

护理专业

# 人才培养方案（五年制）

（2020 级）

2020 年 6 月

# 目 录

- 一、专业名称与代码
- 二、入学要求
- 三、修业年限
- 四、职业面向
- 五、培养目标与培养规格
- 六、课程设置及要求
- 七、教学进程总体安排
- 八、实施保障
- 九、毕业要求
- 十、附录

## 一、专业名称与代码

(一) 专业名称：护理

(二) 专业代码：520201

(三) 专业大类及专业类：医药卫生大类护理类

## 二、入学要求

(一) 招生对象：应届初中毕业生

(二) 招生类型：普通初中毕业生

## 三、修业年限

(一) 学制：五年（全日制，前三年为中职阶段，后两年为大专阶段）

(二) 学历层次：专科

## 四、职业面向

### (一) 职业面向

经过行业企业需求调研以及开设该专业相关院校毕业生的调研，主要面向各级各类医院、体检中心、疾病控制中心、医保中心、老年院、血站、卫生管理部门、康复中心，社区医疗服务中心等企事业单位从事临床护理、预防、保健、康复、健康教育、护理管理、社区卫生服务、心理卫生咨询、公共卫生安全与传染病预防、等职业岗位。

### (二) 专业面向的岗位（群）

#### 1. 专业面向岗位

主要面向临床护理岗位、社区护理岗位。

表-1 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	相关岗位
1	社区护理岗位	临床护理	老年护理	社区中心、养老院
2	临床护理岗位	内、外、妇、儿等	专科护士	各级医院临床护理岗位
3	疾病预防控制中心 护理岗位	传染病护理	专科护士	疾病预防控制中心

#### 2. 学生职业发展路线

了解职业周期，设计学生在毕业后某个时间段内，职业发展应该达到的阶段及对应的岗位群。

表-2 学生职业发展路线

职业发展阶段	毕业后工作年限	岗位群
初级护士	1年	1. 跟岗临床护士 2. 跟岗社区护士 3. 跟岗疾病预防护士
中级护士	3-5年	1. 临床护士 2. 社区护士 3. 疾病预防护士
高级护士	5-10年	1. 中级管理者 2. 护师 3. 熟练教师
专科护士	10-15年	1. 资深管理者 2. 主管护师、副主任护师 3. 资深教育者
专家型护士	15-20年	1. 护理管理专家 2. 临床护理专家 3. 护理教育者

## 五、培养目标与规格

### (一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、人文精神和责任意识，能运用护理专业知识和基本技能对常见病、多发病、急危重症患者实施整体护理，具有创新意识和可持续发展能力，能为人民健康事业服务的高素质技术技能人才。

### (二) 人才培养规格

表-3 培养规格指标体系表

一级指标	二级指标	三级指标
素质要求	思想政治素质	1. 具有一定的政治理论水平； 2. 树立正确的世界观、人生观和价值观； 3. 有法制观念； 4. 良好的行为规范。
	身心素质	1. 具有健全的体魄、充沛的精力和良好的心理素质； 2. 具有强烈的求知欲及自我学习、自我完善的能力； 3. 具有诚实的品格和较高的慎独修养。
	文化素质	1. 具有一定的审美能力和文化素养； 2. 能以人为本，具有同情心和高度的社会责任感。
	职业素质	1. 热爱卫生事业，具有良好的职业道德； 2. 具有高尚的情操，良好的职业道德和救死扶伤、忠于职守、博爱奉献的精神。
知识要求	基础知识	1. 具有一定的文字功底，熟悉相关医疗和护理文件的式样、内容和要求；能规范书写医疗和护理文件。 2. 具有一定的英语会话及阅读能力和计算机应用能力； 3. 具有一定的美学、伦理学、社会学的基础知识；

		4. 熟悉护理工作中涉及的法律、法规和伦理道德相关知识和要求。
	专业知识	1. 掌握必需的基础医学知识； 2. 掌握护理学基本理论知识； 3. 具备疾病预防与健康保健知识； 4. 具有专科方向的相关医学和护理知识。
能力要求	基本能力	1. 具备卫生信息化及办公软件应用能力； 2. 具备一定的外语应用能力及利用网络资源的能力； 3. 具有医学文献检索、资料调查和分析统计的能力； 4. 具备发现问题，分析解决问题及批判性思维的综合能力。
	核心能力	1. 具备基础护理和专科护理技术操作能力； 2. 具备运用护理程序实施整体护理和护理管理的能力； 3. 具备正确使用药物和用药监护的能力； 4. 具备应急处理和抢救配合的能力； 5. 具备疾病防控、人群保健并实施健康教育的能力。
	拓展能力	具备良好的人际沟通、社会适应和团队协作能力。

### (三) 职业岗位培养规格分解

表-4 职业岗位培养规格分解一览表

序号	职业岗位	工作任务	知识能力素质要求	相关课程
1	临床护理	生活护理	1. 掌握日常生活护理知识； 2. 具有熟练规范的生活护理操作技能； 3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神； 4. 具有与病人进行良好沟通的能力。	《营养与膳食》 《护理学基础》 《护理心理学》
		治疗护理	1. 掌握相关治疗护理知识； 2. 具有熟练规范的治疗护理操作技能； 3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力； 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神； 5. 具有与病人进行良好沟通的能力。	《人体解剖学》 《药理学》 《健康评估》 《护理学基础》 《内科护理》 《外科护理》
		疾病护理	1. 掌握常见病病人的护理知识； 2. 具有运用护理程序实施整体护理的能力； 3. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能； 4. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力； 5. 具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神； 6. 具有与不同病人进行良好沟通的能力。	《病理学》 《药理学》 《健康评估》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《传染病护理》 《五官科护理》 《老年护理》 《护理学基础》

		危急重症护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练掌握常用的危急重症护理技术；</li> <li>2. 掌握急救药品的应用知识；</li> <li>3. 具有常用急救仪器设备使用和保养能力；</li> <li>4. 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力；</li> <li>5. 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力；</li> <li>6. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力。</li> </ol>	《病理学》 《药理学》 《健康评估》 《急救护理》 《护理心理》 《护理学基础》
		手术室护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握必备的围手术期护理知识；</li> <li>2. 掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品；</li> <li>3. 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念；</li> <li>4. 具有熟练规范的围手术期护理操作技能；</li> <li>5. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力；</li> <li>6. 具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力。</li> </ol>	《药理学》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《护理学基础》
		精神护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握心理障碍和精神疾病的相关护理知识；</li> <li>2. 具有规范而熟练的精神科护理操作技能；</li> <li>3. 具有开展心理咨询和心理健康教育的能力；</li> <li>4. 具有稳定的心理素质和健康的体魄；</li> <li>5. 具有良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力；</li> <li>6. 具有高尚的职业道德。</li> </ol>	《健康评估》 《精神护理》 《护理心理》 《护理学基础》
		健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握健康教育的基本知识；</li> <li>2. 掌握常见疾病的健康教育知识；</li> <li>3. 具有良好的沟通交流能力；</li> <li>4. 具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力；</li> <li>5. 具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德。</li> </ol>	《药理学》 《健康评估》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《传染病护理》 《五官科护理》 《老年护理》 《护理心理》 《护理学基础》
2	社区护理	社区护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握社区护理的基本知识和技能；</li> <li>2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力；</li> <li>3. 具有开展健康教育和健康促进的能力；</li> <li>4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力。</li> </ol>	《社区护理》 《营养与健康》  《老年护理》 《护理心理》

		临终关怀	1. 熟悉临终关怀的基本知识； 2. 具有临终关怀的基本技能； 3. 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧； 4. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德。	《老年护理》 《护理心理》 《护理学基础》
		健康保健	1. 掌握预防保健基本知识和技能； 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力； 4. 具有良好的人际沟通能力。	《社区护理》 《内科护理》 《外科护理》 《营养与膳食》 《护理美学》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《五官科护理》 《老年护理》 《护理心理》 《护理学基础》
3	疾病预防控制中心护理岗位	卫生防疫	1. 掌握传染病防治的基本知识和基本技能； 2. 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力； 3. 具有良好的团队协作精神和人际沟通能力。	《护理学基础》 《老年护理》 《护理心理》 《社区护理》 《内科护理》 《外科护理》 《卫生保健》
		预防保健	1. 掌握预防保健基本知识和技能； 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力； 4. 具有良好的人际沟通能力。	

## 六、课程设置

### (一) 课程体系设计思路

以《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》为指导思想，确定课程建设方案。以社会需求为依据，以职业岗位需求为导向，以职业内容为主体，以职业能力为核心，确定课程内容。突出职业能力，增加实践教学比重，加强技能和应用能力的培养。按照培养目标和社会对护理人员知识、能力、素质的要求及职业教育特点，打破学科体系；按照生命周期理论设置职业技术课程，进行整合、增减，课程内容紧贴职业岗位。适当增加实践教学课时，突出动手能力培养和职业道德教育。严格考核制度，加大执业考试题量。把护士执业资格考试贯穿于教学始终。考教分离，建立执业考试题型试题库；严格实训课考核制度，有实习报告评价、随堂抽考以及期末护理技能操作考试等。护理技能操作考试标准规范，评分标准细致，能够有效评价学生的学习态度、技能和知识。引入职业资格证书和技术等级证书，实践“双证书”教育。

在校四年的学习过程中理论教学以应用为目的，以必须够用为度，注重实用。选择最基本、最必要、最有用和最能涵盖相关职业特征的理论及技能为学习内容，充分利用线上线下混合式教学手段，采用“讨论式”、“护患角色扮演”、“病例分析式”等教学方法，实现知识的提升。

突出护理实践性教学的三个阶段，强化护理技能操作训练。形成“以人为本”，

的现代护理理念。在实训课教学中,注重仿真性和情景教学,突出针对性、实用性,重点加强技能型训练和护士的整体素质培养,通过教学做一体化,实现技能的提升。把拓宽专业口径、优化教学内容、加强实践能力,作为护理人才培养的指导思想;以社会需求为目标、以就业为导向、以能力培养为本位,面向市场、面向社会,充分发挥学生的主体作用,培养学生观察、分析和解决实际问题的能力,主动求知和接受新信息的能力,实现学校培养与岗位需求“零距离”的目标,使学生毕业后能在各级医院、社区、家庭,从事临床护理、社区护理、预防保健、家庭健康等工作。

依据护理工作岗位分析工作任务及职业能力,明确岗位及典型工作任务进行课程重构,形成符合护理职业岗位需求的课程体系,实现课程与岗位对接;基于工作过程要素、整合专业课程,分析典型工作任务,对专业课程整合、序化教学内容,形成课程学习模块,实现任务与岗位对接;根据学习过程逻辑,构建专业课程体系,突出能力培养,实现能力与职业对接。

建立与实用性人才培养模式相适应的课程体系,以岗位需求为依据,将职业资格准入内容融入到教学内容中,体现职业道德、人文素质、职业技能的培养,建立公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业技能课四大模块和理论、实践两大体系。学生通过五年的学习与实践,掌握岗位所需的知识和职业技能,能顺利拿到护士执业证书。

## (二) 典型工作任务与职业能力分解

表-5 典型工作任务与职业能力分解

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	临床护理- 门诊	门诊护理	1. 能根据病情准确进行预检分诊; 2. 能准确测量生命体征; 3. 能完成灌肠操作; 4. 能规范完成各种注射; 5. 能规范地输液并准确处理输液故障; 6. 能规范地换药; 7. 能针对不同的伤口进行清创; 8. 能协助办理住院手续。	基础护理	护士执业资格证书
2	临床护理- 病房	基础护理	1. 能规范完成入、出院护理; 2. 能有效清洁患者身体; 3. 能熟练进行无菌技术操作; 4. 能熟练进行隔离技术操作; 5. 能有效增加患者活动; 6. 能有效进行睡眠护理; 7. 能准确监测生命体征; 8. 能准确给药护理; 9. 能正确进行饮食护理; 10. 能熟练进行静脉输液; 11. 能正确完成输血; 12. 能有效进行排便护理; 13. 能有效进行排尿护理; 14. 能正确采集标本;	基础护理 营养与膳食 健康评估	护士执业资格证书



			15. 能熟练地吸氧； 16. 能熟练地吸痰； 17. 能正确应用冷热； 18. 能正确记录护理文件。		
3	临床护理-病房	内科护理	1. 能进行呼吸系统疾患护理； 2. 能进行循环系统疾患护理； 3. 能进行消化系统疾患护理； 4. 能进行运动系统疾患护理； 5. 能进行血液系统疾患护理； 6. 能进行神经系统疾患护理； 7. 能进行内分泌系统疾患护理。	内科护理	护士执业资格证书
4	临床护理-病房	外科护理	1. 能进行颅脑外科疾患的护理； 2. 能进行心胸外科疾患的护理； 3. 能进行腹部外科疾患的护理； 4. 能进行骨与关节疾病的外科护理； 5. 能进行泌尿外科疾患护理； 6. 能进行肛肠外科疾患的护理。	外科护理	护士执业资格证书
5	临床护理-病房	妇产科护理	1. 能进行妊娠期护理； 2. 能进行分娩期护理； 3. 能进行产褥期护理； 4. 能进行计划生育护理； 5. 能进行母乳喂养指导； 6. 能进行新生儿日常护理； 7. 能进行生殖系统疾病患者护理。 8. 能准确观察新生儿病情。	妇产科护理	护士执业资格证书
6	临床护理-病房	儿科护理	1. 能进行异常新生儿的护理； 2. 能正确使用保温箱、蓝光箱； 3. 能进行新生儿预防接种； 4. 能进行循环系统疾病患儿护理； 5. 能进行呼吸系统疾病患儿护理； 6. 能进行消化系统疾病患儿护理； 7. 能进行泌尿系统疾病患儿护理； 8. 能进行神经系统疾病患儿护理； 9. 能进行内分泌系统疾病患儿护理； 10. 能进行血液系统疾病患儿护理； 11. 能进行遗传性疾病患儿护理； 12. 能进行结缔组织疾病患儿护理。	儿科护理	护士执业资格证书
7	临床护理-病房	重症患者监护	1. 能完成重症病情观察及护理； 2. 能进行机械通气护理； 3. 能熟练进行心肺复苏操作； 4. 能进行血液动力学监测与护理。 5. 能进行脑复苏的护理； 6. 能进行特殊导管的护理；	急危重症护理	护士执业资格证书

			7.能进行重症监护患者的生理护理; 8.能进行重症监护患者的心理护理;		
8	临床护理-病房	传染病护理	1.能完成传染病房隔离区域设置及管理; 2.能进行严密隔离患者的护理; 3.能进行消化道隔离患者的护理 4.能进行体液隔离患者的护理; 5.能进行呼吸道隔离患者的护理; 6.能进行接触隔离患者的护理; 7.能进行终末消毒处理。	传染病护理	护士执业资格证书
9	临床护理-病房	精神护理	1.读懂精神科常用量表的结果及临床意义; 2.能进行精神病患者的的一般护理; 3.能进行精神病患者的特殊护理; 4.能进行器质性疾病引起的精神障碍护理。 5.能进行抗精神病药物应用护理。	精神护理	护士执业资格证书
10	临床护理-手术室	围手术护理	1.能掌握手术室布局和管理; 2.能进行手术前护理评估和准备; 3.能进行手术前无菌准备; 4.能进行手术体位安置、手术铺巾; 5.管理手术器械台,能进行术中配合; 6.能进行手术后常规护理; 7.能进行手术后不适和并发症护理。	围手术护理	护士执业资格证书
11	全科护理	居民健康档案建立及管理	1.能正确收集居民健康资料; 2.能建立居民健康档案; 3.能管理居民健康档案。	社区护理基础	护士执业资格证书
12	全科护理	居家护理	1.能进行家庭状况评估; 2.能进行家庭病床设置; 3.能进行家庭访视; 4.能进行家庭护理; 5.能进行常见病、慢性病患者居家护理。	社区护理基础	护士执业资格证书
13	全科护理	突发事件处理	1.能进行自然灾害现场急救; 2.能进行中毒现场急救; 3.能进行意外伤害现场急救; 4.能进行常见急症现场处理; 5.能对突发事件进行监控。	社区护理基础	护士执业资格证书
14	全科护理	传染病预警	1.能进行传染病预防; 2.能发现并准确上报传染病; 3.能进行传染病居家护理; 4.能正确进行疫区消毒; 5.能对社区传染病人进行动态监控。	社区护理基础	护士执业资格证书
15	养老护理	健康管理	1.能正进行老年人的健康管理; 2.能进行老年人长期生活照护; 3.能正确评估老年人常见健康问题; 4.能正确处置老年人常见健康问题;	养老护理基础	护士执业资格证书

			5. 能正确掌握病转诊指标; 6. 能指导老年人常见病预防; 7. 能指导老年人常见病护理; 8. 能进行老年人常见病健康教育。	营养与膳食	
16	养老护理	康复护理	1. 能正确评估老年人常见功能障碍; 2. 能正确制定康复护理计划; 3. 能协助完成老年人常见病的康复; 4. 能应对康复操作中出现的突发和意外情况; 5. 能进行慢病康复的健康指导。	康复护理基础	护士执业资格证书
17	养老护理	临终关怀	1. 能评估临终病人的心理生理需求; 2. 能对临终病人和家属进行临终照护; 3. 对正确进行尸体护理。	基础护理	护士执业资格证书

### (三) 课程设置

#### (一) 公共基础课程

公共基础课程体系一般应包括：思想素养课、文化素养课、能力素养课、身心健康教育课、美育等课程（详见教学进程表）。

#### 1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

(1) 学时学分：64 学时，4 学分。

(2) 课程目标：

①知识目标：掌握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系四大成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。理解与掌握实事求是这一马克思主义的思想路线，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；深入理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”的总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

②能力目标：引导大学生紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际及自身思想实际，树立历史的观点，树立世界视野，培养国情意识和问题意识，不断提升大学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识、分析和解决问题的能力。

③情感目标：通过课程教学引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，牢固树立中国特色社会主义的理想信念，不断增强社会责任感与使命感。自觉努力学习，积极参与实践，以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

(3) 课程主要教学内容：

①毛泽东思想的形成、发展及其重大理论观点和主要内容；

②邓小平理论的形成、发展及其主要内容；

③“三个代表”重要思想的形成、发展及其主要内容；

④科学发展观的形成、发展及其主要内容；

⑤习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、发展及其主要内容。

(4) 教学实施方法：

采取线上线下混合式教学模式实施教学，课前组织学生线上学习，课堂教学

主要通过开展课堂讲授、讨论辩论、观看视频、实践体验（时事热点关注、情景剧展示等）等多种教学方式进行，课后通过线上作业、考核验证、巩固教学效果。

（5）考核方式：

平时考核占 30%（考勤、线上学习与作业完成）+期末考核占比 70%=总评成绩

（6）成绩记载方式：百分制

## 2. 《思想道德与法治》

（1）学时学分：48 学时，3 学分。

（2）课程目标：

本门课程是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，自觉认同和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人，打下扎实的思想道德和法律基础和提升实践能力。本课程在对大学生进行马克思主义理论教育的同时，侧重于对大学生成长成才的指导，为大学生提高自身思想道德修养水平及法律素质提供理论和实践指导。本课程的学习有利于为后续课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》培养一定的理论基础和学习兴趣。

（3）课程主要教学内容：

（4）教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、主题演讲、观看视频、实践体验、网络学习

（5）考核方式：

笔试与实践相结合，侧重能力测试。

（6）成绩记载方式：

总分为 100 分，其中：平时表现和作业占 10%；实践占 20%，考试成绩占 70%。

## 3. 《形势与政策》

（1）学时学分：32 学时，1 学分。

（2）课程目标：

①帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。

②第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。

③使大学生通过学习这门课，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观。

④使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。

⑤大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。

（3）课程主要教学内容：

①党的建设专题。

②我国经济社会发展专题。

③港澳台形势与政策专题。

④国际形势与政策专题。

(4) 教学实施方法:

课堂讲授形势与政策基本理论与知识,联系实际组织学生进行课堂讨论、观看相关录像、指导写作专题论文或调查报告。

(5) 考核方式: 平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

平时作业、课堂表现与专题论文、调查报告或社会实践的调研等相结合进行考核,加大平时考核份量,注重运用案例和社会现实问题来考察学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,使考核综合化,提高考核的有效性。

(6) 成绩记载方式: 百分制

#### 4. 《大学语文》

(1) 学时学分: 32 学时, 2 学分。

(2) 课程目标:

通过古今经典作品及时尚美文的教学,引导学生进一步掌握语言、文学基础知识,加深、拓宽学生的语文知识面,提高学生理解与运用祖国语言文字进行阅读、写作及口语交际的能力,培养学生对祖国语言文字的热爱。通过作品学习,让学生感受美、创造美,树立正确的价值观和人生观。同时强化训练学生教师资格笔试考核中简答题和写作题的能力及专升本《大学语文》试题中写作大题能力。

(3) 课程主要教学内容:

根据学生能力素养发展需要,本课程将内容分为经典文本选讲、口语训练与应用文写作三个主题模块,遴选与培养职业能力有关,紧跟时代,具有启发性的语言知识、文学知识、文体知识、课文阅读分析及写作知识,对接教师资格证考试《综合素质》模块四文化素养的第三章文学素养部分及模块五基本能力的第一章阅读理解能力部分、第四章写作能力部分。

(4) 教学实施方法: 讲授法、练习法、阅读和自学、专题训练法

(5) 考核方式: 总评成绩=70% (笔试考核成绩)+30% (写作任务、口语测试、读书笔记完成情况)

(6) 成绩记载方式: 百分制

#### 5. 《信息技术基础与应用》

(1) 学时学分: 96 学时, 5 学分。

(2) 课程目标: 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。

(3) 课程主要教学内容: 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是提升学生信息素养的基础,包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。

(4) 教学实施方法:

混合式教学、案例分析、直观演示、任务驱动等教学方法。

(5) 考核方式:

总评成绩=70%（考勤+课堂表现+作业）+ 30%（论文或学习报告）。

（6）成绩记载方式：百分制。

## 6. 《大学英语》

（1）学时学分：132 学时，8 学分。

（2）课程目标：通过本课程学习，使学生掌握一定的英语基础知识，具备相当的听、说、看、读、写、译等语言运用能力；通过强化训练，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的听说及书面交流沟通，能为进一步提高英语应用能力等级，获得更高的职业竞争力打下基础，同时，注重德智并重，促进学生全面发展。具体表现为：

①培养英语语言学习和实际应用英语的能力，使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行有效的口头沟通和书面交流；

②锻炼多角度多思维看待问题的能力，认识和理解中西方文化差异，促进学生思辨能力的培养；

③增强自主学习能力，养成良好的自主学习习惯，使其树立终身学习的意识，促进学生的可持续发展；

④学习中外优秀文化，拓宽国际视野，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，树立民族自豪感，引导学生“用英语讲好中国故事”，提高其跨文化交际能力。

（3）课程主要教学内容：

结合各专业特点，注重学生实际情况和职业生涯发展需求出发，在学习和巩固听、说、看、读、写、译英语基础知识和语言运用的基础上，将社会生活、自我发展与职业提升相结合，从日常交际、个人修养、职业精神、职业发展、气候环境、文化礼仪、线上交流、运动健康等方面整合内容，重构主题，进行模块化教学内容和教学。

（4）教学实施方法：

主要采用混合式教学方式，强调学生的主体地位。教法包括讲授指导，翻转课堂，情境创设，任务驱动等多种方式灵活搭配；学生通过自主学习，小组合作探究，线上扩充学习，展示评价等多种学习方式，全方面提升英语综合能力，和专业相关的英语语言使用能力。

（5）考核方式：

本课程为考试课，注重过程性考核的同时，还要在期末进行终结性考核，综合评定学生最终成绩，具体占比确定如下：

①课程平时考核（过程性考核）（占 40%）

注重对学生出勤的考核，日常打卡任务的监督，端正学生的学习态度，帮助他们养成良好的学习习惯，占 10%。

在课堂通过开展丰富多彩的教学活动展开教学，在此过程中将对学生课中表现、教学实践等形式进行多元化评价，占 15%。

针对学生课前、课后任务完成情况及线上、线下作业批改验收，并对完成情况进行考查、评价与反馈，占 15%。

②期末终结性考试（占 60%）

英语基础知识、听、说、读、写、译基本技能在考核评价中占 30%；与职业及文化相关的英语知识占 20%，难点、运用、拓展、提高的知识、技能占 10%。

（6）成绩记载方式：（百分制）

## 7. 《体育与健康》

(1) 学时学分：144 学时，8 学分。

(2) 课程目标：

- ①增强体能、掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。
- ②培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。
- ③具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。
- ④推进个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。
- ⑤发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

(3) 课程主要教学内容：

①针对一年级新生，课程内容为体育与健康知识、发展身体基本运动能力、体育常识、身体素质练习等内容，以大学生体质健康标准测试为抓手，以提高身体素质，培养终身体育为原则，全面提升学生体育核心素养。

②针对二年级学生，授课形式采用选项课，课程内容为足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、瑜伽、保健体育等。这一教学模式一方面改变传统的竞技体育技术教学模式，学生从竞技体育枯燥乏味的教学内容中摆脱出来，使素质教育成为最重要的教学内容；另一方面学生可根据自己的爱好、兴趣，自主选择项目，自主选择教师，使学生上课的积极性得到极大的提高。

(4) 教学实施方法：

理论方面：

现代化教学方法、讲授法、提问法、师生互动、案例法。

实践方面：

指导法，包括①语言法②直观法③完整法④分解法⑤预防和纠正错误动作法  
练习法，包括①游戏练习法②比赛练习法③综合练习法④循环练习法  
⑤重复练习法⑥变换练习法

通过理论与实践相结合进行相应学习情境的开发，注重培养学生的社会适应能力和技能运用能力。

在教学时，对较复杂的技术动作，应用多媒体教学，利用网络已有优秀资源和制作多媒体课件教学，提高教学效率，便于理解动作原理。除了相对应的理论教学环境，还需要实践练习中提高对理论知识的理解，提高学生运动技能的掌握，培养学生运动习惯和终身体育锻炼意识。

(5) 考核方式：

总评成绩=30%（平时考核）+20%（过程考核）+50%（期末考核）

(6) 成绩记载方式：百分制

## 8. 《艺术教育（音乐鉴赏与实践）》

教学内容：了解音乐鉴赏基本知识、欣赏经典音乐作品，参与音乐实践活动。教学目标：通过学习音乐作品情绪、格调、思想内容、人文内涵的感受与理解，提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；获得高雅的审美品味，树立健康向上的音乐审美观和护理职业气质；陶冶情操，发展个性；培养学生创新精神和音乐实践能力，提升学生认识美、欣赏美从而创造美的能力，促进学生健全人格的形成；了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，理解多元文化，全面提高学生音乐审美能力和文化艺术素养。

综合评分：考试成绩×40%+平时成绩（出勤）×30%+学习态度×30%

## (二) 专业课程设置及实施要求

### 1. 《人体解剖与组织胚胎学》

(1) 学时学分： 144 学时， 8 学分。

(2) 课程目标：

①掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点与功能及毗邻关系；

②掌握四大基本组织的构成及细胞形态特点。

③掌握临床常用的骨性和肌性标志, 以及重要器官的体表投影及标志。

④能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。

(2) 课程主要教学内容：

①人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点与功能及毗邻关系；

②四大基本组织的构成及细胞形态特点。

③常用的骨性和肌性标志, 以及重要器官的体表投影及标志。

④细胞、组织、器官的结构以及相应的功能。

(3) 教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式：百分制

### 2. 《生理学》

(1) 学时学分： 108 学时， 6 学分。

(1) 课程目标：

①掌握《生理学》的基本概念、基本规律

②掌握人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。

③能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。

④能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。

(2) 课程主要教学内容：

①《生理学》的基本概念、基本规律；

②人体内各器官、系统的生理功能和活动规律

③主要生理功能的神经、体液调节机制。

④人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。

(3) 教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式：百分制

### 3. 生物化学

(1) 学时学分： 72 学时， 4 学分。

(1) 课程目标

①能够阐述蛋白质、多糖、脂类复合物的基本结构特征，小分子单体的结构、组成、连接方式等；

②能够说出蛋白分子的结构层次、结构特点以及与功能的相关性；

③能够概括三大物质代谢的基本规律和基本特征

④能够阐述血液的化学组成、血浆蛋白的种类以及分类方法



(2) 课程主要教学内容

- ①蛋白分子的结构与功能
- ②各种蛋白质和酶的结构特性重要功能及基本的理化性质及应用
- ③生命的本质④物质代谢与调节

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式: 平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式: 百分制

4. 病原微生物及免疫学

(1) 学时学分: 72 学时, 4 学分。

(1) 课程目标:

- ①掌握《病原生物与免疫学基础》的一些基本概念
- ②熟悉常见病原生物的特性、致病性、病原学检查方法以及防治原则等基本知识;
- ③懂得免疫系统的组成、功能及免疫应答发生和发展的基本规律
- ④能够将免疫学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。

(2) 课程主要教学内容:

- ①《病原生物与免疫学基础》的一些基本概念
- ②常见病原生物的特性、致病性、病原学检查方法以及防治原则等基本知识
- ③免疫系统的组成、功能及免疫应答发生和发展的基本规律
- ④与免疫有关疾病的发病机制, 以及免疫诊断和疾病的特异性防治等基本知识。

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式: 平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式: 百分制

5. 病理学

(1) 学时学分: 72 学时, 4 学分。

(1) 课程目标:

- ①掌握各种基本病变的病理学形态特点及疾病发生、发展的一般规律
- ②运用已学相关医学基础及病理学知识解释常见疾病的病理变化与结局
- ③熟悉疾病的临床病理联系
- ④运用病理学知识对疾病的发生发展作出逻辑性强、科学合理的解释与分析, 并提出初步病理诊断;

(2) 课程主要教学内容:

- ①病理学的基本理论、基本知识和基本病变
- ②各种基本病变的病理学形态特点
- ③疾病的临床病理联系及发生、发展的一般规律
- ④疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归。

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式: 平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式: 百分制

6. 药理学

(1) 学时学分：72 学时，4 学分。

(1) 课程目标：

- ①掌握各类药物的原理、配伍禁忌及用药注意事项
- ②熟悉临床用药方法、剂量
- ③了解药理学新进展
- ④能运用药理学知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能作出初步的应急处理。

(2) 课程主要教学内容：

- ①各类药物的原理、配伍禁忌
- ②临床用药方法、剂量
- ③药理学新进展
- ④用药注意事项。

(3) 教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式：百分制

专业课程

## 7. 健康评估

(1) 学时学分：72 学时，4 学分。

(1) 课程目标：

①熟悉常见症状的临床表现及引起的身心反应；培养学生与被评估者良好的沟通的能力

②掌握正确收集健康资料的方法，能运用视、触、叩、听技能进行规范的身体评估，以及异常体征的临床意义

③掌握心电图的操作，能识别常见异常心电图图形

④了解 X 线检查、超声检查的适应症及检查前准备

(2) 课程主要教学内容：

①健康资料采集、常见症状评估、心理社会评估

②功能性健康型态评估、身体评估基本方法

③、一般状态评估、皮肤和淋巴结评估、头面部和颈部评估、肺脏评估、心脏评估、腹部评估、脊柱与四肢评估、神经系统评估

④心电图检查、实验室检查、影像检查等。

(3) 教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式：百分制

## 8. 营养与膳食

(1) 学时学分：36 学时，2 学分。

(1) 课程目标：

①掌握营养学基础知识和食物营养价值

②掌握一般人群及特定人群营养膳食指导

③掌握常见慢性病营养膳食

④掌握营养膳食评价及食谱编制

(2) 课程主要教学内容：

- ①营养学基础
- ②常见食物的营养价值
- ③人群营养及常见慢性病营养护理

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式: 平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式: 百分制

## 9. 基础护理

(1) 学时学分: 288 学时, 12 学分。

(1) 课程目标:

- ①掌握整体的护理操作方法
- ②掌握健康教育的原则及方法及护士的语言、非语言交流技巧
- ③掌握门诊、急诊、病区的环境管理及护理工作
- ④掌握护理计划制定护理病案的填写

(2) 课程主要教学内容:

- ①整体的护理操作方法
- ②健康教育的原则及方法
- ③门诊、急诊、病区的环境管理及护理工作
- ④护理计划制定护理病案的填写

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式: 平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式: 百分制

## 10. 内科护理

(1) 学时学分: 198 学时, 12 学分。

(1) 课程目标:

①掌握运用护理程序方法, 对内科及传染科病人, 进行资料收集, 作出护理评估, 确定护理目标, 制定护理措施、进行整体护理。

- ②掌握内科及传染科常用护理操作
- ③掌握内科常用药物疗效, 对药物不良反应进行正确监护和观察。
- ④掌握急危重病人初步应急处理和配合抢救。

(2) 课程主要教学内容:

- ①内科及传染科病人资料收集及整体护理
- ②内科及传染科常用护理操作
- ③内科常用药物疗效, 药物不良反应的监护和观察。
- ④急危重病人初步应急处理和配合抢救。

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式: 平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式: 百分制

## 11. 外科护理

(1) 学时学分: 198 学时, 12 学分。

(1) 课程目标:

①掌握外科护理的基本知识和理论及外科常见病病人整体护理方法

②掌握外科病人及家庭、社区卫生健康宣传教育方法

③掌握围手术期病人的护理。

④掌握外科危重症病人的抢救护理技术

(2) 课程主要教学内容:

①外科护理的基本知识和理论及外科常见病病人整体护理方法

②外科病人及家庭、社区卫生健康宣传教育的原则及方法

③围手术期病人的护理

④外科危重症病人的抢救护理技术

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式: 平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式: 百分制

## 12. 妇产科护理

(1) 学时学分: 90 学时, 6 学分。

(1) 课程目标:

①掌握妇产科病史的采集方法及妇科检查护理配合方法

②掌握妇产科常见病, 多发病的病因病机、临床表现、护理

③熟悉妇产科腹部手术及阴道手术的术前术后的护理;

④熟悉药物避孕、工具避孕、人工终止妊娠的适应症、禁忌症及护理配合;

(2) 课程主要教学内容:

①妇产科病史的采集及妇科检查护理配合

②妇产科常见病, 多发病的病因病机、临床表现、护理

③妇产科腹部手术及阴道手术的术前术后护理

④药物避孕、工具避孕、人工终止妊娠的适应症、禁忌症及护理配合;

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式: 平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式: 百分制

## 13. 儿科护理

(1) 学时学分: 90 学时, 6 学分。

(1) 课程目标:

①掌握小儿年龄分期及各期特点, 生长发育规律及其影响因素

②掌握小儿营养与喂养、计划免疫知识。

③掌握新生儿特点及护理, 新生儿常见疾病的病因、身心表现治疗原则及护理

④掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施; 常见危重症患者的急危重症原则及护理程序

(2) 课程主要教学内容:

①小儿年龄分期及各期特点, 生长发育规律及其影响因素

②小儿营养与喂养、计划免疫知识。

③新生儿特点及护理, 新生儿常见疾病的病因、身心表现治疗原则及护理

④儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施; 常见危重症患者的急危重症原则及护理程序

(3) 教学实施方法:

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式：百分制

专业能力拓展课

#### 14. 急危重症护理

(1) 学时学分： 36 学时，2 学分。

(1) 课程目标：

①掌握从事急危重症护理实践所必需的基础知识和基本技能，

②初步学会运用整体护理观念和急危重症护理技术，观察、分析、评判各种紧急情况，并采取相应的急危重症、监护措施；

③注重培养学生积极的职业情感

④注重培养学生临床判断能力、沟通和合作能力，实现护理学促进健康，预防疾病，恢复健康，减轻痛苦的最终目标。

(2) 课程主要教学内容：

①院前急危重症，包括气道梗阻、心肺复苏、创伤、溺水、触电急危重症

②院内急诊科急危重症，包括，休克、中毒、院内心肺复苏

③重症监护急危重症，ICU 护理流程、心肌梗死患者急危重症、呼吸衰竭患者急危重症

④院外急危重症伤员分类、分流

(3) 教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(4) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(5) 成绩记载方式：百分制

#### 15. 老年护理

(1) 学时学分： 36 学时，2 学分。

(2) 课程目标：

①掌握老年人的生理病理特点

②掌握老年常见病的病因病理临床表现及预防治疗

③掌握老年常见病的护理

④掌握老年保健及用药指导

(3) 课程主要教学内容：

①老年人的生理病理特点

②老年人常见病的病因病理临床表现及预防治疗急危重症

③老年人常见病的护理

④老年人保健及用药指导

(4) 教学实施方法：

课堂讲授、讨论辩论、任务驱动、虚拟仿真、实践训练、线上线下混合学习

(5) 考核方式：平时考核+期末考核、线上考核+线下考核

(6) 成绩记载方式：百分制

### (四) 第二课堂

#### 1. 课外职业素养教育

(1) 入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》并通过书面考核、专业教育、安全及法制教育等内容。

(2) 思想政治与道德素质教育

加强医学生的思想政治教育，以医学职业道德教育为切入点。是实现把医学生培养成身心健康的社会人，合格的医务工作者这一思想政治目标的必要途径。思想政治教育是职业道德教育的基础，职业道德教育是思想政治教育实现其教育目标的重要途径。

因此，医学生的职业道德教育是贯穿在所有医学课程的教学之中。加强融入职业道德教育的思想道德教育，使医学生通过所掌握的医德概念来把握护士的职业本质和义务要求，提高道德修养的积极性和自觉能动性。

(3) 人文素质教育：(各专业及学工部门应结合专业培养，开展有助于提高学生人文素质的各类活动)。

(4) 身心素质教育：(各专业及学工部门应结合专业培养，开展有助于完善学生身心素质的各类活动，配合第一课堂的社团，课外的训练(练习))。

(5) 大学生公益劳动：分为必修课和选修课，主要从事校园内部环境净化等公益性劳动。

(6) 中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院(系)人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展多彩校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，由各二级学院负责具体组织实施。

2. 考核方式：各二级学院成立认证中心，每年6月底以班级为单位收集二级学院学生的《第二课堂学分认证手册》，先审核、确认《手册》记录的真实性，后进入正方二级学院统登录学生第二课堂获得的学分值，并于15个工作日内完成。

## 七、教学进程安排

### (一) 教学时间分配表

表-6 教学时间分配表

学年	学期	总周数	军事教育	实习/毕业报告周数	教学周数	考试周数	机动周数	学时	平均周学时 (学时/教学周数)
一	1	19	2	0	15	1	1	360	24
	2	20	0	0	18	1	1	468	26
二	3	20	0	0	18	1	1	396	22
	4	20	0	0	18	1	1	468	26
三	5	20	0	0	18	1	1	468	26
	6	20	0	0	18	1	1	468	26
四	7	20	0	0	18	1	1	504	28
	8	20	0	0	18	1	1	504	28
五	9	22		20	1	1	0	480	30
	10	22		20	1	1	0	480	30
合计		199	2	40	139	10	8	4674	

注：平均 24-26 学时/周。

### (二) 各类课程学时、学分分配表

表-7 各类课程学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	学时小计	学时百分比%	学分	学分百分比%
公共基础课	960	568	1528	29.70	90	37.5
专业基础课	398	172	570	11.81	32	13
专业核心课	882	378	1008	26.12	68	28.3
专业拓展课	200	46	606	5.01	14	6.2
毕业顶岗实习		960	960	27.36	36	16
合计	2426	2338	4674	100	240	100

注：实践学时占总学时比例不低于 50%。理论与实践学时必须与课程大纲中的一致。

### (三) 教学进程表

表-8 各类课程学时、学分分配表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配										考核方式	备注	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
								15	18	18	18	18	18	18	18	22	22			
公共基础课	思想素养课	B	1	思想道德修养与法律基础（简	3	64	48	16											K <sub>1,2</sub>	注2、3、4、5、
		B	2	毛泽东思想和中国特色社会主	4	64	48	16											K <sub>3,4</sub>	
		B	3	形式与政策（一）	1	8	6	2					2						C	
				形式与政策（二）		8	6	2					2				C			
				形式与政策（三）		8	6	2						2			C			
				形式与政策（四）		8	6	2							2		C			
		B	4	大学生心理健康教育	2	32													C	
		B	5	军事理论	2	36			2										C	
		B	6	中国特色社会主义	1	30	26	4	2										K	
				哲学基础	2	36	32	4		2									C	
				职业道德与法制	2	36	32	4			2								C	
		B	7	劳动教育	1	16	16						2						K	
			8	劳动实践教育															C	
小计				14	314	210	104	4	2	2		2	2	2	2					
公共基础课	文化素养课	B	1	体育	12	276	8	268	2	2	2	2	2	2	2				C	
			2	语文	12	204	184	20	4	4	2	2							K2	
		B	3	英语	12	228	192	36	2	2	2	2	2	2					K <sub>1,6</sub>	
			4	数学	8	96	84	12	2	4									K <sub>1</sub>	
		B	5	物理	8	132	102	30	4	4									K <sub>2</sub>	
			6	化学	8	144	100	44	4	4									K <sub>1</sub>	
			7	计算机基础及应用	4	72	30	42					4						K	
			8	艺术教育（音乐鉴赏与实践）	2	32	20	12					2						C	
		B	9	大学生职业发展与就业指导		26	26												C	
			10	职场沟通与交际															C	
			11	大学生安全教育(网络学习32)															C	
			12	中华文化选读															C	
			13	大学生创新创业基础															C	

			小计	66	1214	750	424	18	20	8	12	4	4	2	2				
			合计	80	1528	960	568	22	22	8	12	6	6	4	4				
专业 基础 课	B	1	医用遗传基础	2	30	24	6	2											C
	B	2	人体解剖与组织胚胎	8	144	92	52		4	4									K <sub>3</sub>
	B	3	生理学	6	108	82	26			6									K
	B	4	生物化学	4	72	52	20			4									C
	B	5	病理学	4	72	48	24				4								K
	B	6	病原微生物与免疫	4	72	50	22				4								C
	B	7	药理学	4	72	50	22				4								K
				小计	32	570	398	172	2	4	14	12							
专业 核心 课	B	1	健康评估	4	72	46	26				4								K
	B	2	护理学基础	12	288	144	144				8	8							K <sub>5</sub>
	B	3	内科护理	12	216	152	64					6	6						K <sub>7</sub>
	B	4	外科护理	12	216	152	64					6	6						K <sub>8</sub>
	B	5	妇产科护理	6	108	66	42					6							K <sub>8</sub>
	B	6	儿科护理	6	108	66	42					6							K <sub>7</sub>
				小计	52	1008	626	382				12	8	12	24				
专业 拓展 课	X	1	精神病护理	2	36	30	6								2				C
	X	2	传染病护理	2	36	30	6								2				C
	X	3	五官科护理	2	36	30	6							2					C
	X	4	老年护理	2	36	30	6								2				C
	X	5	皮肤及性病护理	2	36	28	8						2						C
	G	6	社区护理	2	36	30	6					2							C
	G	7	急救护理	2	36	26	10							2					C
	B	8	护理礼仪与人际沟通	2	36	28	8					2							C
	B	9	营养与膳食	2	36	30	6				2								C
	B	10	卫生保健	4	72	50	22					4							K
	X	11	中医学基础及护理	4	72	62	10				4								C
	G	12	护理管理学	2	36	30	6					2							C
	G	13	护理心理学	2	36	30	6				2								C
	G	14	护理伦理学	2	36	30	6					2							C
	G	15	护理美学	2	36	30	6						2						C
			小计	34	606	492	120				2	8	12	12					
			合计	198	3712	1280	1054	24	26	22	26	26	26	28	28				
其他	B		军训	1															
	B		毕业跟岗实习	44	960														H
	B		毕业报告(设计)	1	2	8													H
			小计	46	962	8													
			总计(所有课程)	240	4670	2336	2338	24	26	22	26	26	26	28	28				
网络 在线课程	1		全院性网络在线选修课								如:《大学生心理健康教育》								
	2		二级院网络在线选修课								各二级院根据专业需要选择开设的网络选								
开设课程总数			46	考核课程数			26	考试课程数			20								

备注:

1. 课程管理单位简称为开课单位,非本单位开课的注明开课部门。
2. 第九、十学期含实习周。
3. 课程性质:必修课用B表示,限选课用X表示,公选课用G表示。
4. 考核方式:考试课用K表示,考查课用C表示,考核用H表示。三种考核方式的课程数量要基本相等,即各占约三分之一。
5. 专业能力核心课程可以在课程名称后加“\*”标注,理实一体课用“★”标志。
6. 专业能力拓展课(限选课)如果是二选一之类的或绑定的模块课程等,或按周进行的课程要在备注注明



清楚。

7. 按周进行的课程要在备注注明清楚。

#### (四) 集中实训

表-9 集中实训安排表

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	内、外、妇、儿 护理	7	18	690	23	详见实习手册	各实习医院	理论/技能 考核
2	内、外、妇、儿 护理	8	18	690	23	详见实习手册	各实习医院	理论/技能 考核

#### (五) 素质教育教学

表-10 集中实训安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	入学教育	医学院	小操场	新生军训期间	全体新生	讲座	社会适应能力 人际沟通、团结协作	0.5
2	职业核心能力培训	医学院	实训示教室	7、8 节课外 活动时间	护理及其他 专业全体学生	技能培训	专项操作 能力	6
3	劳动教育	医学院	5 号公寓楼前	7、8 节课外 活动时间	护理、助产专 业全体学生	讲座	劳动观念 培训	2
4	志愿服务	医学院	养老院	7、8 节课外 活动时间	护理、助产专 业部分学生	公益活 动	社会适应 能力	1.5
学分合计								10

#### (六) 课外专业能力教育安排表

表-11 课外职业素养教育安排表

序	活动项目	实施单位	活动地点	开展	参与对象	举行	培养能力	学分
---	------	------	------	----	------	----	------	----

号				时间		方式		
1	专业讲座	医学院	示教室	第1、2、3、4学期	护理专业学生	讲座	自学能力、搜集信息能力	4
2	护理心理	医学院	心理示教室	1.2学期	护理专业	技能培训	心理护理能力	4
3	老年护理	医学院	基础护理示教室	3.4学期	护理专业	技能培训	老年保健能力	3
4	急救护理	医学院	临床护理示教室	3.4学期	护理专业	技能培训	急救能力	4
学分合计								15

### （七）创新创业学分

为培养学生创新精神与创业能力，促进学生全面发展，学校鼓励学生利用课外时间积极从事科研、竞赛和发明创造活动。学生创新创业实践活动、创新创业成果可适当转化为课程学分。创新创业学分可以累计，但每个方面的学分只能计算1次，同一项目中有多项符合学分给予条件者，取该项奖励学分的最高值按照《创新创业学分认定管理办法》。创新创业学分可依据其性质替代相应课程的学分（按照宝鸡职业技术学院《考试管理办法》执行）。

## 八、实施保障

### （一）师资要求

1. 政治素质好，具有良好的职业道德，爱岗敬业、严谨治学。
2. 具备医学类大学本科以上学历，取得教师职业资格证书，通过职业教学能力考核。具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平；
3. 专业课教师具有双师素质或有一定的临床护理工作经验，熟悉护理专业工作任务和职业要求，了解现代护理发展趋势和新进展，具备较强的实践指导能力；
4. 具备指导学生教学见习、毕业实习、护理个案书写和技能比赛的能力。

### （二）兼职教师要求

1. 热爱护理教育事业，具有良好职业道德和职业素质；
2. 工作责任心强，关爱患者，具有良好的沟通和教学能力；
3. 具备中级以上职称，从事临床护理工作5年以上，临床护理经验丰富。

### （三）实训条件

护理专业是实践性很强的学科，实践教学环节依据五年不断线的基本思路，在第三、第四学年安排课程实验、实训、课间见习，跟岗实习在第五学年集中完成，在完成护理专业核心课程学习的基础上，在实验实训条件满足的前提下，开设综合护理技能实训，由浅入深，从简单到复杂，从生活护理到护理基本技术，从单一护理技能训练到综合护理技能，逐步培养学生的综合职业能力。

#### （1）校内实验实训条件

护理专业现有3个功能中心，即基础医学实验中心、基础护理实训中心、临床护理实训中心。在建立健全实训管理制度的基础上，构建师生共同参与的开放式管理模式。基础医学实验中心由解剖病理实训室、生理药理实训室、解剖实验室现有解剖示教实验室3个，解剖陈列室1间，解剖尸体库1间，3D解剖实验室1

间，生命科学馆1间。面积800平方米。教学用各种零散骨骼标本1000多件。全身骨骼标本10副。解剖各系统局解标本及装缸标本300余件。断层标本100多件。全尸解剖标本60具。各系统解剖模型260件。3D解剖实验教学系统机教师机1台。3D解剖实验教学系统机学生机2台，解剖教学用电脑3台。各系统教学挂图5套。丰富的实验教学标本和设施，完全能满足医学类尤其是助产类专业实验教学开展。目前开设的实验项目近20项，实验开出率100%，实验标本设备完好率95%以上。病理实验室有病理学大体标本 157个，病理学切片40套，多媒体教学设备一套，病理学图谱一套，病理学电教一套，病理学模拟实验室一套，兔手术器械5套；现开设病理学实验8次。显微镜实验室两个；每个实验室有显微镜，32台；现开设组织学实验5次。在建立健全实训管理制度的基础上，构建师生共同参与的开放式管理模式。实训场所对学生全程开放，使学生在课余时间也可以根据各自的学习进度及相关技能掌握情况，自主选择实训项目，及时进行实践技能强化训练。

表-12 校内主要实验实训项目

序号	实训室名称	实训项目	主要内容	主要设备名称
1	基础医学实验中心	见各医学基础课程	详见各医学基础课程	略
2	基础护理实训中心	备用床 麻醉床 无菌技术 隔离技术 口腔护理 生命体征的测量 鼻饲法 灌肠法 导尿管 皮内注射 皮下注射 肌内注射 静脉注射	各种铺床法技术 无菌技术操作 穿脱隔离衣 特殊病人口腔护理法 体温、脉搏、呼吸、血压的测量 鼻饲法 大量不保留灌肠法、小量不保留灌肠法 男、女病人导尿管、留置尿管法、膀胱冲洗法 各种注射技术 静脉输液技术 静脉输血技术	呼吸机、电脑微量输液泵、电脑微量注射泵、护理模型人、氧气瓶//表、心肺复苏安妮、导尿灌肠模型、高级手臂皮内注射模型、高级手臂血压测量训练模型、抢救车、不锈钢床头双摇床、多功能护理床、50升不锈钢灭菌器、全自动洗胃机、标准整体护理人模型-贝迪、、精装静脉注射及穿刺手臂模型、吸痰练习模型、褥疮护理模型、经济型静脉注射手臂组合、血液循环模型
3	健康评估实训室	健康史采集 一般状态、头颈部评估 胸廓、肺部评估 心脏评估 腹部评估 脊柱、四肢、神经系统评估 心电图描记 心电图分析 实验室评估	健康史采集的方法、技巧、注意事项 全身状态、淋巴结 头颈部评估的方法 胸廓、肺部评估的方法 心脏评估的方法 腹部评估的方法 脊柱、四肢及神经系统评估方法 心电图描记方法 心电图测量及临床应用 常用实验室评估及护理	桌、椅、病历夹 血压计、听诊器、体温表、手电筒、压舌板 听诊器、心肺触诊模型人 听诊器、心肺触诊模型人 听诊器、检查床 检查床、叩诊锤、棉签 检查床、心电图机、导联线、酒精棉球 心电图、分规 多媒体、采血针、真空管、一次性尿杯、止血带、棉签

		影像学评估	常用影像学评估及护理	多媒体、X线片
		实践考核	血压、瞳孔、心脏瓣膜听诊区、颈静脉、第一二心音鉴别、移动性浊音、呼吸音、肠鸣音、深反射、浅反射、脑膜刺激征、心电	检查床、听诊器、血压计、手电筒、叩诊锤、棉签、心电图机
4	内科护理实训室	<p>呼吸系统常用诊疗技术</p> <p>呼吸系统常用护理技术</p> <p>呼吸操</p> <p>呼吸系统疾病病人护理计划</p> <p>消化系统常用诊疗技术</p> <p>消化系统疾病病人护理计划</p> <p>泌尿系统诊疗技术</p> <p>泌尿系统疾病病人护理计划</p> <p>血液系统疾病常用诊疗技术</p> <p>血液系统疾病病人护理计划</p> <p>循环系统诊疗技术</p> <p>心律失常</p> <p>内分泌系统诊疗技术</p> <p>关节炎的康复</p> <p>神经系统常用诊疗技术</p>	<p>胸穿术</p> <p>纤维支气管镜的应用</p> <p>肺功能</p> <p>胸部叩击、体位引流</p> <p>有效咳嗽</p> <p>呼吸操</p> <p>COPD病人的护理</p> <p>胃镜、腹穿术、结肠镜</p> <p>肝硬化病人的护理</p> <p>血液透析</p> <p>腹膜透析</p> <p>慢性肾炎病人的护理</p> <p>骨穿术、骨髓活检</p> <p>缺铁性贫血病人的护理</p> <p>冠脉造影术</p> <p>心脏起搏器的安装</p>	<p>内科体格检查常用工具、检查床、多媒体心肺听诊模型、腹部触诊模型、四大穿刺包(胸穿、腹穿、腰穿、骨穿)、便携式血糖仪、常用吸入用药装置(都保装置、准纳器)、心电监护仪、呼吸机、心脏除颤仪</p>
5	外科护理实训中心	<p>参观手术室</p> <p>器械辨认及使用</p> <p>洗手,穿手术衣,戴手套</p> <p>消毒铺巾</p> <p>摆置手术体位</p> <p>器械台的管理和手术配合</p> <p>手术基本操作技术</p> <p>清创术、换药术</p> <p>绷带包扎法</p> <p>胸膜腔闭式引流病人的护理</p> <p>胃肠减压病人的护理</p> <p>肠造口病人的护理</p> <p>T形管引流病人的护理</p> <p>膀胱冲洗的护理</p> <p>骨折病人的搬运</p> <p>小夹板固定病人的护理</p> <p>石膏固定病人的护理</p> <p>牵引病人的护理</p> <p>实训考核</p>	<p>手术室的位置、布局、设备、消毒等</p> <p>基本手术器械辨认及使用,专科手术器械识别</p> <p>外科洗手,两种穿无菌手术衣方法,两种戴无菌手套方法</p> <p>消毒铺巾技术</p> <p>各种手术体位摆置方法</p> <p>器械台的管理要求和手术配合方法</p> <p>清创术、换药术</p> <p>卷轴带和三角巾包扎方法</p> <p>胸膜腔闭式引流病人的护理</p> <p>胃管的插入方法及胃肠减压病人的护理技术</p> <p>肠造口病人的护理技术</p> <p>T形管引流病人的护理方法</p> <p>膀胱冲洗的护理</p> <p>骨折病人的搬运方法</p> <p>小夹板固定病人的护理</p>	<p>手术台、器械桌、无影灯、器械托盘、麻醉机;常用手术器械、专科手术器械;</p> <p>洗手液、消毒液、无菌小方巾、无菌手术衣、无菌手套;</p> <p>格子巾、中单、大孔被;</p> <p>手术操作箱</p> <p>仿真创伤模型人、清创包、换药车、换药包;</p> <p>卷轴带、三角巾、橡胶管止血带、卡式止血带、充气止血带;</p> <p>水封瓶、医用闭式引流瓶</p> <p>胃管、一次性胃肠减压包、负压吸引器、仿真模型人;</p> <p>T形管、仿真模型人;</p> <p>普通导尿管、气囊导尿管;</p> <p>各部位小夹板、捆扎带;</p> <p>石膏绷带、脸盆、操作台;</p> <p>骨科床、牵引弓、牵引架。</p>

6	儿科护理实训室	<p>小儿生长发育指标测量</p> <p>小儿喂养技术</p> <p>小儿护理技术</p> <p>儿科诊疗技术</p> <p>小儿心肺复苏</p> <p>儿科常见疾病的护理</p>	<p>体重、身高、坐高、头围测量</p> <p>前囟、胸围、腹围、上臂围测量</p> <p>母乳喂养、人工喂养指导</p> <p>约束法、更换尿布、臀红的护理</p> <p>新生儿抚触、新生儿被动操</p> <p>小儿沐浴、小儿游泳</p> <p>保温箱的使用、蓝光治疗</p> <p>小儿头皮静脉穿刺、股静脉穿刺</p> <p>小儿窒息判断、小儿心肺复苏</p> <p>对肺炎患儿进行护理及健康指导</p> <p>对腹泻患儿进行护理及健康指导</p>	<p>体重计、测量床、皮尺</p> <p>乳房模型、奶瓶、奶粉</p> <p>仿真小儿护理模型人、约束带、尿布、毛巾、小盆、红外线灯、棉质</p> <p>小儿模型、小儿按摩油、浴巾、专用洗澡盆、专用泳池、保温箱、蓝光治疗仪、小儿头皮穿刺模型、小儿股静脉穿刺模型、小儿气管插管模型</p> <p>小儿心肺复苏模型</p>
7	妇产科护理实训室	<p>女性生殖器解剖位置辨认</p> <p>女性骨盆观察</p> <p>孕期保健指导</p> <p>产前检查</p> <p>接生前准备</p> <p>正常分娩接生</p> <p>绘制产程图</p> <p>胎心监护</p> <p>新生儿护理</p> <p>新生儿窒息抢救</p> <p>产科常用手术操作</p> <p>妇科常用检查护理</p> <p>妇科特殊检查护理</p> <p>妇产科常用护理技术</p> <p>上、取环术及护理</p>	<p>女性内外生殖器辨认、女性骨盆辨认</p> <p>孕早期保健指导、孕中晚期保健指导</p> <p>腹部检查、骨盆测量</p> <p>外阴消毒、打产包</p> <p>二三产程处理及护理</p> <p>胎心监护仪使用及结果分析</p> <p>新生儿沐浴</p> <p>母乳喂养指导</p> <p>会阴侧切、胎头吸引、产钳助产</p> <p>宫颈刮片、宫颈活检</p> <p>通液术、后穹窿穿刺术</p> <p>性传播性疾病图片辨认上环术、取环术</p> <p>负压吸宫、大月份钳刮、中孕引产</p>	<p>挂图</p> <p>骨盆</p> <p>孕妇模型</p> <p>测量器</p> <p>骨盆模型</p> <p>产包</p> <p>消毒用物</p> <p>产程记录单</p> <p>胎心监护仪</p> <p>沐浴盆</p> <p>婴儿用物</p> <p>窒息抢救器械</p> <p>诊刮包</p> <p>湿热敷包</p> <p>妇科模型</p> <p>上取环包</p>
8	五官科护理	眼科检查	视功能检查、眼各部检查	视野计、色觉图谱、眼底镜、视力表、手电筒
		鼻咽部检查及护理操作	鼻部检查、眼部检查	前鼻镜、间接咽喉镜、聚光灯、额镜
		耳、喉部检查	耳部检查、喉部检查	耳镜、间接喉镜、音叉
9	皮肤及性病护理	皮肤及性病护理技术	<p>气垫床的应用</p> <p>背部按摩法</p> <p>床单位整理法</p>	气垫床
10	预防心理实训室	体格测量	测量身高、体重、皮褶厚度等基本营养指标	体重秤、皮卷尺、皮褶厚度计
		膳食调查	24h 膳食调查	膳食宝塔挂图、膳食指南挂图
		膳食评价	膳食营养素评价	称量秤、食物量具

## (2) 校外实训基地

护理专业校外实训基地由 1 所附属医院、3 所教学医院、25 所实习医院组成，通过建立学院与医院的产、学联合体，共同制订一整套符合教学规律的规章制度、管理模式和运行机制，逐步形成了系统、完整、规范化的校外实训基地。

各实习医院指导老师具有丰富的带教经验，从事本工作岗位在 5 年以上，且有护师以上资格，有效保证了学生圆满完成实习任务。同时，各医院每星期安排具有多年临床护理经验的专家给学生授课 1-2 次，有力的促进了学生实际护理技能的提高，为培养合格护理人才发挥了重要作用。

表-19 校外实训基地一览表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1	** 中心医院	**	可容纳 80 人	跟岗实习
2	** 中医医院	**	可容纳 60 人	跟岗实习
3	** 市妇幼保健院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
4	** 医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
5	** 人民医院	**	可容纳 50 人	跟岗实习
6	** 第二人民医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
7	** 第三人民医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
8	** 医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
9	** 医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
10	** 区中医医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
11	** 区医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
12	** 区医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
13	** 县医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
14	** 县医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习

15	**医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
16	**县医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
17	**示范区医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
18	**省人民医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
19	**集团医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
20	**中心医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
21	**中心医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
22	**医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
23	**区医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
24	**区医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
25	**县医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
26	**医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
27	**中心医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
28	**医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
29	**县医院	**	可容纳 30 人	跟岗实习
30	**医院	**市	可容纳 30 人	跟岗实习
31	**人民医院	**市	可容纳 30 人	跟岗实习
32	**医院	**市	可容纳 30 人	跟岗实习
33	**职工医院	**市	可容纳 30 人	跟岗实习

34	**中医医院	**市	可容纳 30 人	跟岗实习
35	**学二附院	**市	可容纳 30 人	跟岗实习
36	**医院	**市	可容纳 30 人	跟岗实习

## 九、毕业标准

### 1. 学时要求

学生在规定年限内修满专业人才培养方案所规定的课程学时，经考试（核）和实践技能测试，成绩达到合格标准。

### 2. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满学分，其中思想素养课 14 学分、文化素养课 66 学分、专业基础课 32 学分，专业核心课 52 学分、专业技能课 34 学分，毕业顶岗实习 44 学分，毕业报告（设计）1 学分。（以上文字仅供参考，可根据专业培养目标确定。

## 十、附录

### （一）制定（修订）依据

1. 国家相关文件：根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号，以下简称《指导意见》）精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）要求。

2. 教育部 2019 年颁布的专业教学标准。
3. 行业职业标准及相关要求。
4. 学院文件要求。

### （二）制定（修订）说明

该方案制定内容全面，培养目标明确。从培养目标到教学进程安排都很详尽。面对护理专业的职业环境，望加强对学生职业素养的培训。在进行专业基础课程、专业核心课程学习的基础上，重视专业技能课程的学习。比如《护理礼仪与人际沟通》，《护理心理学》等。这些知识在实际工作中都很实用。实践出真知，建议在学好理论知识的基础上，加强实训课程学习和医院见习、实习。理论联系实际，更好的走向工作岗位。