									C	线上课
小计			13	130	16	114	2	2	2	2						
美育课		107000001	音乐鉴赏	按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》和学院《宝鸡职业技术学院公共艺术教育发展规划》要求, 我院开设 8 门限定性公共艺术课程。高职学生在校期间必须任选 1 门课程, 完成学习任务。											C	可采用: 1. 网络在线自主学习。 2. 选课后线下大班组织教学
		107000002	书法鉴赏													
		107000003	影视鉴赏													
		107000004	美术鉴赏													
		107000005	舞蹈鉴赏													
		107000006	艺术导论													
		107000007	戏剧鉴赏													
		107000008	戏曲鉴赏													
小计			1	18	18		2									
公共基础课合计				47	700	468	234	12	8	8	9	6				

续表 5 教学进程表

课程类别	课程性质	编号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	备注	
								1	2	3	4	5	6			
								15周	18周	16周	16周	16周	16周			
专业基础课	B	1	现代汉语	4	66	66		2	2					K		
	B	2	教育政策法规	1	16	16				1				C		
	B	3	教师职业道德	1	16	16				1				C		
	B	4	文学名篇导读	4	64	52	12			2	2			K		
	B	5	儿童文学	2	32	20	12					2		K		
	B	6	小学数学基础理论	4	64	48	16			2	2			C/K		
	B	7	数学思想方法	2	32	32	0					2		K		
	B	8	科学教育概论	4	64	58	6			2	2			C/K	3C 4K	
				小计	22	354	308	46	2	2	8	6	4			
	专业核心课	B	1	心理学	4	66	66		2	2					K	含教育心理学
		B	2	教育学	4	66	66		2	2					K	
		B	3	小学语文教学法	6	96	30	66			4	2			K/C	3K 4C
		B	4	小学数学教学法	4	64	20	44			2	2			K/C	3K 4C
		B	5	班级管理	2	32	20	12					2		K	
		B	6	现代教育技术教育	4	64	28	36					4		C	
				小计	24	388	230	158	4	4	6	4	6			
	专业技能课	X	1	*写字	2	33	2	31	1	1					C	
		B	2	*教师口语	2	33	10	23	1	1					C	
		B	3	*音乐	8	130	58	72	2	2	2	2			C	
		X	4	*美术	4	66	16	50	2	2					C	
		X	5	*舞蹈	4	66	8	58	2	2					C	
		X	6	*手工制作	2	32	2	30					2		C	
		X	7	小学英语教学法	2	32	24	8					2		C	
		X	8	教育教学知识与能力	1	16	16	0				1			C	
		X	9	综合素质	1	16	16	0				1			C	
		X	1	诵读与演讲	1	16	10	6					1		C	
		X	2	文字学与小学识字教学	1	16	10	6					1		C	十选二
		X	3	中国近现代史	2	32	32	0					2		C	
X	4	小学课外阅读指导	1	16	10	6					1		C			
X	5	小学生行为观察与	1	16	10	6					1		C			

			指导																
X	6	小学语文教材研究	1	16	10	6						1						C	
X	7	小学数学研究	1	16	14	2						1						C	
X	8	小学数学解题研究	1	16	14	2						1						C	
X	9	小学科学教学法	1	16	10	6						1						C	
X	10	教师礼仪、教科研方法	1	16	16	0						1						C	
小计			27	440	162	278	8	8	2	4	5								
其他	B	军训/入学教育	1	112		112	2周												
	B	认知实习	6	180		180			2周	2周	2周								
	B	毕业跟岗实习	15	480		462								30				16周	
	B	毕业论文(设计)	1		18														与顶岗实习同时进行
	B	师范生基本技能训练	2																三笔字、背诵等
	小计			25	772	18	754												
总合计(所有课程)			146	2652	1164	1488	27	22	24	23	21								
开设课程总数		42		考核课程数			28			考试课程数			14						

备注:

1. 课程管理单位简称为开课单位, 非本单位开课的注明开课部门。
2. 非 2+1 模式的专业应在此注明: 第 5 学期在校学习时间\*\*个周, 其中上课 8 周, 考试 1 周。
3. 第五、六学期含实习周
4. 课程性质: 必修课用 B 表示, 限选课用 X 表示, 公选课用 G 表示。
6. 考核方式: 考试课用 K 表示, 考查课用 C 表示, 考核用 H 表示。三种考核方式的课程数量要基本相等, 即各占约三分之一。
7. 专业技能课在课程名称前加“\*”标注。
8. 专业能力拓展课(限选课)如果是二选一之类的或绑定的模块课程等, 或按周进行的课程要在备注注明清楚。
9. 按周进行的课程要在备注注明清楚。

#### (四) 集中实训

表 6 集中实训安排表

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	教育见习	3-5	6	180	第 3-5 学期共 6 周	了解小学教育教学常规管理	校外实训基地	考查

2	教育实习	6	16	480	第6学期	听课 试讲	校外实 习基地	考查
---	------	---	----	-----	------	----------	------------	----

### (五) 素质教育教学安排

(说明: 素质教育是以社会经济(特别是行业企业)发展以及人的生涯发展需要为出发点, 以创新能力为核心要素的综合素质全面提高为根本目的, 以尊重学生的主体性和主动性, 注意开发学生的智慧潜能和形成的健全个性为特征, 促进每个学生全面地、生动活泼地、主动地得到发展的教育。在教学活动中, 坚持立德树人根本任务, 以爱国主义教育为核心, 培育学生的高尚品格和优秀品质。以创新素质教育为基础, 提高学生的人文修养和文化品位。以职业素质教育为重点, 提升学生的核心竞争力。以身心素质教育为保障, 培养学生良好的身体素质和心态。发挥高职院校职业文化育人功能, 着力培育学生特有的职业精神, 提升思想政治教育工作水平, 促进大学生全面发展。基于岗位能力及职业素养需求, 将素质教育模块渗透到专业教学体系。基于校园人文环境建设, 把创新创业素质教育融入到校园文化活动中。基于日常教学与学生管理, 有针对性地选取创新创业教育方式。)

表7 小学教育专业素质养成教学进程安排表

名称	课程	校内活动	校外活动	学分 分值	实施 学期
思政素养	① 思想道德修养与法律基础 ② 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ③ 形势与政策教育 ④ 国防教育	① 主题社会调查 ② 主题演讲辩论赛 ③ 专题讲座 ④ 青马工程培训 ⑤ 开展爱国主义教育 ⑥ 文明修身教育活动	① 参观 ② 考察 ③ 志愿者活动 ④ 社会实践活动	11	第1-4学期
文化素养	① 中华诗词之美 ② 中国文化概论 ③ 书法鉴赏 ④ 音乐鉴赏 ⑤ 舞蹈鉴赏 ⑥ 形体艺术 ⑦ 戏剧鉴赏 ⑧ 公共基础课程	① 文化知识讲座与竞赛 ② 中华传统文化系列活动 ③ 大学生社团文化艺术节 ④ 经典诵读活动 ⑤ 主题演讲比赛 ⑥ 主体团日活动 ⑦ 大学生校园音乐节	① 文化知识小学宣传 ② 社会实践活动 ③ 志愿者服务活动	14	第1-4学期

心理素质	①入学教育 ②就业指导 ③职业生涯规划 ④大学生健康教育	①3.25～5.25 大学生心理健康教育宣传季”主题活动 ②大学生心理健康知识竞赛 ③心理微电影大赛 ④心理健康教育主题班会视频大赛 ⑤团体心理辅导 ⑥心理委员培训 ⑦心理手语操大赛 ⑧心理情景剧大赛	①陕西省大学生心理科普知识竞赛 ②社会实践 ③顶岗实习	5	一二六
劳动素养	①劳动教育 ②创新创业技能训练	①义务劳动 ②勤工俭学 ③志愿者服务 ④教学名师进校园活动 ⑤建功立业—优秀毕业生报告会 ⑥安全文明宿舍活动月 ⑦主题班会 ⑧社团活动	①公益志愿服务 ②技能服务 ③社区服务 ④ 社会实践	22	第1-6学期
体能素养	①体育与健康	①军事训练 ②课外体育活动 ③运动会 ④身体素质拓展训练	①大学生体育竞赛 ②体育交流 ③社会实践	8	第1-5学期
业务素养	专业基本学习领域、专业核心学习领域、专业拓展学习领域课程	①校内实训 ② 技能竞赛 ③课堂教学 ④ 创新创业技能训练	①教学见习 ②顶岗实习	21	第1-5学期

表 8 课外专业能力教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	考核方式	学分	备注
1	百灵朗诵团	凤翔师范学院	教学楼第六多媒体教室	每学期	学院学生	训练	汇报演出	1	最低 5 学分，保证 5 个学期，每学期 1
2	青竹书法	凤翔师范	金工楼三楼	每学期	学院学生	训练	展板展示	1	

	社	学院							学分。可以5学期连续选一门课，也可以5学期选不同课。
3	小草文学社	凤翔师范学院	教学楼第六多媒体教室	每学期	学院学生	训练和讲座	文学报	1	
4	非洲手鼓部落	凤翔师范学院	体育馆	每学期	学院学生	训练	汇报演出	1	
5	繁星话剧社	凤翔师范学院	教学楼第六多媒体教室	每学期	学院学生	训练	汇报演出	1	
6	国画社	凤翔师范学院	金工楼三楼	每学期	学院学生	训练	展板展示	1	
7	中国舞	凤翔师范学院	体育馆	每学期	学院学生	训练	汇报演出	1	
8	合唱团	凤翔师范学院	教室	每学期	学院学生	训练	汇报演出	1	
9	民乐	凤翔师范学院	体育馆	每学期	学院学生、外院学生	训练	汇报演出	1	
10	泥塑手工坊	凤翔师范学院	金工楼三楼	每学期	学院学生	训练	作品展示	1	
11	手工社	凤翔师范学院	体育馆	每学期	学院学生	训练	作品展示	1	
12	足球队	凤翔师范学院	体育场	每学期	本专业学生	训练	比赛	1	
13	机器人设计	凤翔师范学院	机房	每学期	本专业学生	训练	作品展示	1	
14	多媒体课件制作	凤翔师范学院	机房	每学期	本专业学生	训练	作品展示	1	
15	校园	凤翔	机房	每学	本专	训练	作品展	1	

	微电影制作技术	师范学院		期	业学生		示		
16	微课制作技术	凤翔师范学院	机房	每学期	本专业学生	训练	作品展示	1	
17	教师资格证辅导	凤翔师范学院教务科	多媒体教室	第3、4、5学期	本专业学生	讲座	考试	6	
学分合计								11	

## （六）就业创业教育安排

就业教育是以就业择业、职业发展、职场规划为主要内容的职业教育。通过开设《职业生涯规划》、《创新创业教育》、《就业指导》、《毕业教育》等课程强调职业在人生发展中的重要地位，关注学生的全面发展和终身发展。激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

创业能力教育是培养大学生创业意识、创业素质和创业技能的教育活动，是一种进取型的就业教育，它是一种培养开创性的人并使之在未来的职场上具有更大的竞争力和更好的适应力的教育。“以创业促就业”是促进大学生就业的一个重要举措。通过设立大学生创业基金、开办创业知识讲座和培训，企业以各种名义举行创业竞赛等，培养大学生如何适应社会、提高能力以及进行自我创业。方案要求学生在校期间充分利用大学生创新中心、教师工作室等创新创业场所提高创新创业能力。

## 八、实施保障

### （一）师资要求

思想素质上：（1）思想政治素质方面，具有辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，有坚定正确的政治方向，遵循党的路线、方针、政策，有崇高的人生理想，具有强烈的爱国主义情感。（2）职业道德素质方面，忠诚人民的教育事业，以社会主义道德规范严格要求自己，热爱职业技术教育事业，尊重和热爱接受职业技术教育的学生，具有敬业乐业精神、开拓创新精神和无私奉献精神。

业务素质方面：（1）具有合理的知识结构。具有人文社会科学基础知识、自然科学知识及方法论知识；具有扎实的专业基础知识和专业知识，了解专业前沿知识动态，具备职业技术教育学、心理学的基本知识，掌握职业指导和专业教学论的基本理论和方法。（2）具有熟练的教育教学技能、较高的综合能力。具有较强的专业适应能力、教育教学能力和创新能力。

身心素质方面：具有健壮的体魄，充沛的精力；具有良好的记忆力、能独立思考、独立判断、富有幽默感和与时俱进的创新精神。

### 1. 队伍结构

凤翔师范学院小学教育专业教研室现有专任教师 21 人，整体素质优良，教师队伍的专业结构、年龄结构、学历结构、职称结构结构较合理。

教师年龄结构：35 岁以下 4 人，占 19%；36~45 岁共 5 人，占 23.8%；46~55 岁共 8 人，占 38.1%；56 岁以上 4 人，占 19%。

学历结构：具有硕士学位 7 人，占 33.3%；100%本科学历。

职称结构：教授 1 人，副教授 5 人，讲师 10 人，助教 5 人，教师队伍的职称以讲师为主体，占 47.6%。

全部为“双师”教师。

小学教育专业教研室中，有 1 人是院级教学名师，2 人是院级教学骨干。

### 2. 专业带头人

(1) 落实专业设置前期准备工作，包括本专业社会需求调研、社会同类专业的建设和发展情况调研、学院设置本专业的可行性分析，负责编写专业设置的可行性报告，提供相关佐证材料。

(2) 负责组织制定本专业人才培养方案。包括制定专业人才培养目标、培养规格、毕业生的知识、能力和素质结构、人才培养模式、教学计划和专业建设规划等。组织校内外专家参与确定专业人才培养方案论证。

(3) 负责协助分院筹建校外专家组成的专业建设咨询机构，并负责开展与本专业建设相关的咨询活动。要求每学年开展活动的次数不少于两次，并提出对本专业建设的实质性意见，每次活动要保存资料和总结性材料。

(4) 依据本专业人才培养方案和学院有关教学大纲的编写原则，提出本专业教学大纲（质量标准）编写的原则意见，组织本专业教学大纲（质量标准）的编写和初审工作。并负责组织专家对教学大纲（质量标准）的审定工作。要求有会议记录和修改意见。

(5) 负责对本专业学生进行专业教育，加强与本专业学生和任课教师的沟通，了解和跟踪本专业教学实施过程，发现问题会同相关部门及时解决。每学期要组织召开本专业学生座谈会，并写出总结分析报告。

(6) 积极探索专业课程改革，对本专业任课教师教学改革给予指导。

(7) 负责本专业实践环节的指导工作，提出本专业对实践教学的要求，参与联系本专业校内外实习的有关事宜，对实习业务内容提出具体意见。

### 3. 专职教师

(1) 专职教师要求

热爱教育事业，政治素质高，具有良好的职业道德，爱岗敬业，治学严谨；具备教育类专业大学本科以上学历，具有扎实的中文学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律，具有一定的的教育教学能力和教学研究能力；教法类专业课教师具有双师素质。

(2) 专职教师信息表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	毕业院校	所学专业	担任本专业主要课程
1	张金玲	女	1981.9	副教授	硕士	陕西师	中文	小学语

					研究生	范大学		文教学法
2	侯常恺	男	1968.9	讲师	本科	渭南师院	中文	写字、写作
3	张建福	男	1965.06	副教授	本科	陕西师范大学	中文	现代汉语
4	王科勤	男	1961.5	副教授	本科	陕西师范大学	中文	大学语文
5	杨宝成	男	1962.1	副教授	本科	延安大学	中文	小学语文教学法
6	王一宪	男	1964.1	教授	本科	陕西师范大学	地理	科学
7	何志乾	男	1965.1	副教授	本科	北京师范大学	学校教育	心理学
8	郇俊	男	1964.12	讲师	本科	陕西师范大学	中文	教师口语
9	程广让	男	1965.06	讲师	本科	宝鸡师范学院	中文	儿童文学
10	方周立	男	1968.1	讲师	本科	陕西师范大学	中文	古代文学
11	张菊花	女	1971.07	助教	本科	中师	中文	小学语文教学法
12	张红印	男	1970.04	讲师	本科	西安音乐学院	音乐学	音乐
13	田晓红	女	1977.09	讲师	硕士研究生	华西师范大学	教育史	教育学
14	张静	女	1980.11	讲师	硕士研究生	重庆师范大学	历史	传统文化
15	王建华	男	1974.1	讲师	本科	陕西师范大学	教育	教育学
16	关羽婷	女	1988.09	助教	研究生	宝鸡文理学院	艺术教育	音乐
17	王军	男	1978.12	讲师	本科	宝鸡文理学院	中文	儿童文学
18	赵晖	男	1977.3	助教	本科	陕西师范大学	音乐	音乐
19	高荣	女	1984.12	讲师	研究生	陕西师范大学	音乐学	儿歌弹唱

20	王亚男	女	1992.1 1	助教	硕士研究生	陕西师范大学	小学教育	班级管理
21	金钰凯	男	1988.3	助教	研究生	西安工程大学	广播电视	教师口语

#### 4. 兼职教师

##### (1) 兼职教师要求

热爱教育事业，政治素质高，具有良好的职业道德和职业素养；工作责任心强，热爱学生，具有良好的沟通和教学能力；具备中级以上职称，从事小学或中学教育工作10年以上，教学经验丰富。

##### (2) 兼职教师信息表

序号	姓名	性别	出生年月	职称	学历/	毕业院校	所学专业	所在单位及职务	担任或指导本专业
1	唐亚丽	女	1970.8	高级教师	本科	陕西教育学院	中文	宝鸡市教育局小学教育教研室	小学语文教法
2	安琪	女	1970.1 1	特级教师	本科	陕西教育学院	中文	宝鸡文理学院附属小学	小学语文教法
3	李晓萍	女	1974.1 0	高级教师	本科	陕西教育学院	中文	宝鸡实验小学/	小学语文教法
4	唐娟丽	女	1983.1 0	中教一级	本科	陕西师范大学	数学	宝鸡高新三小	小学数学教法
5	闫磊	女	1980.8	高级教师	本科	宝鸡文理学院	英语	宝鸡市教育局小学教育教研室	小学英语教法
6	刘武宏	男	1970.1 2	一级教师	研究生	东北师范大学	课程与教学论	宝鸡高新一小校长	小学语文教法
7	齐双喜	男	1977.0 4	高级教师	本科	陕西师范大学	教育管理	宝鸡高新第四小校长	小学语文教法

#### (二) 教学设施

##### 1. 专业教室基本条件

宝鸡职业技术学院有小学教育专业所需的公共心理实验室、科学实验发现实验室、微格实验室、语音实验室、视频课程录播教室等专业实验室，音乐教室、美术教室、舞蹈教室及大师工作室等特色教室，有多媒体教室140个、计算机700多台，为计算机教学媒体制作学习与训练提供充足的场地与良好的设备。

##### 2. 校内实训室基本要求

校内实训室的实训、实习是各专业实践教学的重要部分。通过实训室实训，使学生获得小学教师一线岗位所需的基本教育教学技能、综合技能，继

而获得职业能力，同时，通过实训、实习，培养学生的职业素养，提高学生的政治思想素质和良好的职业道德。具体配置要求如下。

**表 9 校内实训条件列表**

实训类别	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量（台/套）
1	手工制作	手工室	桌椅	50
2	钢琴弹奏	钢琴室	钢琴、琴凳	500
3	普通话、英语	语音室	桌椅、计算机、耳机	300
4	计算机使用	计算机室	桌椅、计算机	500
5	多媒体使用	多媒体室	桌椅、一体机	140
6	教师资格证考试	智慧教室	桌椅、计算机	50
7	泥塑手工制作	泥塑非遗大师工作室	桌椅、陶艺工具	50
8	绘画、书法	画室	桌椅	50
9	音乐	奥尔夫音乐实训室	乐器	50
10	戏剧	儿童戏剧表演实训室	服装、道具	50
11	美术、手工	视角艺术及手作实训室	美术作品	50
12	小实验	科学发现实训室	实验工具	50

### 3. 校外基地具备条件

**表 10 校外实训条件列表**

序号	实习基地名称	地点	实习规模	功能
1	三迪小学	宝鸡市金台区	10 人左右	见习/实习
2	宝鸡市实验小学	宝鸡市金台区	10 人左右	见习/实习
3	高新第一小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
4	高新第二小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
5	高新第三小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
6	高新第四小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习

7	高新第五小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
8	高新第七小学	宝鸡市渭滨区	10 人左右	见习/实习
9	杨家店小学	宝鸡市陈仓区	10 人左右	见习/实习
10	店子街小学	宝鸡市金台区	10 人左右	见习/实习

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

教材作为知识传承的载体，应当在保证人才培养质量中发挥重要作用。为了规范小学教育专业教材的选用，特制定如下基本要求：

（1）选用的教材水平要体现课程标准基本要求，具有科学性、先进性、系统性，符合职业院校学生学习的认知规律，适宜于教学。教材名称（含出版社）在职业院校教学大纲中要有体现，同时报校教材管理中心订购。

（2）专业核心课程必须选用正式出版教材；专业选修课程至少有主要参考教材。

（3）专业核心课程教材应有利于培养学生掌握坚实的理论基础知识。

（4）专业核心课程教材应培养学生具有系统的专业知识，了解学科发展前沿。

（5）优先选用获得国内同行专家较高认同的优质原版教材、选用教育部推荐的教学用书。

（6）优先选用近 3 年出版的教材。专业课教材连续使用 5 年以上，原则上必须换用新教材(或新修订版本)。应杜绝教材陈旧，做到及时更新。

（7）严禁使用盗版教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院图书馆有丰富的与小学教育专业相关的专业文献资料，有中外文教育教学理论期刊 80 余种，有中国期刊全文数据库等 20 余种中外文数据库和学科网络教学资源。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

借助互动性强的“学堂在线”、“中国大学 MOOC”、“好大学在线”、“智慧树”和“超星慕课”等五个国内较知名 MOOC 平台，整合微格课室、网络教室、多媒体教室、以及学科教学资源网等教师教育信息化实训平台，开发沉浸式、交互式、直播式“云课堂”，让不同区域学生通过电视、电脑、iPad、手机任何一种终端收看名师教学，同步分享语音、视频及数据文件。通过整合线下、线上教育产品及服务资源，创新教育“O2O”商业模式，实现多主体、多元素参与的课堂教学，呈现操作简单、反馈快捷、资源动态的特点，创建有利于学生素质教育和卓越人才培养的网络数字化教学资源。

### （四）教学方法

1. 教师在教学方法的选择上应根据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源等因素的层层分析，选择适当的教学方法，以达成预期目标。

2. 对于当前高职教育来说，突出对职业能力的培养是基于人才市场需求的必然选择，也是职业教育的基本出路。教师在选择教学方法时，要以培养学生职业

能力为重点。建议采用模拟教学、案例教学、项目教学等以能力为本位的教学方法。在特定的工作情境中，让学生发现问题、分析问题并尝试解决问题，选择具有代表性的案例开展教学示范，提升学生职业能力的养成

3. 注重多种方法的融合、融入信息创新、注重与思政教育相融合。

### （五）学习评价

1. 对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、能力、素养三方面的有机结合，综合评价学生的综合素养。

2. 对学生的学业考核评价应该体现多元化的趋向，体现在评价标准、评价主体、评价方式等方面。改革教学评价的标准和方法；评价主体应该涉及教师、学生、企业等多种主体；评价方式可以采用观察、口试、笔试、职业技能大赛、职业资格鉴定、档案袋评价法等评价、评定方式。

3. 加强对教学过程的质量监控，注重形成性评价和终结性评价的结合，促进评价的导向及发展功能。

### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业标准

学生通过三年时间的学习，修完本专业规定的所有课程和教育活动，掌握现代小学教育教学基本理论知识和教育理念，形成适应小学教学实际要求的教学能力，认同新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，教书育人，为人师表，敬业爱岗，依法执教，德智体美劳全面发展，不断学习，锐意创新，成为一名合格的小学教师。

知识：掌握小学教育教学基本理论知识和教育理念，掌握小学各任教学科的基础知识和基本理论。

能力：具备从事小学教育教学的基本能力，形成较强的对各学科的课标解读、教学设计、教学反思能力。具备能胜任小学班主任、少先队辅导员、生活指导的教学管理能力。具有“三字一话”、外语、计算机基本应用能力，初步形成教学科研和创新能力。

素质：认同新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，教书育人，为人师表，敬业爱岗，依法执教，具有健康的心理素质和良好的师德修养。

### 1. 学时、学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满2656学时，145学分，其中职业素养课42学分、职业素养拓展课（选修课）5学分、专业能力基础课22学分，专业能力核心课24学分、专业能力拓展课27学分，课外专业能力教育5学分，毕业顶岗实习15学分，毕业报告（设计）1学分。

## 2. 1+X 证书要求

- (1) 英语 英语等级考试必须通过B级
- (2) 计算机 计算机应用能力达到1级

## 十、附录

### （一）制定（修订）依据

1. 国家相关文件：根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号，以下简称《指导意见》）精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）要求。

2. 教育部2019年颁布的专业教学标准：《教育部办公厅关于做好职业教育专业目录修（制）订工作的通知》（教职成厅函〔2020〕10号）要求。

3. 行业职业标准及相关要求：教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知教师〔2017〕13号。

4. 学院文件要求：按照学院《内部质量保证体系建设与运行实施方案》和《关于开展内部质量保证体系诊断与改进第一阶段工作的通知》（宝职院诊改办发〔2019〕1号）文件精神和课程建设要求，制定了宝鸡职业技术学院关于印发《课程标准制订的指导意见》的通知。

### （二）制定（修订）说明

本方案培养目标明确，定位准确，课程设置合理。注重师范生教学技能训练，注重过程性考核和多元评价体系建设。

### （三）编制人员（可用表格，重点标明主要撰写人信息）

表 11 方案编制人员

序号	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	毕业院校	所学专业	承担任务
1	张金玲	女	1981.9	副教授	硕士研究生	陕西师范大学	中文	第一——第六部分
2	侯常恺	男	1968.9	讲师	本科	渭南师院	中文	第七部分
3	张静	女	1980.1 1	讲师	研究生	重庆师范大学	历史	第八部分
4	王建华	男	1974.1	讲师	本科	陕西师范大学	教育	第九部分
5	关羽婷	女	1988.0 9	助教	研究生	宝鸡文理学院	艺术教育	第十部分

6	王亚男	女	1992.1 1	助教	硕士	陕西师 范大学	小学 教育	第八部分
---	-----	---	-------------	----	----	------------	----------	------

执笔人：张金玲  
审核人：